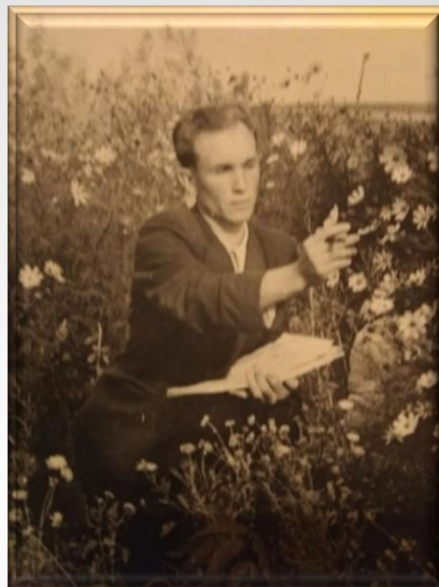


Формирующее оценивание как технология развития метапредметных результатов обучения



**Афони́на Елена Владимировна,
учитель русского языка и
литературы МБОУ СОШ № 59
г. Пензы им. Е. П. Паролина**

Светлой памяти моих родителей - сельских учителей



Тридцать три года
безвыездной работы в
сельской школе были
для меня большим, ни
с чем не сравнимым
счастьем.

В. А. Сухомлинский



Формирующее оценивание

В основе **ФГОС** — системно-деятельностный подход, поэтому ученик занимает все более активную позицию.

Формирующее оценивание — это оценивание, при котором педагог сравнивает результаты ученика с его предыдущими результатами и дает обратную связь по итогам обучения.

**Встраивается в
лично-
стильно
ориентированное
обучение**

**Носит системный
характер**

**Оценивается не
только результат,
но и процесс**

Формирующее оценивание

**Ориентировано
на обучающегося**

**Ориентировано
на формирование
лично-
стильных и
метапредметных
умений**

**Отслеживается
прогресс
каждого
обучающегося**

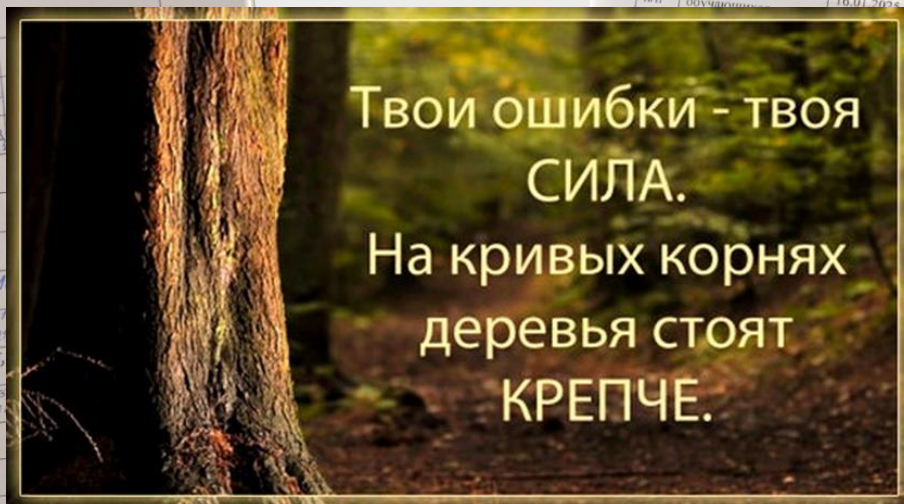
Принципы формирующего оценивания

- ❖ Учитель регулярно обеспечивает обратную связь.
- ❖ Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.
- ❖ Учитель меняет технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения обучающихся.
- ❖ Учитель осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- ❖ Учитель осознает необходимость научить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов.



Таблица оценивания

№№ п/п	Список обучающихся	16.01.2025 Допущены ошибки в заданиях
1	Александр Мич	3, 4, 10, 11, 14, 16, 19, 23, 26
2	Антонов Данила	2, 3, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 26
3	Беззубов Кир.	3, 6, 9, 11, 13, 16, 19, 20, 23, 26
4	Бутузова Анна	2, 3, 4, 6, 15, 17, 21, 11
5	Волков Иван	2, 3, 4, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 18, 19, 20, 21, 23, 26
6	Григорян Егор	4, 5, 8, 10, 11, 13, 15, 18, 20, 23, 26
7	Даутов Никита	1, 3, 4, 6, 9, 11, 14, 15, 18, 20, 23, 26
8	Дьяконов Глеб	2, 3, 10, 11, 13, 14, 15, 26
9	Жогленко Егор	3, 4, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 20, 23, 26
10	Захаров Арсен.	
11	Игнатова Вал.	Н
12	Ивакина Викт.	Н
13	Кузнецова Ул.	3, 4, 7, 13, 14, 15, 17, 20, 24, 26
14	Кукольников А.	4, 5, 6, 11, 12, 13, 16, 18, 20, 21, 23, 24, 26
15	Макеев Иван	4, 6, 8, 10, 12, 15, 18, 20, 24, 26
16	Пугачева Дарья	4, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 18, 19, 26
17	Своднин Антон	2, 3, 10, 15, 16, 17, 18, 21, 25
18	Спирякова Дар.	2, 3, 7, 8, 10, 13, 14, 15, 16, 19, 22-26
19	Сумбаев Влад.	1, 3, 4, 8, 30, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 20, 23, 26
20	Файзуллоева Н.	0, 3, 4, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 24, 26
21	Чаадаев Ст.	3, 4, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 20, 23, 24, 26
22	Чернышов Арт.	3, 6, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 24, 26
23	Шаминова Ал.	1, 3, 8, 11, 14, 15, 20, 16, 18, 20, 21, 23, 24
24	Швецова Анаст.	3, 10, 12, 13, 15, 17, 20, 21, 24
25	Юркина Марг.	3, 10, 12, 13, 15, 17, 20, 21, 24



Твои ошибки - твоя СИЛА.
На кривых корнях
деревья стоят
КРЕПЧЕ.

№№ п/п	Список обучающихся	16.01.2025 Допущены ошибки в заданиях
13	Пугачева Дарья	3, 4, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 16, 20, 21, 26
14	Своднин Антон	2, 3, 4, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 20, 21, 23, 26
15	Спирякова Дар.	2, 3, 4, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 20, 21, 23, 26
16	Сумбаев Влад.	1, 3, 4, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 20, 23, 26
17	Файзуллоева Н.	0, 3, 4, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 24, 26
18	Чаадаев Ст.	3, 4, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 20, 23, 24, 26
19	Чернышов Арт.	3, 6, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 24, 26
20	Шаминова Ал.	1, 3, 8, 11, 14, 15, 20, 16, 18, 20, 21, 23, 24
21	Швецова Анаст.	3, 10, 12, 13, 15, 17, 20, 21, 24
22	Юркина Марг.	3, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 20, 21, 23, 26

Таблица оценивания

- Данный метод способствует формированию **метапредметного умения** оценить свои действия и корректировать в соответствии с ситуацией, оценивать свои возможности достижения познавательной задачи, осуществлять самоконтроль и самооценку.



Карты понятий: задание 13



Карты понятий: задание 15

Н

Отымённые И.П. с суфф.

-ан-, -ян-, -ин-: кожаный, серебряный, лебединый

Краткие причастия:
засеяно, отражены

Отглагольные прилагательные -
несов. вид и не имеют завис.
слов: варёный, золочёный,
некошеный, златотканый

Искл.: ветреный, раненый,
кованый, жёваный, названный брат,
посажёный отец, смысленный
ребенок, приданое невесты,
прощеное воскресенье, конченный
человек

Краткие И.П., если в полной форме
была **-Н-**, наречия и И.С., обр-ные
от слова с **-Н-**: девушка юна, путано
объяснял

НН

Отымённые И.П. с суфф. -енн-, -онн-:
искусственный, лекционный

Отымённые И.П., образ. от слов с
основой на н+ суфф.Н: туманный,
истинный

Полные страд. прич. прош врем.
(сов. вид и/или есть завис. слово):
решённый, крашеный масляной
краской

Слова на -ованный, -ёванный:
полированный, асфальтированный

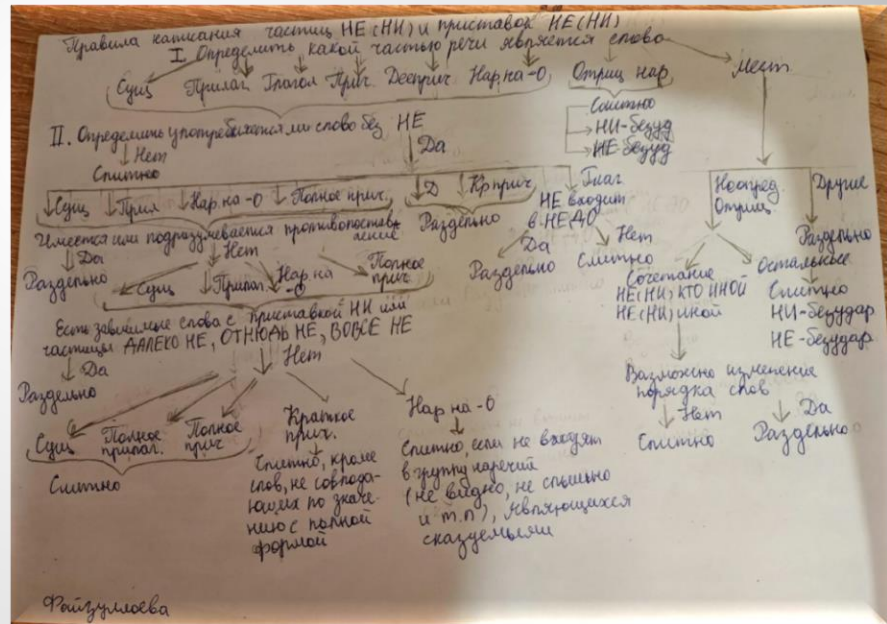
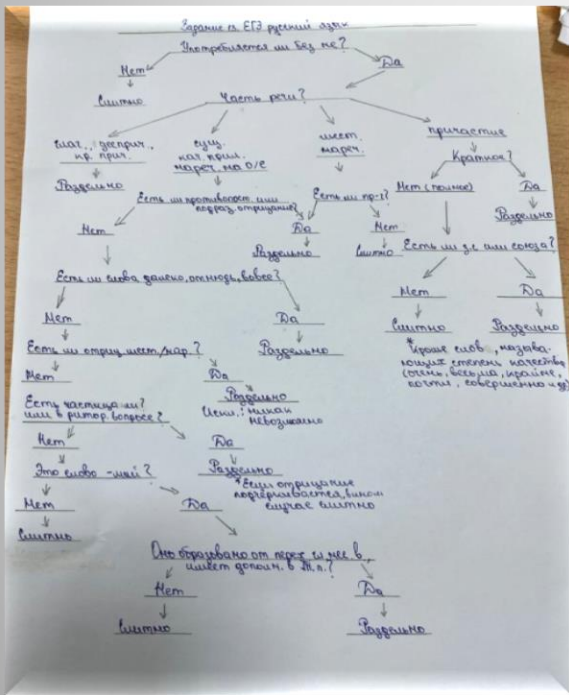
Искл.: оловянный, деревянный,
стеклянный, желанный, деланный,
невиданный, неслыханный,
нечаянный, нежданный, негаданный,
священный, жеманный, медленный,
долгожданный, недреманный,
окаянный

Краткие И.П., если в полной форме
было **-НН-**, наречия и И.С., обр-ные
от слова с **-НН-**: вещь ценна,
запутанно объяснил

Карты понятий: задание 16



Карты понятий представляют собой диаграммы, которые визуализируют ассоциативные связи и гиперонимо-гипонимические отношения между изучаемыми понятиями



Карты понятий

- Составление **карты понятий** помогает развитию **метапредметного умения** определять суть понятий, обобщать объекты, находить критерии и основания для классификации, осуществлять классификацию, создавать схемы и модели для решения познавательных и учебных задач.



Формирующее оценивание строится на эталонах

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН - 2024			
БЛАНК ОТВЕТОВ № 2			Лист 1
Код региона	Код предмета	Название предмета	Резерв
58	01	РУС	5

Бланк ответов № 2 (лист 2) 2 4 4 0 0 4 9 4 6 0 4 3 0 Лист 1

Переводите название языка "Код региона" "Код предмета" "Название предмета" из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ
Отметьте на бланке с РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ наличие ответов и разбейте таблицу ответов
Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, пометкой №1
Укажите название предмета, на котором Вы отвечаете

ВНИМАНИЕ! Все бланки и контрольные измерительные материалы рассматриваются в комплексе

27. В каких читателях нуждается писатель? Данную проблему поднимает в тексте Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин.

В предложениях 5-7 автор утверждает, что поэт несчастлив, когда общество не воспринимает его произведения. Тогда истинные читатели так же не способны понять их. Этот пример показывает, как на писателя влияют люди, в которых отсутствует восприимчивость к его творчеству.

Однако, писатель "чувствует себя одиозным и смелым", когда читательская среда признается "к трепетанию человеческой мысли". Такие минуты Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин называет "минуты одобрения", которые являются самыми дорогими в жизни. Этот пример помогает понять, что счастье поэта, его стремление писать зависят от читателей, окружающих его.

Данные примеры противопоставляют друг друга и позволяют к мысли о том,

Оборотная сторона бланка НЕ ЗАПОЛНЯЕТСЯ. Используйте бланк ответов № 2 (лист 2).

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН - 2024			
БЛАНК ОТВЕТОВ № 2			Лист 2
Код региона	Код предмета	Название предмета	Резерв
58	01	РУС	6

Дополнительный бланк ответов № 2 Лист 2

Переводите название языка "Код региона" "Код предмета" "Название предмета" из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ
Отметьте на бланке с РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ наличие ответов и разбейте таблицу ответов
Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, пометкой №1
Укажите название предмета, на котором Вы отвечаете

ВНИМАНИЕ! Данный бланк использовать только после заполнения бланка ответов № 2 лист 1

что поэту необходим контакт со своей настоящей аудиторией, которая понимает его.

Автор считает, что восприимчивые и искренние читатели являются неотъемлемой частью жизни поэта. Без них он теряется во тьме своих мыслей.

Я согласна с мнением автора. При отсутствии у писателей преданных читателей, не было бы величайших произведений от них. Приведу примеры своей школьной жизни. На уроках литературы учитель много рассказывал нам про поэтов, покинувших нашу Родину в XX веке. Они любили народ России и продолжали писать зная, что у них есть читатели, которые с нетерпением ждут их произведения.

Таким образом, как поэт не может без своего читателя, так и наоборот.

Оборотная сторона бланка НЕ ЗАПОЛНЯЕТСЯ. Попросите дополнительный бланк ответов № 2

Формирующее оценивание строится на эталонах

[illegible][illegible]

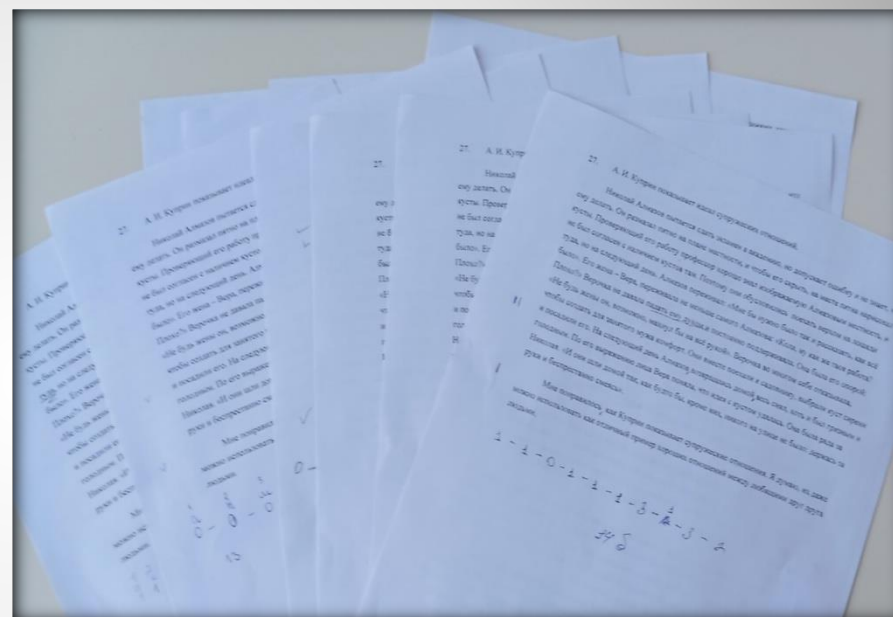
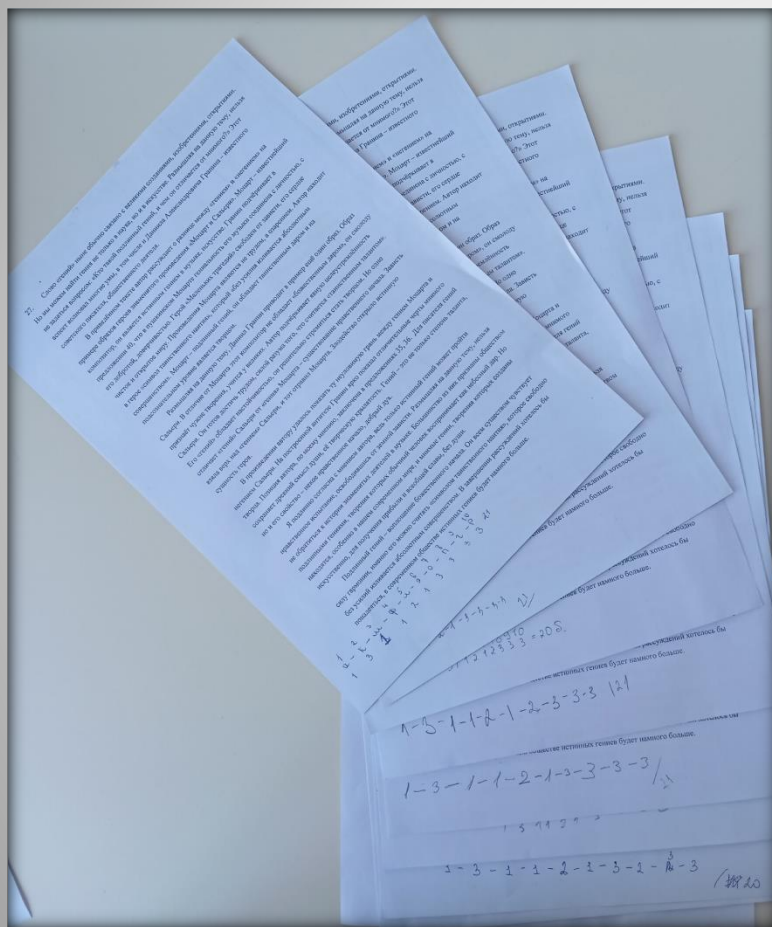
Сочинения, которые имеют высший балл по критерию 2 (комментарий к проблеме исходного текста)

Эталон

- Использование **эталона** совершенствует **метапредметное умение** сопоставлять собственные действия с запланированными результатами, контролировать свою деятельность, осуществляемую для достижения целей.



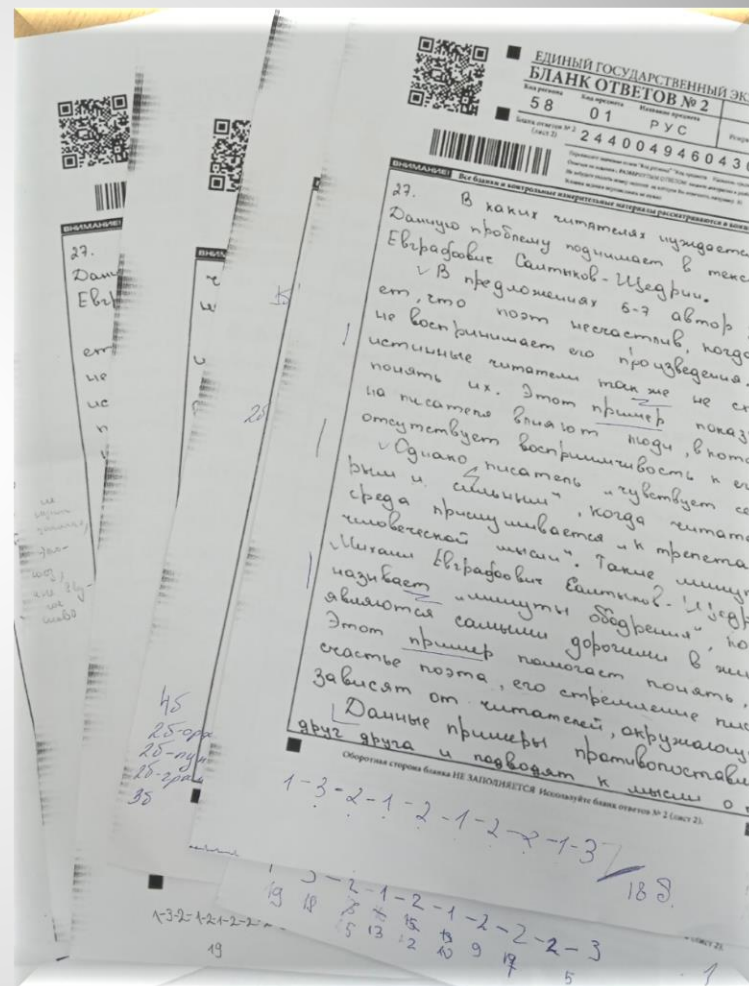
Взаимопроверка



**Благодаря самооцениванию и
взаимооцениванию ученики
получают возможность
участвовать в процессе.**

КРИТЕРИИ ПРОВЕРКИ ОПРЕДЕЛЕНЫ ЗАРАНЕЕ

- **Критерии оценивания ответа на задание 27**
- **K1** Отражение позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста
- Позиция автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста сформулирована верно **1**
- Позиция автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста не сформулирована или сформулирована неверно. **0**
- Указание к оцениванию. Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно позицию автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста, то такая работа по критериям K2 и K3 оценивается 0 баллов
- **K2** Комментарий к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста
- Позиция автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста прокомментирована с опорой на исходный текст.
- Приведено 2 примера-иллюстрации из прочитанного текста, важных для понимания позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций.
- Указана смысловая связь между приведёнными примерами-иллюстрациями. Дано пояснение к ней **3**



Взаимопроверка

- В процессе **взаимопроверки** формируется **метапредметное умение** выслушивать другие мнения, а также формулировать, отстаивать и аргументировать своё мнение.



Анализ достоинств и недостатков своей работы

...и спарити. Не отрицательный персонаж в нем,
 действующий и спасающий. Не отрицательное значение
 того места в этом мире. Создается ощущение, что
 все это происходит и не важно и не
 Рассказчик, который говорит и издает и он
 а также после и он ошибся, и искусство и он
 любимый свой свет и он. Впервые, который
 ния удачи ей на пороге отчая. Если парадоксально, то
 ников по цели предвещая, то предупреждает и
 Вспоминать отдала свой последний урок, который
 на пороге и неслышимо и сирен удачи, которые
 у старости. Но много друзей и не пошлени, только
 сии величайший парадоксичный или возмущен, только
 и предосты.

и фрегат. Все же можно и сменить
устоявшийся типичный характерный талос
на другой, более оригинальный и интересный, но я слы-
шал плыв. Новый талос может оказаться с высокой тем-
и фрегат. Будет прекрасное парусное судно, по-
приметнее, чем в нем и фрегат.

Аргументация убедительна.
Позиция автора сочинения выражена
ясно и точно.

и отстраняване на недостатъците на
и отстраняване на недостатъците на

[illegible]

повторяется. Теперь что вышло с этой фанкой или парадом чужими у
домы, смотря телевизор и сидеть заставил мучит. Страх, смутал его
до такой степени, что он сморщился с истеричными
криками, это она мертва. Бедняк мотался 20-го
ноября, еще адмал, проблемы заставили его
пойти. Ведь не зря считают, что жизнь - самая
драгоценная вещь, а тут так. Сидит, сидит
чужими, в 19-м.

[illegible][illegible]

Я согласен со словами Бернарда Милье, когда
становится равной стража от тирании беззакон-
ности. Личности рассудительны. Стража за
свои разумы и из чистых побуждений не имеет
никогда примеров, когда люди в страже или в плену
забывали других людей, даже не замечая
или в самые моменты, когда солдаты собирали с них
денег, что не справедливо отнимали у них
Политик в своей работе, война и мир". Я сам
в этом, это освобождает от работы стражи ку-
ме возмущения. Когда люди имеют личные цели
это страсти. И не только о дружеской силе, а о
личной силе и власти. И так же.

Все люди так-то думают, но кто-то
преодолеет свой страх и тогда не легкой будет,
преодолеет в ней те стеснительные радения
переходящие при жизни. И Бернард Шоу
писал то в своем выступлении: "Бог в
своих руках вырвется из рабства!!"

Мушкетеры недостаточные

Я считаю что у меня хорошо получается рассуждение.

[illegible][illegible]

Восполнения с места не сводили с темой.
Затянутой теме.
Аргументация недостаточна.
Не говорится о способах достижения цели.
Я считаю, что у меня не хватает...

Я считаю, что у меня хорошо развиты многие раз-

Анализ достоинств и недостатков своей работы

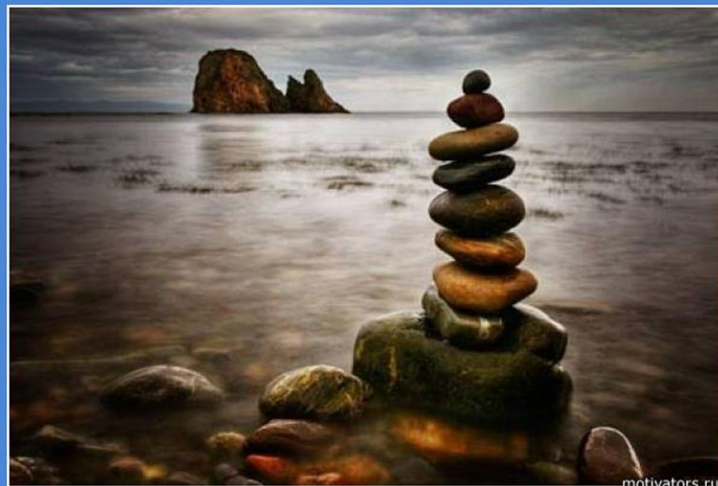
У меня хорошо получается
делать обоснование связи,
формулировать своё мнение,
аргументировать его

Я считаю, что у меня хорошо
получается формулировать тезис,
аргументировать свои высказывания.

Мои достоинства: отсутствие
орфографических и пунктуационных
ошибок, сокращено количество
грамматических ошибок, чёткая
позиция.

Я считаю, что у меня хорошо
получается приводить разнообразные
аргументы (ни на одном пробнике
аргументы не повторялись), логически
связывать части сочинения.

Мне трудно делать вывод, так
как не хочу повторять то, что сказано
в основной части.



Только терпеливый
закончит дело, а торопливый упадет

Самопроверка

- **Самопроверка** – один из методов, способствующих развитию таких важнейших **метапредметных коммуникативных умений**, как полноценное владение письменной речью, умение владеть и осознанно применять речевые средства в зависимости от ситуации и задачи коммуникации, воспитание высокой культуры речи.





Русский язык: 2009 – 2025

- Шамшина Ксения **85** баллов
- Губина Анастасия **82** балла
- Кузовникова Екатерина **95** баллов
- Тихонова Екатерина **92** балла
- Лыкова Юлия **92** балла
- Шумилина Марина **90** баллов
- Нефедова Елизавета **90** баллов
- Колесова Ирина **90** баллов
- Вихирев Роман **82** балла
- Зеленов Евгений **82** балла
- Майко Анастасия **82** балла
- Колесников Вадим **82** балла
- Егорова Надежда **94** балла
- Липина Татьяна **91** балл
- Антонов Дмитрий **89** баллов
- Касперский Алексей **89** баллов
- Бахтиярова Румия **87** баллов
- Нестерова Дарья **87** баллов
- Дикальчук Алена **82** балла
- Пигеева Алена **82** балла
- Белоусов Никита **82** балла
- Гороховик Алексей **80** баллов
- Крюкова Арина **80** баллов
- Николаев Дмитрий **80** баллов
- Судьёва Анастасия **94** балла
- Шаменков Максим **91** балл
- Ашанина Ангелина **91** балл
- Романова Екатерина **89** баллов
- Киселёва Марина **87** Баллов
- Тарасова Лилия **85** баллов
- Понамарева Маргарита **82** балла
- Иваха Варвара **97** баллов
- Аброськин Кирилл **95** баллов
- Чуланова Анна **91** балл
- Быхун Мария **91** балл
- Смирнова Валерия **89** баллов
- Барышова Юлия **87** баллов
- Клейменова Вероника **87** баллов
- Бычкова Надежда **85** баллов
- Ребрикова Мария **85** баллов
- Левашин Алексей **83** балла
- Журавлев Владислав **83** балла
- Клочкова Полина **83** балла
- Андреев Михаил **91** балл
- Своднин Антон **81** балл



Литература

2018:

Егорова Надежда

100 баллов

2013:

Лыкова Юлия **87** баллов

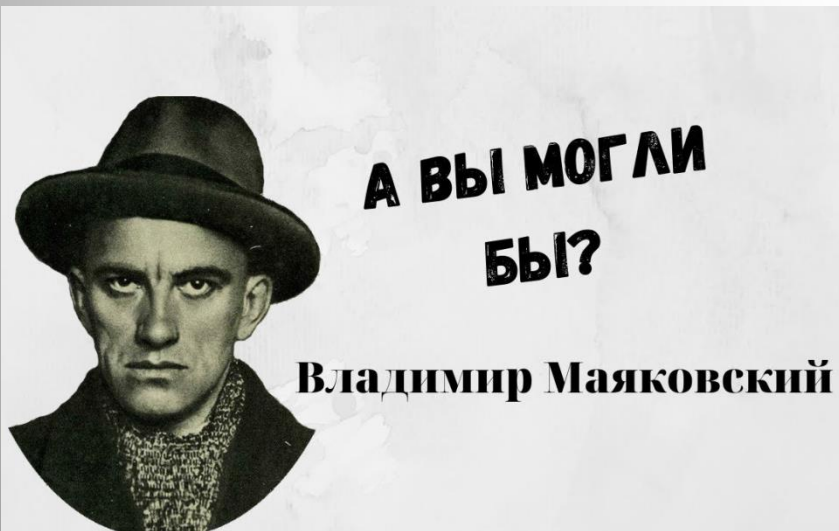
Майко Анастасия **82** балла

2018:

Крюкова Арина **90** баллов

2022:

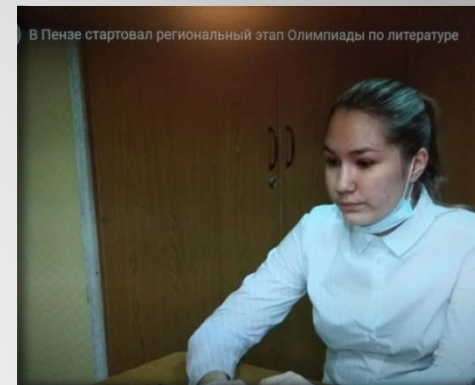
Ашанина Ангелина **91** балл



Результаты муниципального этапа ВсОШ



2020 :
Саксонова Валерия
9 класс – призёр
муниципального
этапа
всероссийской
олимпиады школьников по
литературе;
Игнатова Валерия – 7 класс –
призёр муниципального этапа
всероссийской олимпиады
школьников по литературе;
2023:
Игнатова Валерия – 10 класс -
призёр муниципального этапа
всероссийской олимпиады
школьников по русскому языку.





Я студент!



Страница: Главная | Приемная комиссия

Конкурсные списки и списки поступающих в 2023 году

10	152-484-505.62	✓	235	225	10	1	Зачислен
11	180-055-105.30	✓	229	225	4	1	Зачислен
12	166-216-909.75	✓	229	223	6	1	Зачислен
13	199-621-959.30	✓	229	219	10	1	Зачислен
14	147-821-447.78	✓	227	217	10	1	Зачислен
15	143-802-242.33	✓	226	222	4	1	Зачислен
16	142-204-800.09	✓	225	225	0	1	Зачислен

Елена Владимировна, доброе утро!
Поступила на ландшафтного архитектора в Нижегородский архитектурно-строительный университет (ННГАСУ) на бюджет!
За олимпиады и итоговое сочинение все 10 дополнительных баллов зачислили! До сих пор не верится. Бесконечно благодарна Вам за труд и терпение. Приезжайте в Нижний, там невероятно красиво!

ред. 09:05

**Спасибо за
внимание!**