

Анализ результатов диагностики профессиональных затруднений учителей иностранных языков общеобразовательных учреждений г. Пензы

Сроки проведения: сентябрь 2024 г.

Актуальность проводимого исследования:

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя в разных направлениях его профессиональной деятельности является одной из важнейших задач в области образования. Современный учитель, следующий требованиям ФГОС и ФООП, должен владеть целым рядом компетентностей:

- в сфере построения образовательного процесса;
- в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- в сфере общения;
- при создании образовательной среды и использовании её возможностей.

Высокий уровень требований ФГОС и ФООП приводит к возникновению у учителей различных затруднений, которые чаще всего являются последствием несформированности базовых компетентностей.

Цель диагностики – выявление профессиональных затруднений у учителей иностранных языков ОО г. Пензы

Задачи:

1. Выявить структурные компоненты профессиональных дефицитов учителей иностранных языков.
2. Скорректировать годовой план методических мероприятий с целью минимизации профессиональных дефицитов учителей иностранных языков общеобразовательных учреждений г. Пензы.

Формат проведения диагностики – онлайн (через заполнение яндекс-формы)

Вид диагностики – анкетирование (вопросы с вариантами ответов «испытываю затруднения», «получается, но необходимо совершенствование», «не испытываю затруднения»).

Структура анкеты: 3 тематических раздела

1. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности.
2. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности.
3. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков.

Количество участников диагностики: 268 чел.

Количество участников диагностики по образовательным организациям представлено в *Таблице №1*.

Таблица №1

ОО	Кол-во участников
МБОУ ЛСТУ №2 г. Пензы	10
МБОУ ЛАД №3 г. Пензы	3
МБОУ многопрофильная гимназия №4 «Ступени» г. Пензы им. Н.М. Пазаева	6
МБОУ лингвистическая гимназия №6 г. Пензы	12
МБОУ СОШ №7 г. Пензы	4
МБОУ СОШ №8 г. Пензы	1
МБОУ СОШ №9 г. Пензы	2
МБОУ СОШ №11 г. Пензы с углубленным изучением предметов гуманитарно-правового цикла	5
МБОУ СОШ №12 г. Пензы им. В.В. Тарасова	7
МБОУ СОШ №18 г. Пензы	3
МБОУ СОШ №19 г. Пензы	2
МБОУ СОШ №20 г. Пензы	5
МБОУ СОШ №26 г. Пензы	5

МБОУ СОШ №27 г. Пензы	2
МБОУ СОШ №28 г. Пензы им. В.О. Ключевского	3
МБОУ ФЭЛ №29 г. Пензы	8
МБОУ СОШ №30 г. Пензы	3
МБОУ СОШ №32 г. Пензы	8
МБОУ СОШ №35 г. Пензы	7
МБОУ СОШ №36 г. Пензы	8
МБОУ СОШ №37 г. Пензы	4
МБОУ СОШ №38 г. Пензы	0
МБОУ Гимназия «САН» г. Пензы	9
МБОУ СОШ №40 г. Пензы	2
МБОУ СОШ №41 г. Пензы	2
МБОУ гимназия №42 г. Пензы	6
МБОУ СОШ №43 г. Пензы	2
МБОУ гимназия №44 г. Пензы	6
МБОУ СОШ №47 г. Пензы	5
МБОУ СОШ №49 г. Пензы	1
МБОУ СОШ №50 г. Пензы	2
МБОУ СОШ №51 г. Пензы	4
МБОУ «Гимназия №53» г. Пензы	4
МБОУ лицей №55 г. Пензы	4
МБОУ СОШ №56 г. Пензы им. Героя России А.М. Самокутяева	5
МБОУ СОШ №57 г. Пензы	5
МБОУ СОШ №58 г. Пензы им. Г.В. Мясникова	1
МБОУ СОШ №59 г. Пензы им. Е.П. Паролина	5
МБОУ СОШ №60 г. Пензы	4
МБОУ СОШ №63 г. Пензы	4
МБОУ СОШ №64 г. Пензы	4
МБОУ СОШ №65/23 г. Пензы	4
МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова	14
МБОУ СОШ №67 г. Пензы	4
МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики №68 г. Пензы	8
МБОУ СОШ №69 г. Пензы	10
МБОУ СОШ №71 г. Пензы	0
МБОУ лицей №73 г. Пензы	5
МБОУ СОШ №74 г. Пензы	6
МБОУ СОШ №75/62 г. Пензы им. Героя Советского Союза А.И. Мереняшева	7
МБОУ СОШ №76 г. Пензы	4
МБОУ СОШ №77 г. Пензы	1
МБОУ СОШ №78 г. Пензы	3
МБОУ СОШ №79 г. Пензы	8
МБОУ СОШ №80 г. Пензы им. В.К. Бочкарева	9
МБОУ ЦО №1 г. Пензы	0
МБОУ ОШИ №1 г. Пензы	1
МБОУ ГСИП г. Пензы	1
ВСЕГО	268

Как видно из Таблицы №2, следующие ОО не приняли участие в проведенном анкетировании учителей иностранных языков: МБОУ СОШ №38 г. Пензы, МБОУ СОШ № 71 г. Пензы, МБОУ ЦО №1 г. Пензы.

Анализ результатов участников диагностики позволил выявить профессиональные дефициты учителей, а также определить направления совершенствования их профессиональных компетенций.

Уровни сформированности компетенций педагогов представлены в *Таблице №2*. Проблемные точки в каждом тематическом разделе выделены желтым цветом.

В разделе №1 «Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности» наибольшие затруднения респонденты испытывают в вопросе повышения и сохранения мотивации школьников к изучению иностранных языков – они обозначены красным цветом в таблице. Специфика предмета «Иностранный язык», где язык является и средством обучения, и конечным результатом, заставляет учителей постоянно искать эффективные способы организации работы с учебными группами, в которых совместно обучаются и слабо-, и высокомотивированные ученики. Более 48% респондентов считают важным создание условий для формирования мотивации к обучению у школьников. Более 58% участников анкетирования говорят о необходимости совершенствования навыков организации работы со слабо мотивированными обучающимися. При этом 50% учителей готовы повышать свои знания и умения по вопросу профилактики и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся на основе выстраивания индивидуального образовательного маршрута.

В разделе №2 «Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности» более 35% учителей считают необходимым регулярно проводить самодиагностику своей профессиональной деятельности, так как это является важной составляющей развития профессиональных компетенций, и готовы рассмотреть новые приемы оценки результатов своей профессиональной деятельности, её коррекции и прогнозирования её результатов.

В разделе №3 «Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков» наибольшие затруднения у учителей вызывает вовлечение обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями в урочную деятельность (49%), что соответствует выявленным профессиональным дефицитам в разделе №1. Учителя иностранного языка выражают озабоченность тем, как создать условия для вовлечения всех учеников группы в активную работу на уроке. В связи с этим они считают необходимым повысить уровень своего мастерства по следующим методическим аспектам:

- создание условий для актуализации опыта обучающихся (39,5%);
- подбор учебных заданий различной степени сложности для разных групп обучающихся (33% респондентов);
- включение обучающихся в формулирование целей урока (41% респондентов);
- включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока (45% респондентов);
- предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения (45% респондентов).

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что педагоги имеют средний дефицитарный уровень, что свидетельствует о достижении ими когнитивного и мотивационного уровней сформированности указанных профессиональных компетенций.

Таблица №2

№	Формулировка аспекта	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Не испытываю затруднения
Раздел №1				
Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности				
1	Представления о целях, задачах, стратегии современного образования	2	99	167
2	Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся на уроке	3	92	173
3	Организация самостоятельной работы обучающихся на уроке	1	63	204
4	Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся на основе выстраивания индивидуального образовательного маршрута	17	117	134

5	Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету	4	78	186
6	Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися	14	80	174
7	Организация работы со слабо мотивированными обучающимися	35	123	110
8	Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	9	122	137
9	Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности	10	106	152
10	Эффективное использование оснащения кабинета	17	68	183
Раздел №2				
Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности				
1	Оценка результатов своей профессиональной деятельности	6	88	174
2	Коррекция своей профессиональной деятельности	7	102	159
3	Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	5	91	172
Раздел №3				
Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков				
1	Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме	5	73	190
2	Определение типа и вида урока в соответствии с типологией по ФГОС	7	88	173
3	Структурирование и организация урочной деятельности в соответствии с выбранным типом урока	4	75	189
4	Рациональное распределение времени урока	4	78	186
5	Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	1	91	176
6	Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока	1	63	204
7	Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы ...)	9	54	205
8	Подбор учебных заданий различной степени сложности для разных групп обучающихся	10	81	177
9	Постановка цели урока	2	44	222
10	Включение обучающихся в формулирование целей урока	8	102	158
11	Постановка задач урока (образовательных; развивающих; воспитательных).	2	68	198
12	Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	12	109	147
13	Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	9	112	147
14	Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	11	122	135
15	Проблемное изложение материала урока	8	82	178
16	Создание условий для актуализации опыта обучающихся	10	96	162
17	Использование на уроке метапредметных связей	3	79	186
18	Проверка знаний обучающихся путем организации само- и взаимооценивания	6	84	178
19	Комментирование учебных достижений обучающихся	3	54	211
20	Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока	1	29	238
21	Проведение на уроке рефлексии учебной деятельности обучающихся и/или эмоционального состояния обучающихся	3	58	207
22	Создание благоприятного психологического климата на уроке	2	46	220
23	Проведение самоанализа урока	4	77	187

Рекомендации по преодолению профессиональных дефицитов:

Преодоление профессиональных дефицитов педагогов рекомендуется проводить по следующим направлениям:

1. Анализ результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.
2. Определение целей профессионального развития.
3. Планирование деятельности по устранению профессиональных дефицитов.

На уровне школьных методических объединений учителей-предметников следует рассмотреть следующие вопросы с применением активных форм совместной методической работы и составить общие рекомендации/ алгоритмы/ памятки по устранению проблем:

- организация работы с обучающимися, имеющими разные потребности (слабо и высокомотивированными);
- внедрение эффективных способов формирования метапредметных навыков у обучающихся на уроках;
- использование различных форм оценивания обучающихся.

На уровне муниципальной методической службы: с учетом полученных результатов диагностики профдефицитов учителей иностранных языков, проведенной МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы, был скорректирован годовой план работы для учителей разных категорий.

**Информация по организации работы
по снижению уровня профессиональных дефицитов педагогов
(на основе 7 самых распространенных)**

№	Дефициты	Изменения в плане работы на год
1	Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся на основе выстраивания индивидуального образовательного маршрута (50% участников диагностики)	Педагогическая лаборатория «Формирующее оценивание на уроках иностранного языка как ресурс учебного успеха каждого обучающегося»
2	Организация работы со слабо мотивированными обучающимися (59% участников диагностики)	Лаборатория современного урока «Средства достижения метапредметных результатов на уроках иностранного языка в условиях реализации ФГОС и ФООП»
3	Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока (45% участников диагностики)	
4	Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения (45% участников диагностики)	
5	Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями (50% участников диагностики)	Открытый микрофон «Есть методический вопрос!» по проблеме «Учитель и ФООП: перспективное пространство профессиональных решений» Методические квесты «В поиске решений актуальных методических вопросов» (тиражирование передового опыта на основе методических маршрутов учителя)
6	Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся (49% участников диагностики)	Семинар-практикум «Эффективные способы повышения мотивации на уроках ИЯ» Стажировочная площадка для начинающих учителей ИЯ «Развитие навыков критического мышления как средство повышения познавательной активности обучающихся на уроках иностранного языка» Ярмарка методических идей «Обучение английскому языку на уроке и за его пределами. Расширяем границы возможностей»
7	Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности (41% участников диагностики): - оценка результатов своей профессиональной деятельности; - коррекция своей профессиональной деятельности; - прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности.	Городской фестиваль рефлексивных эссе - «Я учитель иностранного языка: ретроспектива учебного года» - «Я начинающий учитель иностранного языка: ретроспектива учебного года»