

**Результаты диагностики профессиональных дефицитов
учителей труда (технологии) общеобразовательных организаций г. Пензы в 2024/25 учебном году**

Цель: выявление профессиональных дефицитов в области общепедагогической, оценочно-рефлексивной компетентности, педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков для дальнейшего проектирования содержания и форм методического сопровождения учителей труда (технологии).

Количество участников: 70 учителей (72,9 % от общего количества учителей).

Форма: самодиагностика на основании рефлексии профессиональной деятельности.

Диагностический инструментарий: анкета, вопросы которой объединены в 3 раздела.

№	Формулировка аспекта	Испытываю затруднения (%)	Получается, но необходимо совершенствование (%)	Не испытываю затруднения (%)
Раздел №1				
Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности				
1	Представления о целях, задачах, стратегии современного образования	1,4	42,9	55,7
2	Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся на уроке	0	38,6	61,4
3	Организация самостоятельной работы обучающихся на уроке	1,4	30,0	68,6
4	Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся на основе выстраивания индивидуального образовательного маршрута	2,9	42,8	54,3
5	Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету	0	32,9	67,1
6	Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися	4,3	35,7	60,0
7	Организация работы со слабо мотивированными обучающимися	2,9	41,4	55,7
8	Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	1,4	35,7	62,9
9	Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности	8,6	57,1	34,3
10	Эффективное использование оснащения кабинета	11,4	32,9	55,7
Раздел №2				
Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности				
1	Оценка результатов своей профессиональной деятельности	4,3	37,1	58,6
2	Коррекция своей профессиональной деятельности	2,9	42,8	54,3
3	Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	8,6	31,4	60,0
Раздел №3				
Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков				
1	Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме	2,9	28,6	68,5
2	Определение типа и вида урока в соответствии с типологией по ФГОС	5,7	30,0	64,3
3	Структурирование и организация урочной деятельности в соответствии с выбранным типом урока	2,9	34,3	62,8
4	Рациональное распределение времени урока	2,9	24,3	72,8
5	Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	5,7	34,3	60,0
6	Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока	8,6	32,9	58,5
7	Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы ...)	11,4	41,4	47,2
8	Подбор учебных заданий различной степени сложности для разных групп обучающихся	10,0	37,1	52,9
9	Постановка цели урока	2,9	17,1	80,0
10	Включение обучающихся в формулирование целей урока	2,9	35,7	61,4
11	Постановка задач урока (образовательных; развивающих; воспитательных).	4,3	31,4	64,3
12	Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	2,9	38,6	58,5
13	Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	8,6	38,6	52,8
14	Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	4,3	37,1	58,6
15	Проблемное изложение материала урока	2,9	38,6	58,5
16	Создание условий для актуализации опыта обучающихся	4,3	44,3	51,4
17	Использование на уроке метапредметных связей	2,9	32,9	64,2

18	Проверка знаний обучающихся путем организации само- и взаимооценивания	1,4	30,0	68,6
19	Комментирование учебных достижений обучающихся	0	28,6	71,4
20	Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока	0	24,3	75,7
21	Проведение на уроке рефлексии учебной деятельности обучающихся и/или эмоционального состояния обучающихся	1,4	27,1	71,5
22	Создание благоприятного психологического климата на уроке	0	17,1	82,9
23	Проведение самоанализа урока	2,9	32,9	64,2