

Программа методической помощи общеобразовательным организациям с низкими образовательными результатами г. Пензы в 2025 году

I. Цели и задачи реализации программы

Цель: повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой образовательной организации системы мер поддержки, разработанной с учетом результатов предварительной комплексной диагностики этой образовательной организации. Диагностика направлена на выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в конкретной школе.

Ключевые задачи:

- развитие муниципальных механизмов управления качеством образования (системы методической поддержки учителей; системы мониторинга качества повышения квалификации учителей; системы помощи школам с низкими образовательными результатами; системы мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций; других механизмов);
- комплексная диагностика факторов, влияющих существенным образом на качество образования в образовательных организациях, включенных в программу поддержки;
- разработка для каждой общеобразовательной организации, включенной в программу поддержки, плана и дорожной карты по реализации мер поддержки;
- формирование организационных и информационных ресурсов для реализации программ поддержки;
- организация консультирования всех участников проекта по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий проекта;
- реализация сформированных планов и дорожных карт, включая мониторинг хода проекта и оценку результативности принимаемых мер;
- создание информационной системы для реализации проекта (каждая школа, участвующая в проекте, публикует рабочие материалы и документы, связанные с реализацией запланированных мер; ведется консультирование всех участников проекта).

II. Принципы реализации адресной методической помощи

Основные принципы реализации адресной методической помощи:

- принцип сотрудничества (качественное образование – это результат совместной работы всех групп и участников образовательных отношений; в

соответствии с этим принципом каждый участник проекта разделяет ответственность за его результат и готов к сотрудничеству с другими участниками проекта для достижения общих целей);

– принцип открытости и объективности (все действия в рамках реализации данного проекта основываются на объективной информации о качестве подготовки обучающихся и на доступности данной информации для всех участников проекта;

– использование методик, которые уже были разработаны ранее и апробированы в реальной образовательной деятельности (такой подход позволяет осуществить организационные меры с максимальной эффективностью, поскольку дает возможность не только опираться на научно обоснованные методики, но и использовать тот опыт в реализации мер поддержки школ с низкими образовательными результатами на федеральном и региональном уровне, который есть у российской системы образования).

III. Модель профессионального развития педагога

Профессиональные компетенции педагога являются необходимым условием качественного образования. Известно, что «нигде качество школьной системы не превышает качества подготовки учителей...». В самом деле, данные исследований компетенций и контекста работы российских учителей указывают на слабое знание, владение и применение учителями современных педагогических технологий, приемов работы с учащимися с рисками образовательной неуспешности и преобладание традиционных урочных форм, а также на слабо развитые предметные компетенции. Сами учителя осознают указанные дефициты, что подтверждается высоким запросом на повышение профессиональной квалификации в области работы со слабоуспевающими обучающимися, со школьниками, которые обладают пониженной учебной мотивацией, девиантным поведением, принадлежат к группе ОВЗ или не владеют русским языком на уровне носителя.

Профессиональное развитие должно иметь непрерывный характер и осуществляться на всех этапах профессиональной карьеры. В этом процессе выделяются отдельные циклы, обеспечивающие реальный рост качества преподавания. Под словом «цикл» привычно понимается совокупность каких-нибудь явлений, процессов, работ, совершающих законченный круг развития в течение какого-нибудь промежутка времени. Законченность, завершенность определенного этапа развития в результате последовательности шагов, заданных моделью, принципиально важны для понимания того, что результатом такого цикла становится новое качество преподавания и изменение привычной педагогической практики.

Стартовой точкой цикла является диагностика профессиональных дефицитов учителя, формирование запроса на информационные и методические ресурсы. Необходимые источники этих ресурсов подбираются с использованием карты возможностей повышения квалификации, на основе которой формируется ресурсная карта для школы, включающая конкретные учреждения и организации – провайдеры образовательных услуг и формы предоставляемых ими услуг (названия конкретных курсов, проектов, стажировок и т.д.).

Результатом работы учителя с ресурсной картой становится заполненная и утвержденная директором или другими представителями администрации карта индивидуальной траектории профессионального развития учителя.

За этим следует повышение квалификации учителя. Спецификой модели является участие в повышении квалификации специализированных учреждений и организаций, обеспечивающих освоение педагогом специальных педагогических компетенций для работы с разными группами учащихся. Учителя помимо предметной подготовки и освоения новых педагогических технологий получают знания и умения в области психологии, дефектологии, логопедии, учатся медиации, работе с девиантным и асоциальным поведением, способам развития учебной мотивации и самостоятельности учащихся. Обучение может быть организовано по модульному принципу, где каждый модуль обеспечивает освоение теоретических знаний и практических умений, направленных на формирование определенного набора профессиональных действий, соответствующих профессиональному стандарту педагога. Практическая составляющая обеспечивается за счет стажировок в школах со сложным контингентом учащихся, демонстрирующих высокие образовательные результаты (результативные школы), под руководством опытных педагогов (в том числе коррекционных педагогов, психологов и т.д.).

Следующий этап – адаптация приобретенных педагогом знаний и умений на рабочем месте в ходе совместного с коллегами планирования и анализа уроков с применением изученных технологий, методов и приемов.

Завершается цикл изменением текущей педагогической практики учителя, переходом самого педагога в роль наставника для других учителей. В ходе совместного с коллегами планирования и анализа уроков педагог приобретает исследовательские навыки, учится выявлять образовательные дефициты и потребности учащихся и использовать адекватные педагогические технологии для преодоления выявленных дефицитов и удовлетворения потребностей. Он принимает на себя роль исследователя, что

может рассматриваться как высший уровень квалификации педагога в структуре профессионального стандарта.

Такая последовательность этапов, или шагов, в цикле профессионального развития не только обеспечивает целенаправленное повышение профессиональной квалификации отдельного педагога, но и создает основу для повышения педагогического потенциала всего педагогического коллектива.



IV. Участники проекта. Координационная группа

Участники проекта:

- муниципальный координатор,
- кураторы школ,
- муниципальные методисты по предметам,
- директора школ,
- школьные психологи,
- педагогические коллективы.

Координационная группа:

Доронина Татьяна Анатольевна, главный специалист МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы, муниципальный координатор проекта «Равенство образовательных возможностей»;

Кремнева Татьяна Борисовна, заместитель директора МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы;

Акимова Марина Федоровна, заместитель директора МБОУ СОШ № 50 г. Пензы (представитель школы с низкими образовательными результатами);

Калинина Ирина Викторовна, заместитель директора МБОУ ЦО № 1 г. Пензы (представитель школы с низкими образовательными результатами);

Пудеева Наталья Геннадьевна, заместитель директора МБОУ ОШИ № 1 г. Пензы (представитель школы с низкими образовательными результатами);

Серова Любовь Алексеевна, заместитель директора МБОУ СОШ № 41 г. Пензы (представитель школы с низкими образовательными результатами);

Боброва Татьяна Геннадьевна, заместитель директора МБОУ СОШ № 51 г. Пензы (представитель школы-куратора);

Ефимова Наталья Николаевна, заместитель директора МБОУ СОШ № 27 г. Пензы (представитель школы-куратора);

Махонина Вера Ивановна, заместитель директора МБОУ СОШ № 66 г. Пензы (представитель школы-куратора);

Садовникова Светлана Ивановна, заместитель директора МБОУ СОШ № 65/23 г. Пензы (представитель школы-куратора).

V. Основные этапы работы

1. Диагностика факторов риска учебной неуспешности в выбранных образовательных организациях:

– анализ результатов внешних оценочных процедур по итогам 2024/25 учебного года; условий осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях с низкими образовательными результатами; кадрового состава и уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников в общеобразовательных организациях с низкими образовательными результатами; участия руководителей и педагогических работников школы в курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах, стажплощадках;

– изучение состояния преподавания русского языка и математики в общеобразовательных организациях – участниках проекта «Равенство образовательных возможностей»

2. Определение кураторов для сопровождения отобранных образовательных организаций:

Школа с низкими образовательными результатами	Школа-куратор
МБОУ ЦО № 1 г. Пензы	МБОУ СОШ № 65/ 23 г. Пензы
МБОУ ОШИ № 1 г. Пензы	МБОУ СОШ № 27 г. Пензы
МБОУ СОШ № 41 г. Пензы	МБОУ СОШ № 66 г. Пензы
МБОУ СОШ № 50 г. Пензы	МБОУ СОШ № 51 г. Пензы

Заключение соглашений о сотрудничестве между школами-кураторами и общеобразовательными учреждениями с низкими образовательными результатами.

3. Формирование муниципального плана-графика (дорожной карты) поддержки ШНОР, концептуальных документов ШНОР (программы перехода образовательной организации в режим эффективного функционирования и развития; дорожной карты образовательной организации по повышению качества образования и выходу из статуса ШНОР).

Муниципальная дорожная карта утверждена приказом Управления образования города Пензы № 12-оп от 22.01.25 г. «О реализации в городе Пензе проекта адресной методической помощи образовательным организациям с низкими образовательными результатами «Равенство образовательных возможностей» в 2025 году»:

<https://nmc58.ru/files/rukdoc/doc-nmc58-20250514162444.PDF>

4. Реализация запланированных мер:

- обеспечение сотрудничества всех участников проекта;
- организация работы куратора;
- проведение методических мероприятий для педагогов общеобразовательных организаций – участников проекта «Равенство образовательных возможностей»;
- мониторинг хода проекта, оценка результативности принимаемых мер и, при необходимости, корректировка планов.