

Заседание №1  
городского методического объединения  
сферы дополнительного образования

«Оценка достижения учащимися  
планируемых результатов  
дополнительной общеобразовательной программы»

*Подготовил: Костькин Д.А., методист  
МБОУДО ДД(Ю)Т г. Пензы, председатель  
городского методического объединения  
сферы дополнительного образования*



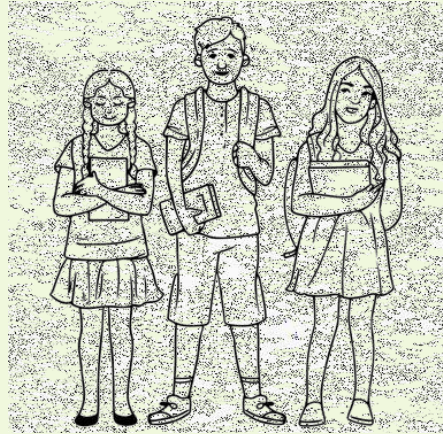
19.12.2024

# МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ ДО

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИДЕАЛ

**Предметные знания,  
умения, компетенции**

**КЕМ БЫТЬ?**



**Ценности, смыслы, привычки  
поведения, черты характера**

**КАКИМ БЫТЬ?**

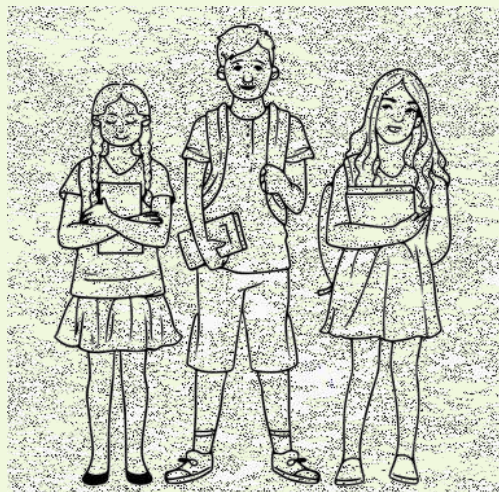
**РАДИ ЧЕГО БЫТЬ?**

**Навыки, необходимые для успешного обучения по ДООП  
(УУД, универсальные компетенции)**

# МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ ДО

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИДЕАЛ

Государственная  
образовательная  
политика



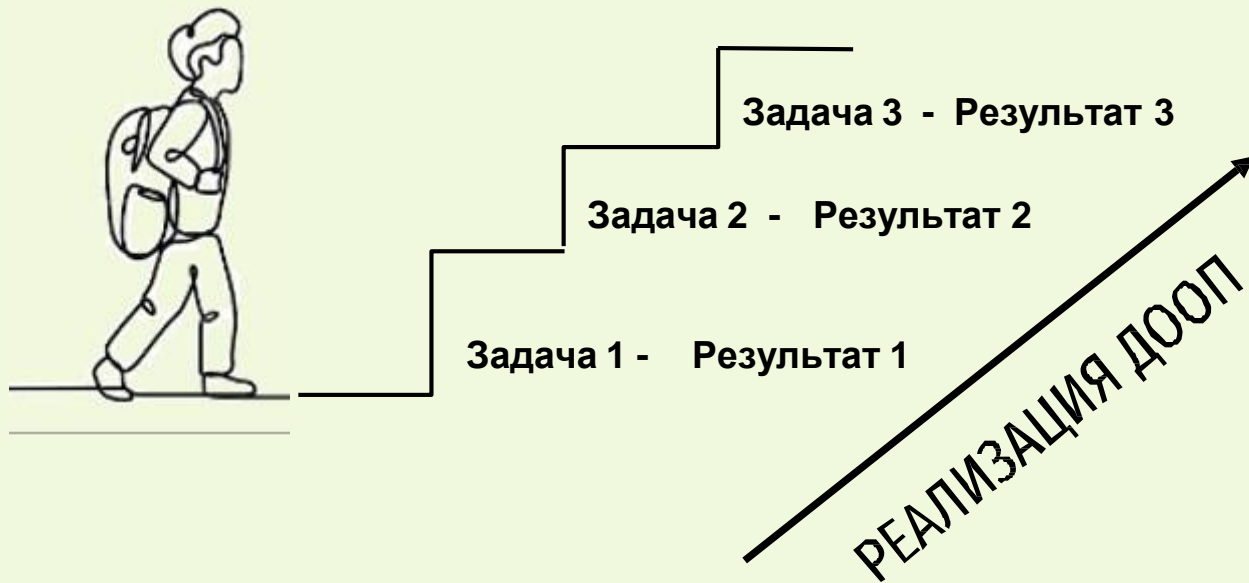
Ожидания, интересы и  
объективные потребности  
самих учащихся

Вид деятельности  
по программе

Ожидания родителей

Профессиональная позиция педагога

# ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ



## Закон об образовании в РФ

### Статья 2 п. 29

**КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**- комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

# Качество дополнительного образования

Характеристика образовательной деятельности,  
отражающая степень соответствия  
реальных достигаемых образовательных результатов  
и условий образовательного процесса  
нормативным требованиям,  
социальным и личностным ожиданиям

# ЦИКЛ КАЧЕСТВА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Реализация ДООП  
Проведение занятий и  
досуговых мероприятий  
Работа с детским  
коллективом

**Делай**

Оценка результативности  
Самоанализ педагогической  
деятельности

**Проверяй**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ПЕДАГОГА**

**Планируй**

Внесение изменений в  
образовательный  
процесс

**Улучшай**

Образовательная программа  
Календарно-тематическое планирование  
Планирование занятий и  
Досуговых мероприятий  
План работы объединения



Закон об образовании в РФ  
Ст. 28 Ч. 6 пункт 7

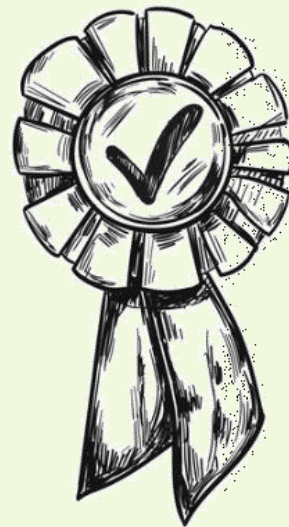
Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за ..... качество образования своих выпускников.



# Качество

Главный показатель деятельности  
образовательной организации

Основа репутации и имиджа  
учреждения дополнительного  
образования



## Внутренняя система оценки качества

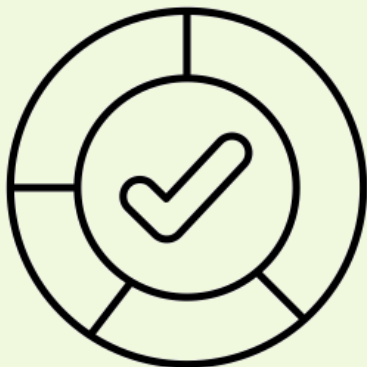
Устанавливает обязательные требования к качеству образовательной деятельности

Обеспечивает объективную оценку качества образования на основе установленных критериев и показателей

Оценка качества  
реализации ДООП включает:

- степень достижения планируемых результатов образовательной программы,
- комплексную характеристику образовательной деятельности, соответствующую или не соответствующую потребностям ребенка, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

## Образовательный результат



Итог совместной деятельности обучающегося и педагога  
в процессе реализации программы,  
соотнесенный с заявленной задачей  
и сфокусированный на персональных достижениях  
обучающегося

## Образовательный результат

- является продуктом образовательной деятельности, направленной на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающегося
- призван удовлетворять запрос (государственный и социальный заказы) и ожидания (личный заказ обучающегося и его родителей)
- отражает качественные изменения, затрагивающие сферы личности обучающегося
- является наблюдаемой величиной педагогического мониторинга
- выступает оцениваемой величиной, которая подвергается контролю

**Формальное отношение  
к планированию результативности**

**Отсутствие механизмов  
достижения планируемых  
результатов**



**Отсутствие понимания критериев  
достижения сформулированных результатов  
освоения программы**

**Имитация  
результативности**

**Отсутствие средств оценки  
достижения планируемых  
результатов**

## Требования к проектированию

Проектирование результата должно осуществляться согласно требованиям современной образовательной политики.

Количество проектируемых результатов должно соответствовать количеству заявленных в ДООП задач.

Планируемые результаты должны соответствовать интересам и возможностям учащихся.

Должна быть обеспечена преемственность между содержанием поставленной задачи и результатом, на достижение которого она направлена.

Проектируемый результат должен обладать признаками измеримости, позволяющими какой-либо мерой установить его величину.

## Достижение результата

1. Достижение результата является прямым следствием выполнения заявленной задачи.
2. Должно быть обеспечено механизмами реализации (содержание образования, методы организации деятельности детей).
3. Выражается в приобретённых учащимся знаниях, умениях и навыках по осваиваемой образовательной программе.



## Демонстрация результата

Демонстрация результата может осуществляться:

- в процессе деятельности обучающегося (выставочной, исследовательской, концертной, конкурсной, музыкальной, проектной, спортивной, творческой, художественной и т.д.),
- в виде продукта деятельности обучающегося (доклада, макета, модели, презентации, проекта, реферата, рисунка, сочинения, фотографии, чертежа, эскиза, эссе и т.д.).

## Формы демонстрации результата

1. Имеют презентационный (выставка, концерт, мастер-класс) или соревновательный характер (конкурс, турнир, чемпионат).
2. Отражают результат обучения, развития или воспитания.
3. Выявляют индивидуальный или коллективный результат.

## Контрольно-оценочная деятельность в учреждении дополнительного образования

**КОНТРОЛЬ** - процесс получения данных об образовательных достижениях, сличение с образцом.

**ОЦЕНКА** - интерпретация полученной информации, определение степени соответствия.

## Виды контрольно-оценочной деятельности в ДОД

- Текущий контроль
- Промежуточная аттестация
- Аттестация на завершающем этапе реализации программы

## **Контрольно-измерительные материалы**

**Разрабатываются на основании содержания программы.**

**Включают различного рода задания (упражнения), которые предстоит выполнить обучающемуся.**

**Выполняют функцию текущего контроля, промежуточной аттестации и аттестации по итогам освоения программы.**

# Компоненты

## **Инструктивный:**

назначение,  
название,  
состав,  
условия.

## **Содержательный:**

Включает описание задач,  
заданий,  
упражнений,  
перечня вопросов, тем  
работ.

## **Оценочный:**

Раскрывает  
механизмы  
оценивания  
и подведения  
итогов выполнения.