

Результаты диагностики профессиональных дефицитов учителей физики общеобразовательных организаций города Пензы в 2024/25 учебном году

Цель: выявление профессиональных дефицитов в области общепедагогической, оценочно-рефлексивной, педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков и выстраивание дальнейших направлений деятельности по методическому сопровождению учителей физики общеобразовательных организаций города Пензы.

Форма диагностики: самодиагностика на основании рефлексии профессиональной деятельности.

Количество участников: 62 учителя (79,5 % от общего количества учителей физики).

№ п/п	Формулировка аспекта	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствовани	Не испытываю затруднения
Раздел № 1				
Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности				
1	Представления о целях, задачах, стратегии современного образования	0	21	41
2	Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся на уроке	0	27	35
3	Организация самостоятельной работы обучающихся на уроке	0	16	46
4	Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся на основе выстраивания индивидуального образовательного маршрута	9	20	33
5	Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету	0	24	38
6	Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися	8	23	31
7	Организация работы со слабо мотивированными обучающимися	0	5	28
8	Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	0	28	34
9	Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности	5	23	34
10	Эффективное использование оснащения кабинета	9	17	36
Раздел № 2				
Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности				
1	Оценка результатов своей профессиональной деятельности	1	22	39
2	Коррекция своей профессиональной деятельности	0	26	36
3	Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	2	21	39
Раздел № 3				
Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков				
1	Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме	1	6	55
2	Определение типа и вида урока в соответствии с типологией по ФГОС	0	18	44
3	Структурирование и организация урочной деятельности в соответствии с выбранным типом урока	1	17	44
4	Рациональное распределение времени урока	2	15	45
5	Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	0	26	36
6	Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока	2	11	49
7	Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы ...)	2	11	49
8	Подбор учебных заданий различной степени сложности для разных групп обучающихся	1	17	44
9	Постановка цели урока	0	11	51
10	Включение обучающихся в формулирование целей урока	3	26	33
11	Постановка задач урока (образовательных; развивающих; воспитательных).	1	15	46
12	Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	2	35	25
13	Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	5	29	28
14	Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	2	29	31
15	Проблемное изложение материала урока	2	20	40
16	Создание условий для актуализации опыта обучающихся	1	21	40
17	Использование на уроке метапредметных связей	2	14	46
18	Проверка знаний обучающихся путем организации само- и взаимооценивания	4	18	40

19	Комментирование учебных достижений обучающихся	1	14	47
20	Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока	0	5	57
21	Проведение на уроке рефлексии учебной деятельности обучающихся и/или эмоционального состояния обучающихся	2	17	43
22	Создание благоприятного психологического климата на уроке	0	15	47
23	Проведение самоанализа урока	2	20	40