

**Результаты диагностики профессиональных дефицитов  
учителей изобразительного искусства  
общеобразовательных организаций г. Пензы в 2024/25 учебном году**

**Цель:** повышение уровня профессиональной подготовки педагога и создание условий для повышения результативности его профессиональной деятельности.

**Метод выявления профессиональных дефицитов педагогов:** самодиагностика на основании рефлексии профессиональной деятельности (использована анкета, позволяющая структурировать сбор первичных количественных данных).

| <b>Выявленные профессиональные дефициты</b>   | <b>Мероприятия, направленные на снижение профессиональных дефицитов</b>   |
|---|---|
| Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности                     | ПДС для руководителей школьных методических объединений «Оптимизация деятельности школьного методического объединения как эффективного инструмента повышения качества образования»;<br>ПДС «Актуальные проблемы преподавания изобразительного искусства и музыки»;<br>Стажировочная площадка «Формирование гражданско-патриотических чувств на уроках искусства»;<br>Школа повышения педагогического мастерства |
| Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся на основе выстраивания индивидуального образовательного маршрута |   |
| Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями                      |   |
| Организация работы со слабо мотивированными обучающимися  |   |
| Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности   |   |

**Результаты самодиагностики учителей изобразительного искусства  
на основании рефлексии профессиональной деятельности**

Приняли участие: 37 учителей

| №  | Формулировка аспекта   | Испытываю<br>затруднения | Получается, но<br>необходимо<br>совершенствование | Не испытываю<br>затруднения |
|--|--|--------------------------|---|-----------------------------|
| <b>Раздел № 1</b>  |  |                          |   |                             |
| <b>Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности</b>             |  |                          |   |                             |
| 1  | Представления о целях, задачах, стратегии современного образования   | 0                        | 7   | 30                          |
| 2  | Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся на уроке  | 0                        | 7   | 30                          |
| 3  | Организация самостоятельной работы обучающихся на уроке  | 0                        | 5   | 32                          |
| 4  | <b>Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся на основе выстраивания индивидуального образовательного маршрута</b> | <b>1</b>                 | <b>13</b>   | <b>24</b>                   |
| 5  | Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету   | 0                        | 5   | 32                          |
| 6  | Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися  | 2                        | 6   | 29                          |
| 7  | <b>Организация работы со слабо мотивированными обучающимися</b>  | <b>2</b>                 | <b>11</b>   | <b>24</b>                   |
| 8  | Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся   | 0                        | 9   | 28                          |
| 9  | <b>Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности</b>                     | <b>1</b>                 | <b>11</b>   | <b>25</b>                   |
| 10   | Эффективное использование оснащения кабинета   | 4                        | 6   | 27                          |
| <b>Раздел № 2</b>  |  |                          |   |                             |
| <b>Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности</b>                           |  |                          |   |                             |
| 1  | Оценка результатов своей профессиональной деятельности   | 0                        | 11  | 26                          |
| 2  | Коррекция своей профессиональной деятельности  | 0                        | 11  | 26                          |
| 3  | <b>Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности</b>   | <b>0</b>                 | <b>12</b>   | <b>25</b>                   |
| <b>Раздел № 3</b>  |  |                          |   |                             |
| <b>Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков</b> |  |                          |   |                             |
| 1  | Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме   | 0                        | 4   | 33                          |
| 2  | Определение типа и вида урока в соответствии с типологией по ФГОС  | 1                        | 7   | 29                          |
| 3  | Структурирование и организация урочной деятельности в соответствии с выбранным типом урока                                       | 0                        | 10  | 27                          |

|           |   |          |           |           |
|-----------|---|----------|-----------|-----------|
| 4         | Рациональное распределение времени урока  | 1        | 3         | 33        |
| 5         | Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения   | 0        | 11        | 26        |
| 6         | Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока                            | 1        | 9         | 27        |
| 7         | Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы ...)                                 | 0        | 7         | 30        |
| 8         | Подбор учебных заданий различной степени сложности для разных групп обучающихся                             | 1        | 6         | 30        |
| 9         | Постановка цели урока   | 0        | 5         | 32        |
| 10        | Включение обучающихся в формулирование целей урока  | 0        | 10        | 27        |
| 11        | Постановка задач урока (образовательных; развивающих; воспитательных).                                      | 0        | 5         | 32        |
| 12        | Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока                          | 0        | 11        | 26        |
| 13        | Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения     | 0        | 10        | 27        |
| <b>14</b> | <b>Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями</b> | <b>0</b> | <b>12</b> | <b>25</b> |
| 15        | Проблемное изложение материала урока  | 0        | 5         | 32        |
| 16        | Создание условий для актуализации опыта обучающихся   | 0        | 8         | 29        |
| 17        | Использование на уроке метапредметных связей  | 0        | 3         | 34        |
| 18        | Проверка знаний обучающихся путем организации само- и взаимооценивания                                      | 1        | 5         | 31        |
| 19        | Комментирование учебных достижений обучающихся  | 0        | 7         | 37        |
| 20        | Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока                     | 0        | 1         | 36        |
| 21        | Проведение на уроке рефлексии учебной деятельности обучающихся и/или эмоционального состояния обучающихся   | 0        | 3         | 34        |
| 22        | Создание благоприятного психологического климата на уроке   | 0        | 1         | 36        |
| 23        | Проведение самоанализа урока  | 0        | 9         | 28        |