

Результаты диагностики профессиональных дефицитов учителей истории и обществознания общеобразовательных организаций города Пензы в 2024/25 учебном году

Цель: выявление профессиональных дефицитов в области общепедагогической, оценочно-рефлексивной, педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков и выстраивание дальнейших направлений деятельности по методическому сопровождению учителей истории и обществознания общеобразовательных организаций города Пензы.

Форма диагностики: самодиагностика на основании рефлексии профессиональной деятельности.

Количество участников: 134 учителя (75,2% от общего количества учителей истории и обществознания).

№ п/п	Формулировка аспекта	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствоваться	Не испытываю затруднения
Раздел № 1				
Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности				
1	Представления о целях, задачах, стратегии современного образования	4	45	85
2	Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся на уроке	4	47	83
3	Организация самостоятельной работы обучающихся на уроке	4	33	97
4	Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся на основе выстраивания индивидуального образовательного маршрута	6	65	63
5	Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету	3	41	90
6	Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися	8	47	79
7	Организация работы со слабо мотивированными обучающимися	17	70	47
8	Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	7	60	67
9	Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности	7	63	64
10	Эффективное использование оснащения кабинета	9	42	83
Раздел №2				
Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности				
1	Оценка результатов своей профессиональной деятельности	7	47	80
2	Коррекция своей профессиональной деятельности	6	49	79
3	Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	4	47	83
Раздел №3				
Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков				
1	Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме	3	27	104
2	Определение типа и вида урока в соответствии с типологией по ФГОС	2	38	94
3	Структурирование и организация урочной деятельности в соответствии с выбранным типом урока	3	41	90
4	Рациональное распределение времени урока	4	54	76
5	Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	4	47	83
6	Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока	4	34	96
7	Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы ...)	2	38	94
8	Подбор учебных заданий различной степени сложности для разных групп обучающихся	4	45	85
9	Постановка цели урока	3	27	104
10	Включение обучающихся в формулирование целей урока	4	48	82
11	Постановка задач урока (образовательных; развивающих; воспитательных).	4	34	96
12	Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	5	55	74
13	Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	3	56	75
14	Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	5	64	65

15	Проблемное изложение материала урока	4	36	94
16	Создание условий для актуализации опыта обучающихся	6	45	83
17	Использование на уроке метапредметных связей	2	40	92
18	Проверка знаний обучающихся путем организации само- и взаимооценивания	8	47	79
19	Комментирование учебных достижений обучающихся	3	31	100
20	Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока	3	21	110
21	Проведение на уроке рефлексии учебной деятельности обучающихся и/или эмоционального состояния обучающихся	4	43	87
22	Создание благоприятного психологического климата на уроке	2	32	100
23	Проведение самоанализа урока	2	47	85