

**Результаты диагностики профессиональных дефицитов
учителей музыки
общеобразовательных организаций г. Пензы в 2024/25 учебном году**

Цель: повышение уровня профессиональной подготовки педагога и создание условий для повышения результативности его профессиональной деятельности.

Метод выявления профессиональных дефицитов педагогов: самодиагностика на основании рефлексии профессиональной деятельности (использована анкета, позволяющая структурировать сбор первичных количественных данных).

Выявленные профессиональные дефициты	Мероприятия, направленные на снижение профессиональных дефицитов
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся на основе выстраивания индивидуального образовательного маршрута	ПДС для руководителей школьных методических объединений «Оптимизация деятельности школьного методического объединения как эффективного инструмента повышения качества образования»; ПДС «Актуальные проблемы преподавания изобразительного искусства и музыки»;
Организация работы со слабо мотивированными обучающимися	Стажировочная площадка «Формирование гражданско-патриотических чувств на уроках искусства»; Школа повышения педагогического мастерства

**Результаты самодиагностики учителей музыки
на основании рефлексии профессиональной деятельности**

Приняли участие: 33 учителя

№	Формулировка аспекта	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Не испытываю затруднения
Раздел № 1				
Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности				
1	Представления о целях, задачах, стратегии современного образования	0	4	29
2	Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся на уроке	0	6	27
3	Организация самостоятельной работы обучающихся на уроке	0	4	29
4	Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся на основе выстраивания индивидуального образовательного маршрута	0	9	24
5	Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету	0	5	28
6	Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися	0	7	26
7	Организация работы со слабо мотивированными обучающимися	0	14	19
8	Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	0	6	27
9	Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности	0	9	24
10	Эффективное использование оснащения кабинета	3	7	27
Раздел № 2				
Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности				
1	Оценка результатов своей профессиональной деятельности	0	8	25
2	Коррекция своей профессиональной деятельности	1	9	23
3	Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	1	8	24
Раздел № 3				
Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков				
1	Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме	0	5	28
2	Определение типа и вида урока в соответствии с типологией по ФГОС	0	5	28
3	Структурирование и организация урочной деятельности в соответствии с выбранным типом урока	0	7	26
4	Рациональное распределение времени урока	0	9	24

5	Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	0	6	27
6	Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока	0	4	29
7	Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы ...)	0	7	26
8	Подбор учебных заданий различной степени сложности для разных групп обучающихся	0	6	27
9	Постановка цели урока	0	4	29
10	Включение обучающихся в формулирование целей урока	1	7	25
11	Постановка задач урока (образовательных; развивающих; воспитательных).	1	5	28
12	Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	1	8	25
13	Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	1	8	25
14	Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	0	8	25
15	Проблемное изложение материала урока	0	7	26
16	Создание условий для актуализации опыта обучающихся	0	5	28
17	Использование на уроке метапредметных связей	0	5	28
18	Проверка знаний обучающихся путем организации само- и взаимооценки	0	7	26
19	Комментирование учебных достижений обучающихся	0	4	29
20	Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока	0	4	29
21	Проведение на уроке рефлексии учебной деятельности обучающихся и/или эмоционального состояния обучающихся	0	4	29
22	Создание благоприятного психологического климата на уроке	0	3	30
23	Проведение самоанализа урока	0	6	27