



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ

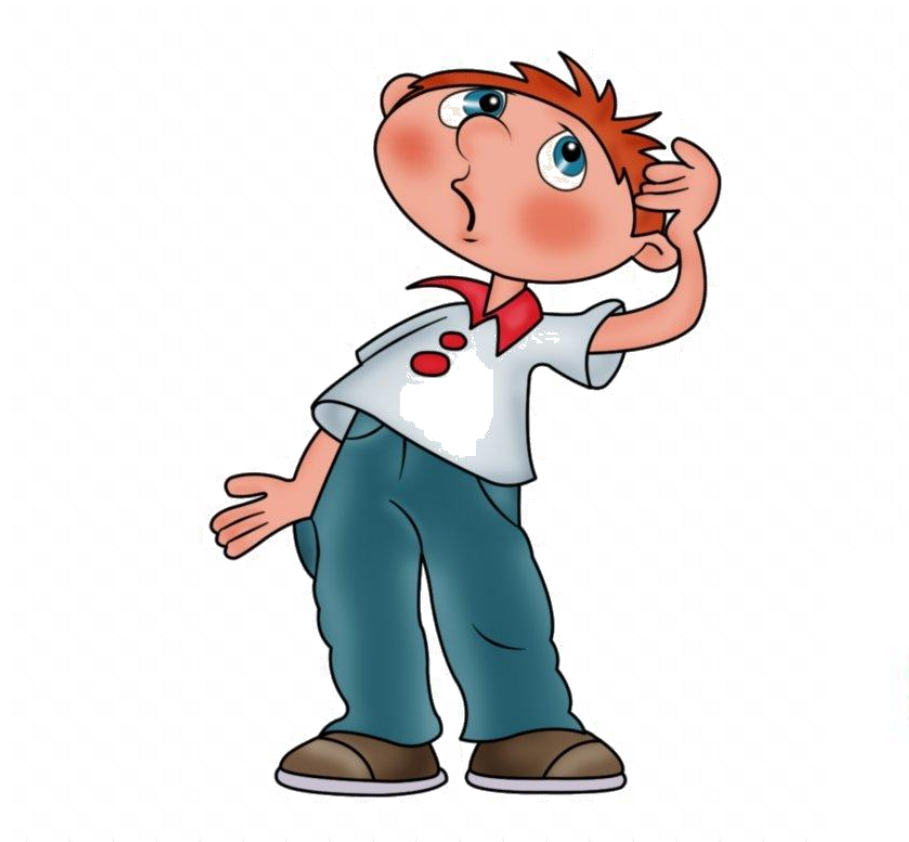
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №56 г. Пензы
имени Героя России Александра Михайловича Самокутяева**



МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ КАК ИНСТРУМЕНТ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

**Кайманова Мария Евгеньевна, учитель начальных классов
МБОУ СОШ №56 г. Пензы им. Героя России А.М. Самокутяева**

Ученик ???



Ученик ?

На какой **РЕЗУЛЬТАТ**
мне нужно выйти?



Как я **ПОЙМУ** , что
результат **ДОСТИГНУТ**?

Инструмент ученика ?

На какой РЕЗУЛЬТАТ мне
нужно выйти?

Как я ПОЙМУ , что
результат ДОСТИГНУТ?

Маршрутный лист



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №56 г. Пензы
имени Героя России Александра Михайловича Самокутяева**



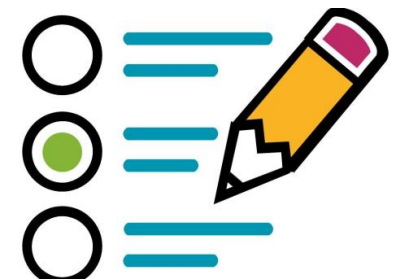
МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ КАК ИНСТРУМЕНТ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

**Кайманова Мария Евгеньевна, учитель начальных классов
МБОУ СОШ №56 г. Пензы им. Героя России А.М. Самокутяева**

Нормативно-правовая основа

- [приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49](#) «О направлении методических рекомендаций»;
- [приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704](#) «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

«Система оценивания достижения запланированных образовательных результатов должна отражать «содержание и **критерии оценки**, а также **формы представления результатов оценочной деятельности**».



Цель работы:

представить опыт разработки вариантов маршрутного листа для сопровождения критериального оценивания в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО



Задачи:

-изучить материалы по данной теме;

-рассмотреть виды маршрутных листов;

-проанализировать разработанные маршрутные листы;

-дать рекомендации по составлению маршрутных листов.

КРИТЕРИЙ – это признак или характеристика, которая показывает, **ЧЕМУ** научился ученик. Критерии зависят от формулировки образовательного результата и обычно выглядят так: «решает алгебраические уравнения», «визуально оформляет презентации», «определяет индексы в химической формуле». *По сути, это учебное действие, которое выполняет ученик в ходе задания.*



М.Р. Битянова, директор Центра
психологического сопровождения образования
«ТОЧКА ПСИ»

Инструменты критериального оценивания:

Педагога

Ученика

Кодификатор
ОР

Фонд
оценочных
средств

Электронный
журнал

Маршрутный
лист

РАБОЧИЙ ЛИСТ

Лист пациента _____ Дата _____

Обследование по теме: «Синонимы»

Необходимая информация: (дополни)

Синонимы - это слова _____ по значению, но по написанию.

1. Соедини стетоскопом и послушай слова синонимы:



болезнь	вакцина
таблетка	хворь
градусник	пилюля
прививка	термометр

2. В каких рядах все слова являются синонимами?

Закрась лекарство одним цветом в шприцах со словами синонимами

нездоровый	больной	хилый
справка	бумага	документ
микстура	лекарство	эликсир

3. Переставь местами буквы и отгадай слова. Заменяй синонимами.

ЦИПШР () - _____

ДКОРОТ () - _____

ЗАМЬ () - _____

РИВУС () - _____

4. Выбери только верные утверждения

 Синонимом к слову ПАЦИЕНТ является слово БОЛЬНОЙ

 Синонимом к слову БИНТ является слово ПОВЯЗКА

 Синонимом к слову КАПЕЛЬНИЦА является слово ПИПЕТКА

 Синонимом к слову ПРОЦЕДУРА является слово БЕСПОРЯДОК

Заверено _____

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ

Маршрутный лист достижений по математике

4 класс №2

Тема: «Умножение и деление многозначных чисел»

Мои достижения	Текущее оценивание	Я доволен результатом?
1. Я умею выполнять и проверять письменное умножение многозначных чисел на однозначное число.	2 / 2	😊
2. Я умею выполнять письменное умножение круглого числа на круглое число.	2 / 2	😊
3. Я умею выполнять и проверять письменное деление многозначных чисел на однозначное число.	4 / 4	😊
4. Я умею различать виды треугольников по углам.	2 / 2	😊
5. Я умею чертить прямоугольный треугольник на миллинованном листе бумаги, используя линейку и угольник.	1 / 1	😊
6. Я умею решать задачи на нахождение площади прямоугольника.	2 / 2	😊
7. Я знаю, как находить площадь прямоугольного треугольника.	1 / 1	😊
8. Я умею решать задачи на нахождение площади прямоугольного треугольника.	2 / 2	😊

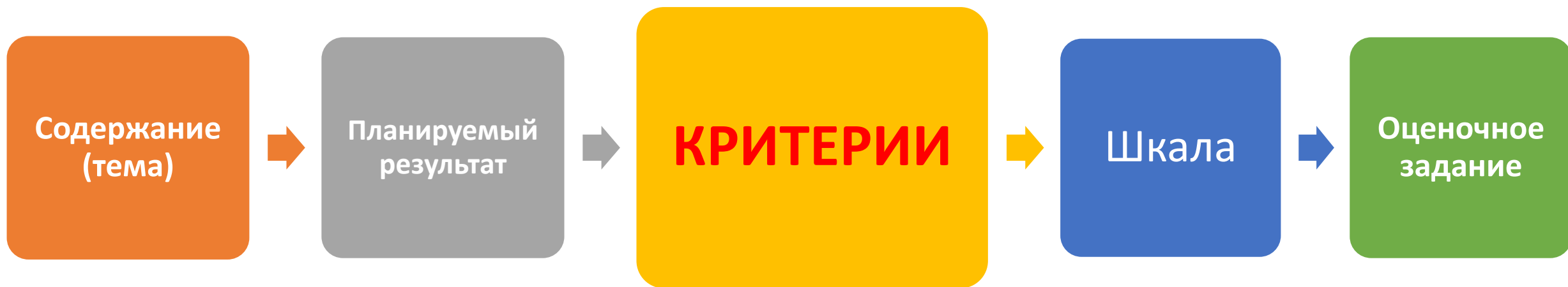
Математические диктанты:

2/2 2/2

Проверочная работа № 2: 8 / 14

Результат за тему: 28 / 34

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ



Виды образовательных результатов

Факт

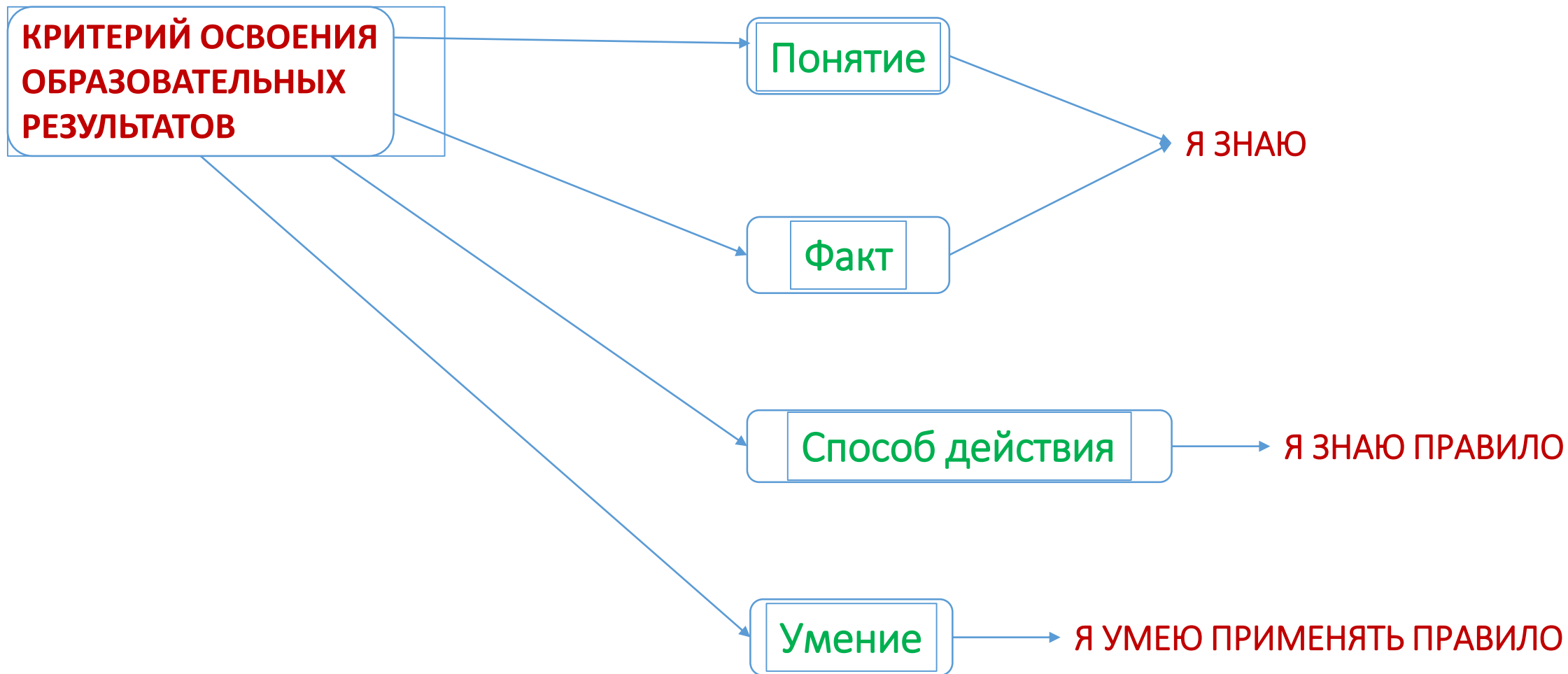
Понятие

Закономерность

Способ действия

Умение

Длительно формируемое
умение



Русский язык

Я знаю..... Я умею.....	У1	У2	У3*	Комплексная работа
Количество баллов, набранных в первом модуле				
Тема: «Повторение»				
Комплексная работа по теме «Повторение» (диктант)				3 балла
Общий балл за тему «Повторение» ()				
Тема: «Предложение»				
Я умею выделять обращение на письме	2	2	2	
Я умею ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2	2	2	
Я знаю, что такое сложное предложение	2			
Я умею отличать сложное предложение от простых предложений с однородными членами	2	2	2	
Я умею ставить знаки препинания в сложных предложениях	2	2	2	
Общий балл за тему: «Предложение» ()				
Тема: «Глагол»				
Я умею определять вид глагола	2	2	2	
Я умею писать не с глаголом	2	2	2	
Я умею ставить глаголы в начальную форму	2	2	2	
Я умею определять лицо и число глагола	2	2	2	
Я умею писать мягкий знак после шипящих в глаголах	2	2	2	
Я умею писать глаголы на -тся и -ться	2	2	2	
Я умею определять спряжение глаголов	2	2	2	

Нам нельзя это забыть!

Все виды разборов	Орфографические работы
2	2
1	1
0	0

Домашнее задание + словарные слова

16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Маршрутный лист достижений по математике
4 класс

Тема: «Умножение и деление многозначных чисел»

Мои достижения	Текущее оценивание	Я доволен результатом?
1. Я умею выполнять и проверять письменное умножение многозначных чисел на однозначное число.	2 / 2	😊
2. Я умею выполнять письменное умножение круглого числа на круглое число.	2 / 2	😊
3. Я умею выполнять и проверять письменное деление многозначных чисел на однозначное число.	4 / 4	😊
4. Я умею различать виды треугольников по углам.	2 / 2	😊
5. Я умею чертить прямоугольный треугольник на миллинованном листе бумаги, используя линейку и угольник.	4 / 4	😊
6. Я умею решать задачи на нахождение площади прямоугольника.	2 / 2	😊
7. Я знаю, как находить площадь прямоугольного треугольника.	4 / 4	😊
8. Я умею решать задачи на нахождение площади прямоугольного треугольника.	2 / 2	😊

Математические диктанты:

2/2 2/2

Проверочная работа № 2: 8 / 14

Результат за тему: 28 / 34

Литература

В этом модуле мы пройдем темы:
Творчество А.С. Пушкина, поэзия XIX века, М.Ю. Лермонтов «Бородино»,
Н.В. Гоголь «Ночь перед рождеством»

Мои достижения	Текущая работа	Проверочная работа	Я оцениваю себя
1. Я знаю содержание «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях» (поэма Пушкина, на поступки, сюжет)	Тестовое задание 12		
2. Я могу определить художественную идею «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»	Разговорный ответ 12		
3. Я умею выразительно читать, используя интонацию поэмы «Буря» и Лермонтова А.С. Пушкина	Выразит. чтение 15		
4. Я знаю особенности стихотворной речи (рифма, ритм, эпитет, олицетворение и т.д.) и могу найти их в тексте	Карточка 13	Практикум (тест) 13	
5. Я умею аккуратно вести тетрадь		Ведение тетради 12	
6. Я могу характеризовать стихотворение, nome и най средства художественной выразительности		Практикум 16	
7. Я могу определять художественные особенности стихотворения М.Ю. Лермонтова «Бородино»	Карточка 13		
8. Я умею выразительно читать, используя интонацию поэмы «Бородино» М.Ю. Лермонтова		Выразит. чтение 16	
9. Я знаю содержание повести «Ночь перед рождеством» (поэма Гоголя, на поступки, сюжет)	Тестовое задание 12		
10. Я знаю, что такое фантастика и могу найти ей элементы в повести Н.В. Гоголя	Тестовое задание 13		
11. Я могу написать эссе по произведению Н.В. Гоголя «Ночь перед рождеством»		Сочинение 13	
12. Я умею аккуратно вести тетрадь		Ведение тетради 12	

Какие бывают маршрутные листы?

№	Виды маршрутных листов	Особенности
1.	Общий	Используется для планирования всего курса или большого раздела учебного плана.
2.	Тематический	Создается для отдельной темы или модуля.
3.	Индивидуальный	Предназначен для конкретного ученика и учитывает его личные способности, интересы и потребности.
4.	Групповой	Используется для работы с группой учащихся, объединенных по интересам, уровню подготовки или другим признакам.

Варианты маршрутных листов

Лист 3

Маршрутный лист

Лист 1

Мои достижения	Начало урока	Конец урока
Я <u>знаю</u> что такое краткие прилагательные		
Я умею находить краткие прилагательные среди других частей речи		

+ знаю

- не знаю, не умею

? сомневаюсь

Фамилия, имя _____

Лист 2

Мои достижения	Задание	Количество баллов
Я умею применять правило написания О или Е после шипящих в суффиксах имён прилагательных	Беж <u>вый</u> Холщ <u>вый</u> Оранже <u>вый</u> Вещ <u>вой</u> Еж <u>вый</u>	0/5
Я умею применять правило написания О или Е после шипящих в ..	Свеч <u>й</u> Плач <u>м</u> Врач <u>м</u> С Миш <u>й</u>	

Мои достижения	Начало урока	Конец урока	Задания
Я знаю, что такое краткие прилагательные			<u>Прочитай текст. Подчеркни краткие прилагательные.</u> Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Свет ярок и слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. Вот стоит сосна, она высока. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев. Морозный воздух свеж.
Я умею находить краткие прилагательные среди других частей речи			
Хочу научиться			
Мне было трудно			
Я умею образовывать краткие прилагательные			От данных прилагательных образуй краткую форму прилагательных <u>м.р., ж.р., ср.р. ед.ч.</u> ,поставь ударение
Я умею определять место ударения в кратких прилагательных			<u>Строгий-</u>
Я знаю, как пишутся краткие прилагательные <u>м.р. ед.ч.</u> с основной на шипящий			<u>Покорный-</u>
Хочу научиться			<u>Грустный-</u>
Мне было трудно			От данных прилагательных образуй краткие прилагательные <u>м.р. ед.ч.</u>
			<u>Тощий -</u>
			<u>Жгучий</u>
			<u>Горячий</u>

Таблица сравнения разработанных маршрутных листов

	Лист 1 (урок)	Лист 2 (тема)	Лист 3 (неделя)
Видна перспектива для учащихся	-	+	+
Трудоемкость в подготовке для учителя	+	-	-
Удобно включить задания	+	-	-
Материально затратно	+	-	-

Функции маршрутного листа

Структурирование учебного процесса

Ясность и прозрачность

Развитие самостоятельности

Поддержка в самооценке

Мотивация и вовлеченность

Индивидуализация обучения

Обратная связь

Вовлечение родителей

Тема «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»

Тема «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»

Планируемые результаты



Уметь находить место орфограммы в слове

Знать изученное правило

Уметь применять правило

Тема «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»

Планируемые результаты



№п/п	Мои достижения	Задание	Шкала оценивания
1	Умею...		
2	Знаю...		
3	Умею...		

Тема «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»

Планируемые результаты

Уметь находить место орфограммы в слове

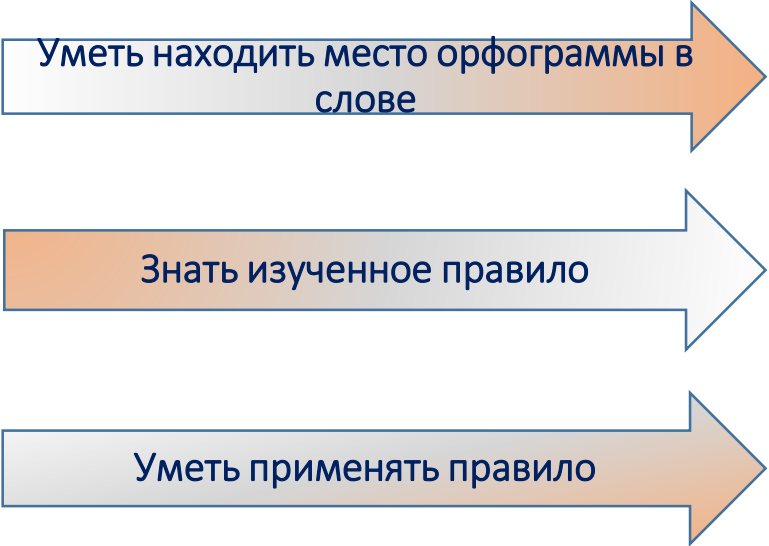
Знать изученное правило

Уметь применять правило

№п/п	Мои достижения	Задание	Шкала оценивания
1	Умею находить окончания имен существительных		
2			
3			

Тема «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»

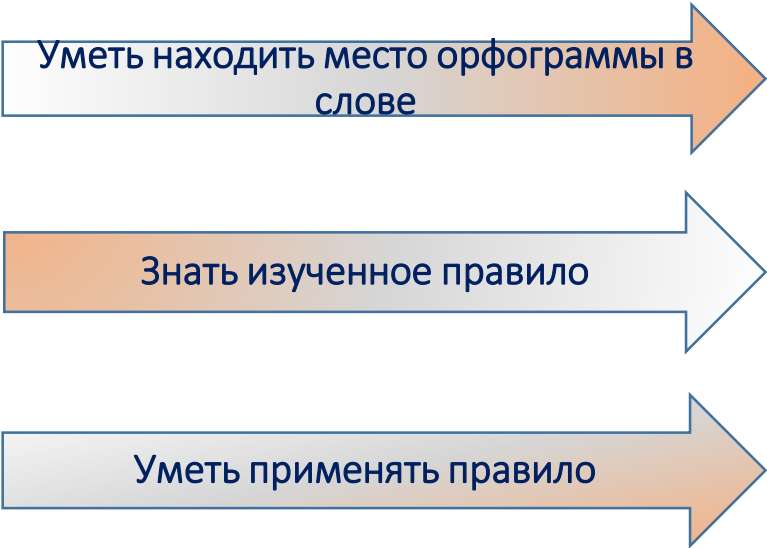
Планируемые результаты



№п/п	Мои достижения	Задание	Шкала оценивания
1	Умею находить окончания имен существительных		
2	Знаю правило правописания безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе		
3			

Тема «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»

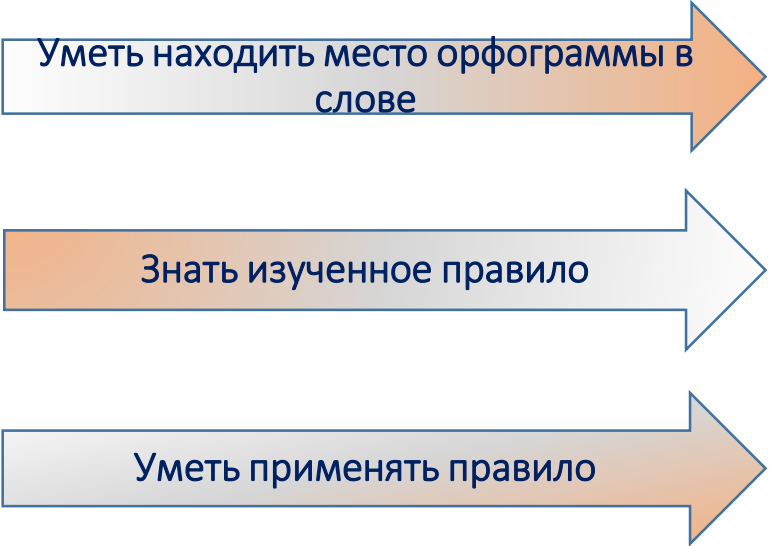
Планируемые результаты



№п/п	Мои достижения	Задание	Шкала оценивания
1	Умею находить окончания имен существительных		
2	Знаю правило правописания безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе		
3	Умею применять правило правописания безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе		

Тема «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»

Планируемые результаты



№п/п	Мои достижения	Задание	Шкала оценивания
1	Умею находить окончания имен существительных		
2	Знаю правило правописания безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе		
3	Умею применять правило правописания безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	Вставь нужные буквы, обозначь склонение и падеж имен существительных С ветки черёмух__, интересовался адрес_м, утопает в зелен_, ездить на автобус__, играют на поверхность__, надулся от гордост__, тетради из белой бумаг_, родились в тучк__, не увидишь в тростник__, красота лесной полянк__.	

Тема «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»

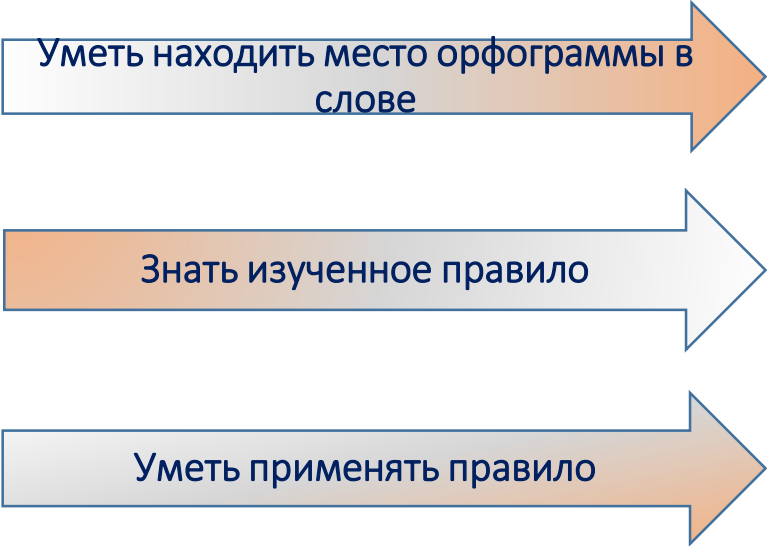
Планируемые результаты



№п/п	Мои достижения	Задание	Шкала оценивания					
1	Умею находить окончания имен существительных		<table><tr><th>Мои достижения</th><th>Баллы /max</th></tr><tr><td>Умею применять правило правописания безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе</td><td>___/10</td></tr></table>		Мои достижения	Баллы /max	Умею применять правило правописания безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	___/10
Мои достижения	Баллы /max							
Умею применять правило правописания безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	___/10							
2	Знаю правило правописания безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе							
3	Умею применять правило правописания безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	Вставь нужные буквы, обозначь склонение и падеж имен существительных С ветки черёмух_, интересовался адрес_м, утопает в зелен_, ездить на автобус_, играют на поверхность_, надулся от гордост_, тетради из белой бумаг_, родились в тучк_, не увидишь в тростник_, красота лесной полянк_.						

Тема «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»

Планируемые результаты



№п/п	Мои достижения	Задание	Шкала оценивания		
1	Умею находить окончания имен существительных				
2	Знаю правило правописания безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе				
3	Умею применять правило правописания безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	Вставь нужные буквы, обозначь склонение и падеж имен существительных С ветки черёмух_, интересовался адрес_м, утопает в зелен_, ездить на автобус_, играют на поверхность_, надулся от гордост_, тетради из белой бумаг_, родились в тучк_, не увидишь в тростник_, красота лесной полянк_.	Мои достижения		Баллы /max
			Умею применять правило правописания безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе		___/10
			Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
			90-100 процентов	высокий	«5»
			66-89 процентов	Программный/повышенный	«4»
			50-65 процентов	Необходимый/базовый	«3»
			Меньше 50 процентов	Ниже необходимого	«2»

Тема «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»

Планируемые результаты

Уметь находить место орфограммы в слове

Знать изученное правило

Уметь применять правило

№п/п	Мои достижения	Задание	Шкала оценивания																					
1	Умею находить окончания имен существительных		<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>																					
																								
2	Знаю правило правописания безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе																							
3	Умею применять правило правописания безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	Вставь нужные буквы, обозначь склонение и падеж имен существительных С ветки черёмух__, интересовался адрес_м, утопает в зелен__, ездить на автобус__, играют на поверхность__, надулся от гордост__, тетради из белой бумаг__, родились в тучк__, не увидишь в тростник__, красота лесной полянк__.	<table><tr><td colspan="2">Мои достижения</td><td>Баллы /max</td></tr><tr><td colspan="2">Умею применять правило правописания безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе</td><td>__/10</td></tr></table> <table><tr><td>Качество освоения программы</td><td>Уровень успешности</td><td>Отметка по 5-балльной шкале</td></tr><tr><td>90-100 процентов</td><td>высокий</td><td>«5»</td></tr><tr><td>66-89 процентов</td><td>Программный/повышенн ый</td><td>«4»</td></tr><tr><td>50-65 процентов</td><td>Необходимый/базовый</td><td>«3»</td></tr><tr><td>Меньше 50 процентов</td><td>Ниже необходимого</td><td>«2»</td></tr></table>	Мои достижения		Баллы /max	Умею применять правило правописания безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе		__/10	Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале	90-100 процентов	высокий	«5»	66-89 процентов	Программный/повышенн ый	«4»	50-65 процентов	Необходимый/базовый	«3»	Меньше 50 процентов	Ниже необходимого	«2»
Мои достижения		Баллы /max																						
Умею применять правило правописания безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе		__/10																						
Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале																						
90-100 процентов	высокий	«5»																						
66-89 процентов	Программный/повышенн ый	«4»																						
50-65 процентов	Необходимый/базовый	«3»																						
Меньше 50 процентов	Ниже необходимого	«2»																						
4	Есть вопросы																							

Мне маршрутный лист
помогает ставить цели и
легко определять тему
урока.

Алина Ю.

Я с помощью этого листа
понимаю, чему должна
научиться.

Лиза М.

Я понимаю, что мы будем
делать на уроке, могу себя
оценить.

Максим И.

Я понимаю, что умею
делать хорошо, а над чем
нужно еще поработать.

Владислав С.

Я весь урок обращаюсь к
этому листу и понимаю, что
нужно усвоить и чему
научиться.

Ксения У.

Мне это помогает
разобраться в теме, я
легко могу оценить свои
знания.

Мария А.

ЗАДАЧИ	ВЫВОДЫ
Изучить материалы по данной теме	<i>Критериальное оценивание является одной из актуальных задач современного образования, одним из условий новых ФГОС (п. 34.2 ФГОС-2021 НОО).</i>
Рассмотреть виды маршрутных листов	<i>Наиболее эффективным инструментом при критериальном оценивании является маршрутный лист – специально разработанный образовательный инструмент, представляющий собой структурированный комплект заданий, вопросов, упражнений или инструкций, направленных на организацию самостоятельной, парной или групповой работы учащихся.</i>
Проанализировать разработанные маршрутные листы	<i>В ходе работы были предложены и проанализированы маршрутные листы, использование которых возможно на уроках в начальной школе.</i>
Дать рекомендации по составлению маршрутных листов	<i>Даны рекомендации по разработке маршрутных листов.</i>

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №56 г. Пензы
имени Героя России Александра Михайловича Самокутьева**



МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ КАК ИНСТРУМЕНТ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Кайманова Мария Евгеньевна, учитель начальных классов
МБОУ СОШ №56 г. Пензы им. Героя России А.М. Самокутьева