

**Результаты диагностики профессиональных дефицитов
учителей русского языка и литературы
общеобразовательных организаций г. Пензы в 2024/25 учебном году**

Цель: повышение уровня профессиональной подготовки педагога и создание условий для повышения результативности его профессиональной деятельности.

Методы выявления профессиональных дефицитов педагогов:

1) диагностика на основании результатов профессиональной деятельности (анализ результатов независимых оценочных процедур качества образования – ГИА, ВПР);

2) самодиагностика на основании рефлексии профессиональной деятельности (использована анкета, позволяющая структурировать сбор первичных количественных данных).

Выявленные профессиональные дефициты	Метод диагностики	Мероприятия, направленные на снижение профессиональных дефицитов
Методика формирования орфоэпических умений	1	ПДС «Методические проблемы подготовки к итоговой аттестации по русскому языку»; ПДС «Эффективные методы и приемы работы с текстом при подготовке к итоговой аттестации и ВсОШ по литературе»; ПДП (практикум) «Трудные вопросы русского языка и литературы»
Лингводидактические основы обучения русской орфографии	1	
Методика обучения пунктуации: принципы русской пунктуации, система пунктуационных правил, формирование пунктуационных умений и навыков	1	
Формирование умений жанрово-стилистического анализа текста на уроках русского языка	1	
Текстоцентрический подход к обучению русскому языку	1	
Системный подход к обучению сочинению-рассуждению	1	
Система текущего оценивания уровня сформированности умения создавать собственный текст на заданную тему	1	
Методы, приемы и технологии изучения художественного произведения в современной школе	1	
Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности	2	ПДС для руководителей школьных методических объединений «Оптимизация деятельности школьного методического объединения как эффективного инструмента повышения качества образования»; Школа повышения педагогического мастерства
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся на основе выстраивания индивидуального образовательного маршрута	2	
Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	2	
Организация работы со слабо мотивированными обучающимися	2	

**Диагностика на основании результатов профессиональной деятельности:
анализ результатов независимых диагностик обучающихся (ГИА, ВПР)**

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	Дощинский Р.А., Абрамовская Л.Н., Бехтина Н.В., Крайник О.М., Соловьева Т.В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года по русскому языку
	Зинин С.А., Барабанова М.А., Новикова Л.В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года по литературе
Региональный центр обработки информации 58 Пензенская область	Отчет о результатах итогового сочинения как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023-2024 учебном году в Пензенской области
	Пензенская область. Методический анализ результатов ЕГЭ по литературе выпускников 2024 года
	Пензенская область. Методический анализ результатов ОГЭ по литературе выпускников 2024 года
	Пензенская область. Методический анализ результатов ЕГЭ по русскому языку выпускников 2024 года
	Пензенская область. Методический анализ результатов ОГЭ по русскому языку выпускников 2024 года

**Результаты самодиагностики учителей русского языка и литературы
на основании рефлексии профессиональной деятельности**

Приняли участие: 223 учителя

№	Формулировка аспекта	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Не испытываю затруднения
Раздел № 1				
Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности				
1	Представления о целях, задачах, стратегии современного образования	3	76	144
2	Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся на уроке	6	39	178
3	Организация самостоятельной работы обучающихся на уроке	1	44	178

4	Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся на основе выстраивания индивидуального образовательного маршрута	15	96	112
5	Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету	0	30	193
6	Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися	3	18	202
7	Организация работы со слабо мотивированными обучающимися	32	95	96
8	Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	10	93	120
9	Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности	15	98	110
10	Эффективное использование оснащения кабинета	22	55	146
Раздел № 2				
Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности				
1	Оценка результатов своей профессиональной деятельности	5	63	155
2	Коррекция своей профессиональной деятельности	5	73	145
3	Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	11	68	155
Раздел № 3				
Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков				
1	Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме	0	22	201
2	Определение типа и вида урока в соответствии с типологией по ФГОС	4	55	164
3	Структурирование и организация урочной деятельности в соответствии с выбранным типом урока	5	53	165
4	Рациональное распределение времени урока	8	50	165
5	Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	6	70	147
6	Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока	4	42	177
7	Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы ...)	8	49	166
8	Подбор учебных заданий различной степени сложности для разных групп обучающихся	7	60	156
9	Постановка цели урока	1	34	188
10	Включение обучающихся в формулирование целей урока	5	73	145
11	Постановка задач урока (образовательных; развивающих; воспитательных).	7	41	175
12	Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	7	82	134
13	Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	3	83	137
14	Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	6	90	127
15	Проблемное изложение материала урока	1	63	159
16	Создание условий для актуализации опыта обучающихся	3	69	151
17	Использование на уроке метапредметных связей	5	67	151
18	Проверка знаний обучающихся путем организации само- и взаимооценки	2	33	188

19	Комментирование учебных достижений обучающихся	2	39	182
20	Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока	1	22	200
21	Проведение на уроке рефлексии учебной деятельности обучающихся и/или эмоционального состояния обучающихся	2	48	173
22	Создание благоприятного психологического климата на уроке	2	31	190
23	Проведение самоанализа урока	5	63	155