

Аннотация к слайдам:

1. На смену традиционным урокам постепенно приходят цифровые. Они требуют от педагога не только цифровой грамотности. Важно также эффективно сочетать цифровые ресурсы с различными формами и технологиями обучения. Сегодня я расскажу о том, как использование цифровых инструментов, в частности платформы "ЯКласс", помогает эффективно преподавать курс "Вероятность и статистика" в рамках смешанного обучения. Это подход, который сочетает в себе традиционные методы и современные технологии, создавая условия для гибкого и индивидуализированного образовательного процесса.

2. Смешанное обучение, или *blended learning*, — это гибридный образовательный подход, который сочетает очное преподавание и цифровые технологии. В современных условиях такой метод оказывается особенно эффективным, так как он соответствует изменениям в восприятии информации учащимися. ЯКЛАСС является одним из ключевых инструментов, который помогает реализовать смешанное обучение в школе, особенно при преподавании сложных предметов, таких как "Вероятность и статистика".

3. Смешанное обучение способствует формированию у учеников комплексного подхода к обучению. Они учатся самостоятельно находить нужную информацию, развивают критическое мышление и навыки анализа. При поддержке преподавателя процесс перехода от знаний к практическим навыкам становится более естественным и структурированным.

4. Летом 2023 года на платформе ЯКЛАСС появился новый предмет «Вероятность и статистика» (для 7–11-х классов). Курс даёт возможность изучить теоретические и практические основы статистики, теории графов, комбинаторики, вероятности. Учащиеся смогут применить полученные знания, решая реальные задачи и выполняя практические работы. Прошёл 2023/2024 учебный год. За это время многое изменилось.

5. Во-первых, я успешно применил новые знания на практике. Мои ученики стали активнее участвовать в учебном процессе, научились работать в команде и самостоятельно добывать знания. Благодаря использованию «ЯКласса», я смог разнообразить уроки и сделать их более интересными для детей.

Во-вторых. Смешанное обучение позволило мне стать гибким педагогом, который может адаптироваться к различным ситуациям и потребностям учеников. Я научился быстро находить информацию и создавать интерактивные материалы для своих занятий.

В-третьих, я заметил положительные изменения в успеваемости моих учеников. Они стали лучше понимать материал, научились применять полученные знания на практике и стали более уверенными в своих силах. Это, в свою очередь, повысило их мотивацию к обучению и желание учиться дальше.

6. Во-первых, я успешно применил новые знания на практике. Мои ученики стали активнее участвовать в учебном процессе, научились работать в команде и самостоятельно добывать знания. Благодаря использованию «ЯКласса», я смог разнообразить уроки и сделать их более интересными для детей.

Во-вторых. Смешанное обучение позволило мне стать гибким педагогом, который может адаптироваться к различным ситуациям и потребностям учеников. Я научился быстро находить информацию и создавать интерактивные материалы для своих занятий.

В-третьих, я заметил положительные изменения в успеваемости моих учеников. Они стали лучше понимать материал, научились применять полученные знания на практике и стали более уверенными в своих силах. Это, в свою очередь, повысило их мотивацию к обучению и желание учиться дальше.

7.8. Во-первых, я успешно применил новые знания на практике. Мои ученики стали активнее участвовать в учебном процессе, научились работать в команде и самостоятельно добывать знания. Благодаря использованию «ЯКласса», я смог разнообразить уроки и сделать их более интересными для детей.

Во-вторых. Смешанное обучение позволило мне стать гибким педагогом, который может адаптироваться к различным ситуациям и потребностям учеников. Я научился быстро находить информацию и создавать интерактивные материалы для своих занятий.

В-третьих, я заметил положительные изменения в успеваемости моих учеников. Они стали лучше понимать материал, научились применять полученные знания на практике и стали

более уверенными в своих силах. Это, в свою очередь, повысило их мотивацию к обучению и желание учиться дальше.

9. Жизнь учителя — это непрерывный поток уроков, домашних заданий, взаимодействия с учениками и коллегами. Использование ЯКЛАСС помогает учителям эффективно решать стандартные задачи и экономить время.

10.11. ЯКЛАСС предоставляет учителям готовые и надёжные инструменты, которые облегчают их работу. Среди них — обширная база тренировочных упражнений по различным предметам. Эти упражнения разработаны с использованием технологии Genexis, что гарантирует их качество и соответствие образовательным стандартам.

12. В начале этого учебного года материалы ЯКЛАСС были включены в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и допущены к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства просвещения № 738 от 4 октября 2023 года). Также ресурс представлен в Едином реестре российских программ. Это подтверждает высокий уровень качества контента ЯКЛАСС, эксклюзивность и правомерность образовательных услуг, предоставляемых платформой.

1

3

.

Платформа ЯКЛАСС предоставляет разнообразные инструменты для активации учебного процесса. Высокотехнологичные инструменты позволяют быстро и эффективно решать задачи, связанные с использованием цифровых образовательных ресурсов. Это способствует повышению качества образования и развитию навыков учащихся.

17. Теоретический материал на платформе может использоваться как для проведения учебных занятий, так и в качестве замены традиционного учебника. Интерфейс дизайна платформы ЯКЛАСС разработан удобным, простым и понятным для различных учащихся. Функционал страницы охватывает все потребности современных учителей и их учеников, обеспечивая доступ к необходимой для обучения информации. Платформа также поддерживается на различных устройствах — смартфонах, планшетах, ПК и интерактивных досках, что обеспечивает непрерывный доступ к материалам на протяжении всего учебного года.

Действующие ФГОС предполагают развитие у обучающихся не только предметных знаний и навыков, но и жизненно необходимых компетенций и навыков. Например, навыки работы с информацией, умение принимать финансовые решения, цифровые компетенции и навык управления временем. Цифровой образовательный ресурс ЯКЛАСС позволяет решать и данные задачи в ходе изучения нового материала.

18.19. Первичное закрепление материала можно провести прямо на платформе. Система предлагает систему заданий для проверки понимания теории и банк практических задач с решением и без.

20. Для каждой задачи ЯКЛАСС предлагает 40 вариантов каждой задачи, что дает возможность исключить списывание и простое зазубривание материала.

Количество предлагаемых задач разнообразно, что позволяет провести не только урок — объяснение нового материала, но практическую работу, урок — решение задач.

В каждом вопросе или задании практической работы доступно 40 вариантов, каждый из которых может быть настроен учителем по количеству и последовательности заданий, времени выполнения и срокам сдачи. В рамках этих работ могут быть как задания открытого типа, так и те, которые требуют проверки со стороны учителя.

21. Учителю предоставляется возможность предоставить доступ к правильным ответам и решениям для каждого варианта задания. ЯКЛАСС также предлагает пошаговые решения или пояснения к задачам помимо правильного ответа. Кроме того, система позволяет ученикам генерировать новые варианты задач с возможностью самостоятельного ответа на них.

22.23. Система дополнительных заданий, скрытых от учеников, может включать диагностические задания, творческие упражнения и задания повышенной сложности. Это

позволяет учителю дифференцировать учебный процесс, учитывая уровень обучаемости каждого ученика и помогая сильным ученикам развиваться гармонично.

24. Цифровые инструменты ЯКЛАСС не только помогают структурировать учебную работу учеников по изучению различных тем, но и обеспечивают эффективный мониторинг их учебных достижений. Использование цифровых домашних работ способствует оптимизации образовательного процесса, позволяя учителям отслеживать выполнение заданий и адаптировать объем и сложность в зависимости от успехов каждого ученика. Каждое выполненное задание сопровождается детализированным отчетом о проценте завершенности, что помогает в оценке и дальнейшем обучении.

25. Система также предоставляет возможность использовать "Шаги решения", которые помогают учащимся понять свои ошибки и разобраться в алгоритме выполнения задания. Это способствует более глубокому усвоению материала, предлагая дополнительные упражнения для закрепления и отработки навыков.

Таким образом, ученик получает доступ к удобному онлайн-тренажеру, который помогает оперативно освоить необходимые темы. Учителя могут контролировать прогресс обучения через отчеты о результатах учащихся. Это позволяет снизить затраты времени учителя на административные задачи и больше внимания уделить образовательному процессу.

26. ЯКЛАСС помогает обучающимся усваивать материал в игровой форме: зарабатывая очки и бонусы, дети погружаются в привычную для них среду компьютерных игр, но с пользой для учёбы. Геймификация обучения позволяет заинтересовать учащихся, мотивируя их получать баллы за правильно выполненные задания, повышать рейтинг и стремиться в ТОП. Такой подход помогает эффективно усваивать учебный материал, предоставляя детализированные пошаговые решения сложных задач с объяснениями и необходимой теорией.

27. ЯКЛАСС помогает обучающимся усваивать материал в игровой форме: зарабатывая очки и бонусы, дети погружаются в привычную для них среду компьютерных игр, но с пользой для учёбы. Геймификация обучения позволяет заинтересовать учащихся, мотивируя их получать баллы за правильно выполненные задания, повышать рейтинг и стремиться в ТОП. Такой подход помогает эффективно усваивать учебный материал, предоставляя детализированные пошаговые решения сложных задач с объяснениями и необходимой теорией.

28. После завершения работы система ЯКЛАСС проведет анализ выполненных заданий. Она подсчитает процент выполнения каждым учащимся, общую долю выполненных заданий по классу, а также уровень и качество обучения. На основе полученного анализа учителю останется только сделать выводы и, если необходимо, скорректировать следующий материал.

29. Я провел анализ своей работы и сделал выводы о затратах моего времени. Диаграммы, позволят сделать однозначный выбор в пользу системы ЯКЛАСС.

30. Работа в ЯКласс помогает ученикам в самостоятельной подготовке к государственным экзаменам. система предлагает тренажер для подготовки к ОГЭ по математике. Задания тренажера также можно использовать как в урочное время, так и для домашнего задания, в режиме внеурочных занятий.

31. Активным учителям ЯКЛАСС выдает сертификаты и свидетельства в том, что учитель сертифицированный пользователь системы, апробатор электронных образовательных технологий.

3

2

.

Работа в ЯКласс помогает ученикам в самостоятельной подготовке к государственным экзаменам. система предлагает тренажер для подготовки к ОГЭ по математике. Задания тренажера также можно использовать как в урочное время, так и для домашнего задания, в режиме внеурочных занятий.