

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы

\_\_\_\_\_ И. В. Кремнёва

11 февраля 2026 г.



**Программа методической помощи  
общеобразовательной организации с низкими образовательными  
результатами – муниципальному бюджетному общеобразовательному  
учреждению центру образования № 1 г. Пензы в 2026 году**

Основание для разработки программы: приказ Управления образования города Пензы № 14-оп от 04.02.26 г. «О реализации в городе Пензе проекта адресной методической помощи образовательным организациям с низкими образовательными результатами «Равенство образовательных возможностей» в 2026 году».

Составитель программы: Доронина Татьяна Анатольевна, главный специалист МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы.

**I. Цели и задачи реализации программы**

Цель: повышение качества образования в образовательной организации с низкими образовательными результатами обучающихся (МБОУ ЦО № 1 г. Пензы) путем реализации для нее системы мер поддержки, разработанной с учетом результатов предварительной комплексной диагностики этой образовательной организации. Диагностика направлена на выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в конкретной школе.

Ключевые задачи:

– развитие муниципальных механизмов управления качеством образования (системы методической поддержки учителей; системы мониторинга качества повышения квалификации учителей; системы помощи школам с низкими образовательными результатами; системы мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций; других механизмов);

– комплексная диагностика факторов, влияющих существенным образом на качество образования в образовательной организации, включенной в программу поддержки;

- разработка для общеобразовательной организации, включенной в программу поддержки, плана и дорожной карты по реализации мер поддержки;
- формирование организационных и информационных ресурсов для реализации программы поддержки;
- организация консультирования всех участников проекта по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий проекта;
- реализация сформированных планов и дорожных карт, включая мониторинг хода проекта и оценку результативности принимаемых мер;
- создание информационной системы для реализации проекта (школа, участвующая в проекте, публикует рабочие материалы и документы, связанные с реализацией запланированных мер; ведется консультирование всех участников проекта).

## **II. Принципы реализации адресной методической помощи**

*Основные принципы реализации адресной методической помощи:*

- принцип сотрудничества (качественное образование – это результат совместной работы всех групп и участников образовательных отношений; в соответствии с этим принципом каждый участник проекта разделяет ответственность за его результат и готов к сотрудничеству с другими участниками проекта для достижения общих целей);
- принцип открытости и объективности (все действия в рамках реализации данного проекта основываются на объективной информации о качестве подготовки обучающихся и на доступности данной информации для всех участников проекта);
- использование методик, которые уже были разработаны ранее и апробированы в реальной образовательной деятельности (такой подход позволяет осуществить организационные меры с максимальной эффективностью, поскольку дает возможность не только опираться на научно обоснованные методики, но и использовать тот опыт в реализации мер поддержки школ с низкими образовательными результатами на федеральном и региональном уровне, который есть у российской системы образования).

## **III. Модель профессионального развития педагога**

Профессиональные компетенции педагога являются необходимым условием качественного образования. Известно, что «нигде качество школьной системы не превышает качества подготовки учителей...». В самом деле, данные исследований компетенций и контекста работы российских учителей указывают на слабое знание, владение и применение учителями современных педагогических технологий, приемов работы с учащимися с рисками образовательной неуспешности и преобладание традиционных

урочных форм, а также на слабо развитые предметные компетенции. Сами учителя осознают указанные дефициты, что подтверждается высоким запросом на повышение профессиональной квалификации в области работы со слабоуспевающими обучающимися, со школьниками, которые обладают пониженной учебной мотивацией, девиантным поведением, принадлежат к группе ОВЗ или не владеют русским языком на уровне носителя.

Профессиональное развитие должно иметь непрерывный характер и осуществляться на всех этапах профессиональной карьеры. В этом процессе выделяются отдельные циклы, обеспечивающие реальный рост качества преподавания. Под словом «цикл» привычно понимается совокупность каких-нибудь явлений, процессов, работ, совершающих законченный круг развития в течение какого-нибудь промежутка времени. Законченность, завершенность определенного этапа развития в результате последовательности шагов, заданных моделью, принципиально важны для понимания того, что результатом такого цикла становится новое качество преподавания и изменение привычной педагогической практики.

Стартовой точкой цикла является диагностика профессиональных дефицитов учителя, формирование запроса на информационные и методические ресурсы. Необходимые источники этих ресурсов подбираются с использованием карты возможностей повышения квалификации, на основе которой формируется ресурсная карта для школы, включающая конкретные учреждения и организации – провайдеры образовательных услуг и формы предоставляемых ими услуг (названия конкретных курсов, проектов, стажировок и т.д.).

Результатом работы учителя с ресурсной картой становится заполненная и утвержденная директором или другими представителями администрации карта индивидуальной траектории профессионального развития учителя.

За этим следует повышение квалификации учителя. Спецификой модели является участие в повышении квалификации специализированных учреждений и организаций, обеспечивающих освоение педагогом специальных педагогических компетенций для работы с разными группами учащихся. Учителя помимо предметной подготовки и освоения новых педагогических технологий получают знания и умения в области психологии, дефектологии, логопедии, учатся медиации, работе с девиантным и асоциальным поведением, способам развития учебной мотивации и самостоятельности учащихся. Обучение может быть организовано по модульному принципу, где каждый модуль обеспечивает освоение теоретических знаний и практических умений, направленных на формирование определенного набора профессиональных действий,

соответствующих профессиональному стандарту педагога. Практическая составляющая обеспечивается за счет стажировок в школах со сложным контингентом учащихся, демонстрирующих высокие образовательные результаты (резильентные школы), под руководством опытных педагогов (в том числе коррекционных педагогов, психологов и т.д.).

Следующий этап – адаптация приобретенных педагогом знаний и умений на рабочем месте в ходе совместного с коллегами планирования и анализа уроков с применением изученных технологий, методов и приемов.

Завершается цикл изменением текущей педагогической практики учителя, переходом самого педагога в роль наставника для других учителей. В ходе совместного с коллегами планирования и анализа уроков педагог приобретает исследовательские навыки, учится выявлять образовательные дефициты и потребности учащихся и использовать адекватные педагогические технологии для преодоления выявленных дефицитов и удовлетворения потребностей. Он принимает на себя роль исследователя, что может рассматриваться как высший уровень квалификации педагога в структуре профессионального стандарта.

Такая последовательность этапов, или шагов, в цикле профессионального развития не только обеспечивает целенаправленное повышение профессиональной квалификации отдельного педагога, но и создает основу для повышения педагогического потенциала всего педагогического коллектива.



#### **IV. Участники проекта. Координационная группа**

*Участники проекта:*

- муниципальный координатор,
- школа с низкими образовательными результатами – МБОУ ЦО № 1 г.

Пензы;

- куратор школы с низкими образовательными результатами – МБОУ СОШ № 75/62 г. Пензы,

- муниципальные методисты по предметам,

- директора школы с низкими образовательными результатами и школы-куратора;

- школьные психологи,

- педагогические коллективы.

*Координационная группа:*

Захарченко Александра Алексеевна, главный специалист Управления образования города Пензы, муниципальный координатор проекта «Равенство образовательных возможностей»;

Кремнева Татьяна Борисовна, заместитель директора МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы;

Доронина Татьяна Анатольевна, главный специалист МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы;

Бирюзова Ольга Владимировна, директор МБОУ ЦО № 1 г. Пензы (представитель школы с низкими образовательными результатами);

Калинина Ирина Викторовна, заместитель директора МБОУ ЦО № 1 г. Пензы (представитель школы с низкими образовательными результатами);

Россеев Вячеслав Владимирович, директор МБОУ СОШ № 75/62 г. Пензы имени Героя Советского Союза А.И. Мереняшева (представитель школы-куратора);

Костина Ольга Алексеевна, заместитель директора МБОУ СОШ № 75/62 г. Пензы имени Героя Советского Союза А.И. Мереняшева (представитель школы-куратора).

#### **V. Основные этапы работы**

*1. Диагностика факторов риска учебной неуспешности в выбранных образовательных организациях:*

– анализ результатов внешних оценочных процедур по итогам 2024/25 учебного года; условий осуществления образовательной деятельности в общеобразовательной организации с низкими образовательными результатами (МБОУ ЦО № 1); кадрового состава и уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников в

общеобразовательных организациях с низкими образовательными результатами; участия руководителей и педагогических работников школы в курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах, стажплощадках;

– изучение состояния преподавания русского языка и математики в МБОУ ЦО № 1 г. Пензы.

2. *Определение куратора для сопровождения отобранной образовательной организации:*

<b>Школа с низкими образовательными результатами</b>	<b>Школа-куратор</b>
МБОУ ЦО № 1 г. Пензы	МБОУ СОШ № № 75/62 г. Пензы имени Героя Советского Союза А.И. Мереняшева

*Заключение соглашения о сотрудничестве между школой-куратором и общеобразовательным учреждением с низкими образовательными результатами, формирование плана взаимодействия.*

3. *Формирование муниципального плана-графика (дорожной карты) поддержки ШНОР, концептуальных документов ШНОР.*

Муниципальная дорожная карта утверждена приказом Управления образования города Пензы № 14-оп от 04.02.26 г. «О реализации в городе Пензе проекта адресной методической помощи образовательным организациям с низкими образовательными результатами «Равенство образовательных возможностей» в 2026 году».

4. *Реализация запланированных мер:*

– обеспечение сотрудничества всех участников проекта;  
– организация работы куратора;  
– проведение методических мероприятий для педагогов МБОУ ЦО № 1 г. Пензы;

– мониторинг хода проекта, оценка результативности принимаемых мер и, при необходимости, корректировка планов.