



**«Научно-практическая конференция
школьников г. Пензы как средство
развития метапредметных результатов
обучения в условиях реализации
ФГОС и ФООП»
(тематическая консультация)**

*Переточкина М.Г.,
начальник отдела МКУ «ЦКО И МОУО»
г. Пензы*

5 декабря 2024 г.

В федеральном государственном стандарте общего образования и профессиональном стандарте педагогических работников определены требования к качеству образования.

Одним из путей повышения качества образования учащихся является приобщение их к исследовательской и проектной деятельности.

Исследовательская и проектная деятельность способна в полной мере удовлетворить познавательные потребности обучающихся в интересующих их областях знаний.

Выполняя исследовательскую или проектную работу, учащиеся приобретают навыки исследовательской работы, изучают литературу, осваивают новые методики, анализируют полученные результаты и на основе проведенных исследований осуществляют литературное оформление исследовательской или проектной работы.

Метапредметные результаты обучения

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

Исследовательская и проектная деятельность школьника: разграничение понятий

Исследовательская и проектная деятельность схожи в главном — это самостоятельная, а следовательно, **поисковая** деятельность школьников. Именно ключевое слово «поиск» (его синонимы: испытание, исследование, нахождение, обретение, открытие и др.) обусловило смешение понятий «исследовать» и «проектировать».

Проектная деятельность — это деятельность, «направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата». Результат **четко** обозначен в начале.

Исследовательская деятельность «предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира...».

Таким образом, исследовательская деятельность, развивающая познавательные потребности и исследовательскую позицию ученика, ориентирована на получение нового **знания** о мире и **доказательство истинности** этого знания.

Проектная деятельность развивает иные аспекты личности ученика: потребность непосредственно **влиять на ситуацию**, активную позицию по отношению к **достижению результата**, организуется как процесс создания **замысла** и его **воплощения**.

Главная цель проектной деятельности – изменить действительность (ситуацию) с помощью специально созданного продукта (макета, книги, мультфильма, видеофильма и т. д.), «получение такого результата, который влияет на ситуацию, относительно которой возник замысел», а **целью исследовательской деятельности** является проведение некоего исследования для уяснения какой-либо закономерности, «установление истины, „того, что есть“, „наблюдение“ за объектом, по возможности без вмешательства в его внутреннюю жизнь».

Типичные ошибки в практике исследовательских работ

- замена исследовательской работы рефератом;
- замена исследования работой компилятивного характера, т.е. соединением логически выстроенных отрезков из разных научных источников;
- отсутствие законченности в работе;
- нелогичность содержания;
- несоответствие полученных результатов поставленной цели;
- отсутствие необходимых элементов содержания (выводов, заключения, гипотезы и пр.);
- несоответствие работы требованиям к ее оформлению;
- неспособность грамотно вести дискуссию по защите и отвечать на вопросы аудитории.

На Научно-практической конференции школьников представлены секции:

- «Лингвистика (Иностранные языки) (5-7 классы)»,
- «Лингвистика и литературоведение (Иностранные языки)» (8-11 классы).

ЛИНГВИСТИКА

Наука, изучающая **ЯЗЫК**, его систему, законы, особенности функционирования, историческое развитие.

Разделы

- Фонетика
- Лексикология
- Фразеология
- Морфемика
- Словообразование
- Морфология
- Синтаксис
- Пунктуация
- Орфография
- Орфоэпия
- Этимология

Общая схема исследования

- Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования).
- Обоснование актуальности выбранной темы.
- Постановка цели и конкретных задач исследования.
- Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотез.
- Выбор метода (методики) проведения исследования.
- Поиск и предложение возможных вариантов решения проблемы.
- Сбор материала, обобщение полученных данных.
- Описание процесса исследования.
- Обсуждение результатов исследования.
- Формулирование выводов и оценка полученных результатов.
- Оформление исследования (сообщение, доклад, макет и т.д.) и его защита.

Проблема - это центр, ось, стержень,
вокруг которого разворачиваются,
пульсируют все мыслительные умения.

А. Т. Шумилин

При формулировке проблемы исследования необходимо помнить, что проблема – это некая противоречивая ситуация, возникшая в результате работы, определившая тему исследования и требующая своего разрешения в итоге исследовательской работы. Проблема определяет тактику и стратегию работы.

Под проблемой понимается противоречие между желаемым будущим и реальной ситуацией, которое чаще всего выражается в отсутствии, недостатке чего-то, несоответствии одной части реальности другой.

Формулировка темы исследования

- удачная, точная формулировка темы уточняет проблему, очерчивает рамки исследования, конкретизирует основной замысел, создавая предпосылки успеха работы в целом;
- тема должна отражать суть исследования и соответствовать поставленной цели;
- тема должна соответствовать способностям и возможностям школьника;
- тема не должна быть слишком широкой;
- тема должна увлекать, она должна быть интересна;
- тема должна обладать научной новизной;
- тема должна быть выполнима (в короткие сроки), решение ее должно принести реальную пользу участникам исследования;

Актуальность и новизна исследования

Актуальность — степень важности темы в данный момент, в конкретной ситуации для решения данной проблемы.

Актуальность исследования заключается в объяснении теоретической новизны и положительного эффекта, которые будут достигнуты в результате выполнения работы.

Научная новизна представляет собой разницу между научным знанием, которое было получено до данного исследования и научным знанием, полученным в данном исследовании. Раздел «Новизна исследования» строится в формулировках: разработаны (например, основы чего-то), раскрыты (допустим, состав и структура чего-либо), обоснованы (положения о том-то и о том-то), определены (условия чего-то), выявлены (совокупность чего-то), установлены (критерии...).

Формулировка цели задач исследования. Цель представляет собой конечный результат исследования, то, ради чего оно выполняется. Цель работы конкретизируется в поставленных задачах, которые являются шагами, приближающими к ее реализации. Цель и задачи должны быть конкретными и ясными. Для формулировки цели рекомендуется использовать такие глагольные существительные, как «изучение», «рассмотрение», «установление», «проведение анализа», «создание модели», «выявление связи», «оценка уровня» и другие. Цель исследовательской работы должна быть одна.

Задачи исследования определяют логику и этапы работы, поэтому описание задач должно представлять собой определенную последовательность.

Помните!

Цель бывает одна, а **задач** несколько



ориентирует на его конечный результат



формируют вопросы, на которые должен быть получен ответ для достижения целей исследования

ЦЕЛЬ

• указывает общее направление исследования

ЗАДАЧИ

• описывают основные шаги исследования

Как правильно
определить
объект и предмет
исследования?



Объект исследования – это то, что будет взято учащимся для изучения и исследования. Объектом исследования может быть **процесс или явление** действительности, порождающее проблемную ситуацию.

Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: *что рассматривается?*

Предмет исследования — это отдельные стороны объекта, его свойства, признаки и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе. Предмет должен отражаться в теме НИР.

Обычно название предмета исследования содержится в ответе на вопрос: *что изучается?*

Формулирование гипотезы

ГИПОТЕЗА

Допустим, что...

Может быть...

Предположим,
что

Наверное, если...

Возможно, что...

Если..., то...

При условии,
что...

Формулирование гипотезы. Гипотеза – предположение о том, как разрешить противоречие проблемной ситуации. Гипотеза представляет собой форму творческого поиска. Как прием познавательной деятельности гипотеза – совокупность догадок о способе достижения цели. Она может относиться к цели задачи, к условию ее получения или (и) принципу получения (достижения).

В исследовании выдвигаемая гипотеза как бы определяет тот путь, по которому автор работы намерен идти к достижению поставленной цели.

Теоретические методы характеризуются обобщенностью и абстрактностью.

Они определяются по основным мыслительным операциям, какими являются:

- ✚ Моделирование
- ✚ Сравнение
- ✚ Обобщение
- ✚ Анализ
- ✚ Синтез
- ✚ Аналогии
- ✚ Описание
- ✚ Классификация
- ✚ Систематизация
- ✚ Абстрагирование
- ✚ Конкретизация
- ✚ Изучение литературных источников

Эмпирических методы. Предмет эмпирического познания – практика и результаты ее деятельности.

Результаты исследовательской работы на уровне эмпирики выражаются в обобщении полученного опыта, формировании норм и правил, получении фактов (информации) об объекте, их анализ и систематизация.

- ✚ Наблюдение
- ✚ Опрос
- ✚ Проектирование
- ✚ Эксперимент
- ✚ Паспортизация
- ✚ Измерение
- ✚ Вычисление

Математические методы

- ✚ Статистические методы

СТРУКТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ:

- ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ,
- ОГЛАВЛЕНИЕ,
- ВВЕДЕНИЕ,
- ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ,
- ЗАКЛЮЧЕНИЕ,
- СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,
- ПРИЛОЖЕНИЯ.

Введение

- проблема → тема,
- актуальность,
- цель и задачи,
- предмет и объект,
- научная новизна,
- методология,
- гипотеза,
- предполагаемый результат,
- практическая (теоретическая) значимость.

Основная часть

Теоретическая часть

Обзор литературы по теме

- сравнение, анализ, сопоставление данных литературы по проблеме,
- собственный подход,
- ссылки на источники,
- краткий вывод

Практическая (исследовательская) часть

Анализ полученных в ходе исследования данных

- описание диаграмм, графиков, выводы из таблиц (с ссылками на приложение),
- сопоставление с изученной литературой,
- краткий вывод

Заключение

- итоги исследования,
- подтверждение/опровержение гипотезы,
- результаты, выводы,
- сравнение полученных данных с известными данными,
- рекомендации,
- НЕЛЬЗЯ: таблицы, графики, ссылки

Приложения

- последние страницы НИР,
- после списка литературы,
- в правом верхнем углу – Приложение 1 и его название,
- каждое – на новой странице,
- иллюстрации, вопросы анкет, тесты, графики, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, дополнительные расчеты, тесты, памятки и т.д.,
- номер приложения соответствует порядку ссылки на него в тексте,
- не входит в общий объем работы,
- на листах формата А4 (допускаются форматы А3, А2, А1)



Подготовка к защите

- Доклад по защите работы, как правило, следует рассчитать на **5-7 минут**.
- **Введение.** Составьте краткую, но емкую речь: Актуальность проблемы, цели и задачи, предмет, объект, новизна, значимость.
- **Содержание работы.** Главы работ 1-3. Расскажите о сущности, методике и результатах вашего исследования. Постарайтесь изложить свои мысли простым, четким, ясным, точным и популярным языком.
- **Заключение.** Дайте в сокращенном виде выводы и рекомендации работы.

Правила устного выступления

1. Говори громко и ясно, смотря в лица сидящих перед тобой.
2. Старайся усилить эмоциональность выступления и говорить грамотно, выразительно, с правильной интонацией.
3. Следи за своей дикцией, совершенствуй ее.
4. Следи за тем, как тебя слушают и воспринимают, устанавливай контакт со слушателями и обратную связь.
5. Излагай выступление по плану, выделяя его смысловые части.
6. Назови проблему, над которой ты работал.
7. Расскажи, почему ты решил исследовать эту проблему.
8. Покажи таблицы и графики с полученными результатами.
9. Выдели самые важные, на твой взгляд, результаты.
10. Объясни значение этих результатов.
11. Отметь, что было удачным, а что неудачным в твоих исследованиях, с какими трудностями пришлось встретиться, как ты их преодолел.
12. Предложи обсудить свою работу, защищай ее.
13. Внимательно записывай новые предложения, идеи.
14. Будь вежливым и доброжелательным при обсуждении.