

Заседание №1
городского методического объединения
сферы дополнительного образования

«Оценка достижения учащимися
планируемых результатов
дополнительной общеобразовательной программы»

*Подготовил: Костькин Д.А., методист
МБОУДО ДД(Ю)Т г. Пензы, председатель
городского методического объединения
сферы дополнительного образования*



19.12.2024

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ ДО

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИДЕАЛ

**Предметные знания,
умения, компетенции**

КЕМ БЫТЬ?



**Ценности, смыслы, привычки
поведения, черты характера**

КАКИМ БЫТЬ?

РАДИ ЧЕГО БЫТЬ?

**Навыки, необходимые для успешного обучения по ДООП
(УУД, универсальные компетенции)**

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ ДО

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИДЕАЛ

Государственная
образовательная
политика



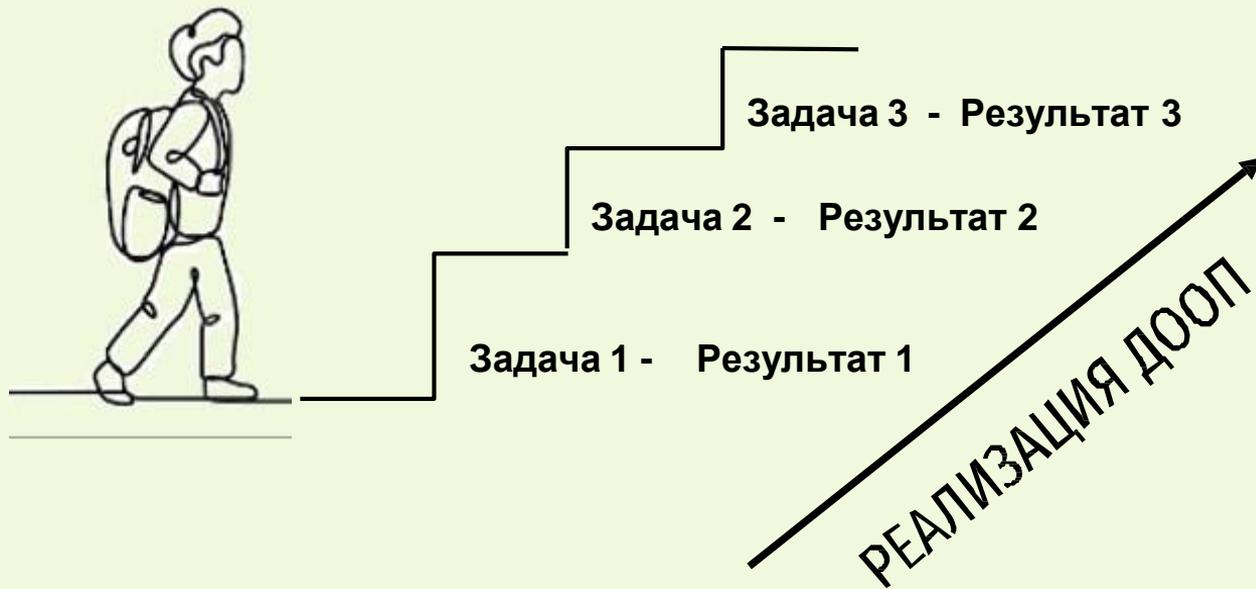
Ожидания, интересы и
объективные потребности
самих учащихся

Вид деятельности
по программе

Ожидания родителей

Профессиональная позиция педагога

ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ



Закон об образовании в РФ

Статья 2 п. 29

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ- комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество дополнительного образования

Характеристика образовательной деятельности,
отражающая степень соответствия
реальных достигаемых образовательных результатов
и условий образовательного процесса
нормативным требованиям,
социальным и личностным ожиданиям

ЦИКЛ КАЧЕСТВА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Реализация ДООП
Проведение занятий и
досуговых мероприятий
Работа с детским
коллективом

Оценка результативности
Самоанализ педагогической
деятельности

Делай

Проверяй

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПЕДАГОГА**

Планируй

Улучшай

Образовательная программа
Календарно-тематическое планирование
Планирование занятий и
Досуговых мероприятий
План работы объединения

Внесение изменений в
образовательный
процесс



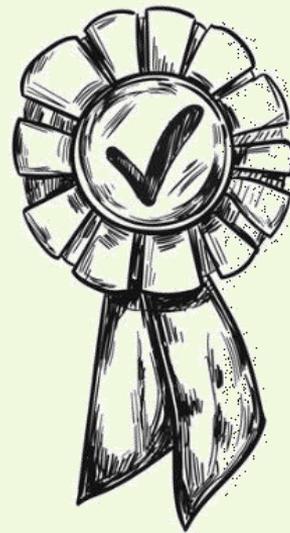
Закон об образовании в РФ
Ст. 28 Ч. 6 пункт 7

Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за качество образования своих выпускников.

Качество

Главный показатель деятельности
образовательной организации

Основа репутации и имиджа
учреждения дополнительного
образования



Внутренняя система оценки качества

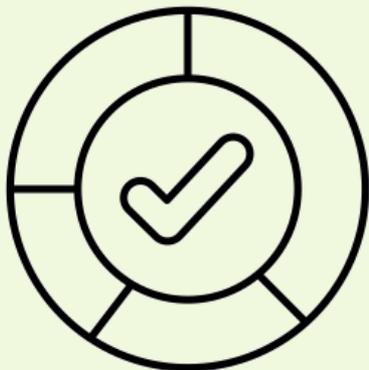
Устанавливает обязательные требования к качеству образовательной деятельности

Обеспечивает объективную оценку качества образования на основе установленных критериев и показателей

Оценка качества
реализации ДООП включает:

- степень достижения планируемых результатов образовательной программы,
- комплексную характеристику образовательной деятельности, соответствующую или не соответствующую потребностям ребенка, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

Образовательный результат



Итог совместной деятельности обучающегося и педагога
в процессе реализации программы,
соотнесенный с заявленной задачей
и сфокусированный на персональных достижениях
обучающегося

Образовательный результат

- является продуктом образовательной деятельности, направленной на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающегося
- призван удовлетворять запрос (государственный и социальный заказы) и ожидания (личный заказ обучающегося и его родителей)
- отражает качественные изменения, затрагивающие сферы личности обучающегося
- является наблюдаемой величиной педагогического мониторинга
- выступает оцениваемой величиной, которая подвергается контролю

**Формальное отношение
к планированию результативности**

**Отсутствие механизмов
достижения планируемых
результатов**



**Отсутствие понимания критериев
достижения сформулированных результатов
освоения программы**

**Имитация
результативности**

**Отсутствие средств оценки
достижения планируемых
результатов**

Требования к проектированию

Проектирование результата должно осуществляться согласно требованиям современной образовательной политики.

Количество проектируемых результатов должно соответствовать количеству заявленных в ДООП задач.

Планируемые результаты должны соответствовать интересам и возможностям учащихся.

Должна быть обеспечена преемственность между содержанием поставленной задачи и результатом, на достижение которого она направлена.

Проектируемый результат должен обладать признаками измеримости, позволяющими какой-либо мерой установить его величину.

Достижение результата

1. Достижение результата является прямым следствием выполнения заявленной задачи.
2. Должно быть обеспечено механизмами реализации (содержание образования, методы организации деятельности детей).
3. Выражается в приобретённых учащимся знаниях, умениях и навыках по осваиваемой образовательной программе.

Демонстрация результата

Демонстрация результата может осуществляться:

- в процессе деятельности обучающегося (выставочной, исследовательской, концертной, конкурсной, музыкальной, проектной, спортивной, творческой, художественной и т.д.),
- в виде продукта деятельности обучающегося (доклада, макета, модели, презентации, проекта, реферата, рисунка, сочинения, фотографии, чертежа, эскиза, эссе и т.д.).

Формы демонстрации результата

1. Имеют презентационный (выставка, концерт, мастер-класс) или соревновательный характер (конкурс, турнир, чемпионат).
2. Отражают результат обучения, развития или воспитания.
3. Выявляют индивидуальный или коллективный результат.

Контрольно-оценочная деятельность в учреждении дополнительного образования

КОНТРОЛЬ - процесс получения данных об образовательных достижениях, сличение с образцом.

ОЦЕНКА - интерпретация полученной информации, определение степени соответствия.

Виды контрольно-оценочной деятельности в ДОД

- Текущий контроль
- Промежуточная аттестация
- Аттестация на завершающем этапе реализации программы

Контрольно-измерительные материалы

Разрабатываются на основании содержания программы.

Включают различного рода задания (упражнения), которые предстоит выполнить обучающемуся.

Выполняют функцию текущего контроля, промежуточной аттестации и аттестации по итогам освоения программы.

Компоненты

Инструктивный:

назначение,
название,
состав,
условия.

Содержательный:

Включает описание задач,
заданий,
упражнений,
перечня вопросов, тем
работ.

Оценочный:

Раскрывает
механизмы
оценивания
и подведения
итогов выполнения.