

Динамика развития математического образования в г. Пенза

**Матвеева Ирина Ивановна,
начальник отдела общего образования
Управления образования города Пензы**

1 декабря – День математика



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)



МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО

Регистрационный № 78697

от 28 июня 2024.

П Р И К А З

«5» июня 2024 г.

№ 388

Москва

Об установлении профессионального праздника – Дня математика

В соответствии с пунктом 2 Указа Президента Российской Федерации от 31 июля 2013 г. № 659 «О порядке установления в Российской Федерации памятных дней и профессиональных праздников», пунктом 3 Правил установления профессиональных праздников, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 13 ноября 2013 г. № 1016, п р и к а з ы в а ю:

Установить профессиональный праздник – День математика и определить дату его празднования – 1 декабря.

Министр

С.С. Кравцов



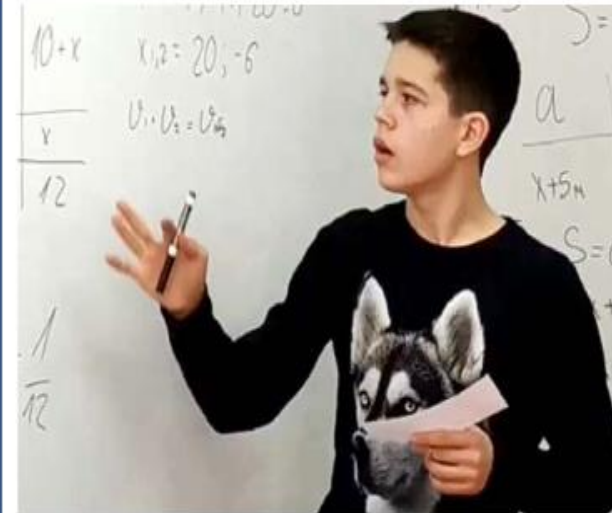
Концепция развития математического образования в РФ

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

Это – качественное
математическое
образование!



Это – развитие
мышления и
познавательной
активности!



Это – пропедевтика
осознанного выбора
предпрофиля
в старшей школе!



Это – успешная
самореализация
каждого ученика!

Председатель Правительства
Российской Федерации
Д.МЕДВЕДЕВ

Утверждена
распоряжением Правительства
Российской Федерации
от 24 декабря 2013 г. N 2506-р

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

[+ Список изменяющих документов](#)

Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития математического образования в Российской Федерации.

I. Значение математики в современном мире и в России

Цель – вывести российское математическое образование на лидирующие позиции в мире.

Уровни математического образования:

- первый уровень — для успешной жизни в современном обществе;
- второй уровень — для профессионального использования математики в дальнейшей учебе и профессиональной деятельности;
- третий уровень — для дальнейшей подготовки к творческой работе в математике и смежных научных областях.

Основная задача обучения математики в школе :
обеспечении прочного и сознательного овладения учащимися системой **математических** знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения **образования**.

Достижения педагогов-математиков

Категории	Кол-во
Без категории	63
1 категория	59
Высшая	119

Звания	Ф.И.О	№ ОУ
«Народный учитель»	Мандрыченко Олег Борисович	20
«Отличник просвещения»	Ракова Людмила Николаевна	68
«Почетный работник общего образования Российской Федерации»	Нарайкина Нина Алексеевна	ПГ
«Почетный работник общего образования Российской Федерации»	Антипова Вера Александровна	74
	Малышкина Вера Константиновна	64
	Кочелаевская Людмила Викторовна	68
	Пусташова Татьяна Борисовна	74

Аттестация педагогических работников

	На соответствие занимаемой должности	На первую и высшую категории	На категории «педагог-методист», «педагог-наставник»
Обязательна ли для педагога	Да	Нет	Нет
Кто проводит	Образовательная организация, в которой работает педагог	Аттестационная комиссия, созданная региональным органом власти	Аттестационная комиссия, созданная региональным органом власти
Как часто проводят	Раз в пять лет	Один раз, чтобы присвоить квалификацию	Один раз, чтобы присвоить квалификацию
Как результат влияет на работу	Если не признают несоответствующим должности, то переведут на другую или уволят	Если присвоят категорию, то начислят доплату	Если присвоят категорию, повысится престиж педагога
Есть ли ограничения	Да. В аттестации не участвуют: – имеющие категории; – проработавшие в должности до 2-х лет; – беременные; – находящиеся в отпуске по беременности и родам; – в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет; на больничном более 4-х месяцев	Нет	Да. Аттестацию вправе пройти только те, кто имеет высшую категорию
Участвует ли работодатель в аттестации	Да, организует и проводит аттестацию	Нет	Да, готовит ходатайство для аттестационной комиссии
Надо ли подавать заявление работнику	Нет	Да	Да и приложить ходатайство работодателя
Может ли педагог предоставить дополнительные материалы	Да, в любое время до заседания	Да, не позднее чем за 5 рабочих дней до заседания	Да, не позднее чем за 5 рабочих дней до заседания
Вправе ли педагог присутствовать на заседании	Да, если отсутствует по уважительным причинам, то заседание перенесут	Да, при отсутствии проведут заседание без работника	Да, при отсутствии проведут заседание без работника
Есть ли ограничение срока аттестации	Нет, работодатель устанавливает график аттестации сам	Да, общая продолжительность аттестации до 60 календарных дней	Да, общая продолжительность аттестации до 60 календарных дней
Вносят ли результаты в трудовую книжку (ЕФС-1, СТД-Р)	Нет	Да	Да



Эксперты предметных комиссий ГИА – 2024

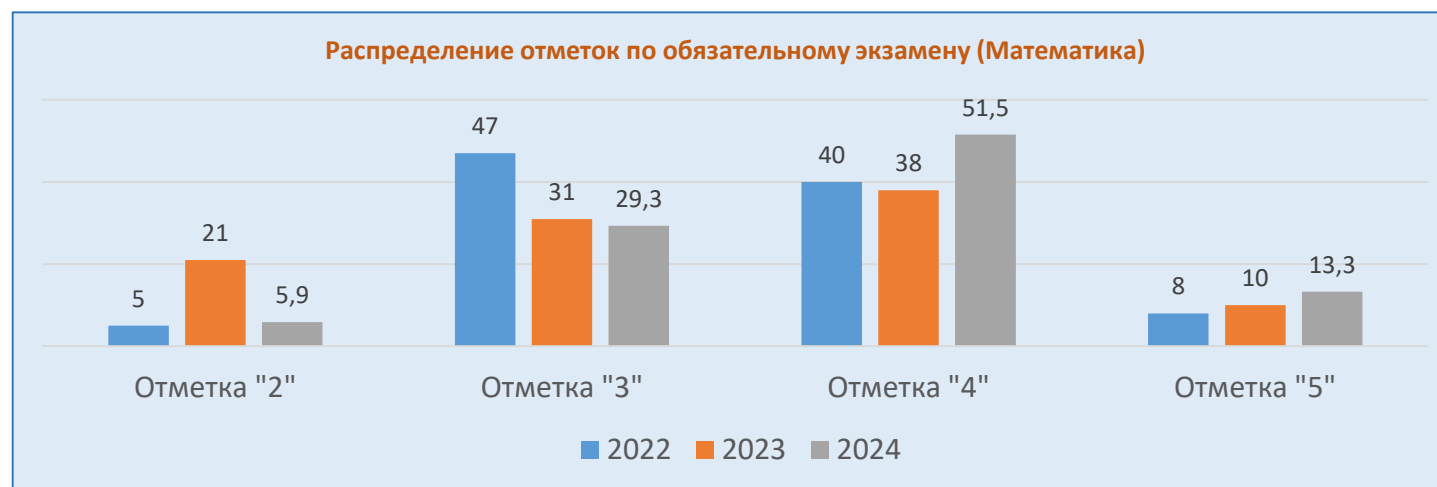
ЕГЭ	ОГЭ	ОУ
Гейдарова Людмила Руслановна	Гейдарова Людмила Руслановна Турилкина Лариса Сергеевна Хальметова Наиля Ханифировна	МБОУ ЛСТ №2 г. Пензы
	Васюнина Ирина Владимировна	МБОУ Гимназия №4 г. Пензы
	Поклонова Ольга Александровна	МБОУ Гимназия №6 г. Пензы
	Лемина Ирина Валентиновна	МБОУ СОШ №7 г. Пензы
	Старастенкина Юлия Вячеслава	МБОУ СОШ №7 г. Пензы
Большакова Татьяна Юрьевна	Большакова Татьяна Юрьевна	МБОУ СОШ №12 г. Пензы им. В.В. Тарасова
Мандраченко Олег Борисович	Мандраченко Олег Борисович	МБОУ СОШ №20 г. Пензы
	Гребенникова Елена Владимировна Сафронова Лариса Николаевна	МБОУ Лицей №29 г. Пензы
Шишурин Валентина Николаевна	Ширикова Татьяна Владимировна	МБОУ СОШ №30 г. Пензы
	Макеева Юлия Евгеньевна	МБОУ СОШ №32 г. Пензы
Любомирова Ирина Ивановна	Любомирова Ирина Ивановна	МБОУ СОШ №36 г. Пензы

Эксперты предметных комиссий ГИА - 2024

ЕГЭ	ОГЭ	ОУ
	Тронина Лариса Юрьевна	МБОУ СОШ №42г. Пензы
Пиксайкина Ирина Викторовна Тюрина Ирина Геннадьевна	Пиксайкина Ирина Викторовна Киселева Ирина Николаевна Тюрина Ирина Геннадьевна	МБОУ Гимназия №44 г. Пензы
Курносова Наталья Георгиевна	Курносова Наталья Георгиевна	МБОУ Гимназия №53 г. Пензы
Россева Елена Витальевна	Россева Елена Витальевна	МБОУ Лицей №55 г. Пензы
Быковец Татьяна Юрьевна	Быковец Татьяна Юрьевна Осипова Ирина Владимировна	МБОУ СОШ №58 г. Пензы им. Г.В. Мясникова
	Киселева Марина Анатольевна	МБОУ СОШ №60г. Пензы
	Огромного Наталья Серафимовна	МБОУ СОШ №63г. Пензы
Мамина Наталья Викторовна Ширикова Татьяна Владимировна	Мамина Наталья Викторовна Ширикова Татьяна Владимировна Кузьмина Ольга Борисовна	МБОУ СОШ №66 г. Пензы им. В.А. Стукалова
	Савинова Людмила Владимировна	МБОУ СОШ №68 г. Пензы
Масляева Наталья Юрьевна	Масляева Наталья Юрьевна	МБОУ Лицей №73 г. Пензы
Калашникова Светлана Николаевна		МБОУ СОШ №76 г. Пензы

Результаты ГИА по учебному предмету «математика», 2022-2024 гг.

Год	Средняя отметка на ОГЭ по математике		Средний тестовый балл на ЕГЭ по математике профильного уровня		
	г. Пенза	Пензенская область	г. Пенза	Пензенская область	Российская Федерация
2022	3,5	3,4	61,9	61,2	56,9
2023	3,6	3,5	59,8	58,4	57,4
2024	3,7	3,6	68,1	66,7	62,5



100 балльники и более 80 баллов по ГИА

Год	ГИА	ФИО обучающегося	№ ОУ
2022	1	Табаченков Андрей Михайлович	44
2023	2	Рычагов Михаил Сергеевич Маркин Александр Дмитриевич	44
2024	1	Алешина Екатерина Алексеевна	1

	ГИА, %
2022	6,5
2023	4,9
2024	23,18

Максимальное количество тестовых баллов на ОГЭ по математике

Год	Количество обучающихся	ФИО обучающегося	№ ОУ
2022	4	Алешина Екатерина Алексеевна	1
		Питаев Камиль Асиятович	44
		Вечканов Тимофей Павлович	29
		Комарова Мария Александровна	4
2023	5	Кадомцева Вера Андреевна	44
		Малышева Дарья Евгеньевна	28
		Вазагова Арина Романовна	64
		Лазарева Анна Андреевна	77
		Полушкина Екатерина Вячеславовна	13
2024	6	Егер Полина Вадимовна	1
		Акимов Александр Юрьевич	4
		Андрюшов Андрей Валерьевич	44
		Генералов Алексей Сергеевич	29
		Стюхин Артём Алексеевич	28
		Перепечин Виталий Валерьевич	69

Количество детей, не прошедших ГИА

Год	Количество участников ГИА-9, получивших на ОГЭ по математике отметку «2», чел. (%)	Количество участников ГИА-11, получивших на ЕГЭ по математике базового уровня отметку «2», чел. (%)	Количество участников ГИА-11, не преодолевших минимальный порог баллов по математике профильного уровня, чел. (%)
2022	236 (5,4)	21 (1)	5 (0,2)
2023	336 (7)	15 (1,6)	2 (0,2)
2024	287 (5,9)	9 (1)	2 (0,2)

ВПР по новым правилам.

С сентября действуют Правила проведения мероприятий по оценке качества общего образования ([постановление Правительства РФ от 30.04.2024 № 556](#)).

Правилами установлено, что с 2024/2025 учебного года в России проводят три вида мероприятий:

- национальные сопоставительные исследования;
- всероссийские проверочные работы в школах и организациях СПО;
- международные сопоставительные исследования.

Детализированы общие правила проведения исследований. В дополнение Рособрнадзор утвердил состав участников, сроки и продолжительность всероссийских проверочных работ и национальных сопоставительных исследований качества общего образования в 2024/2025 учебном году (приказы Рособрнадзора от 13.05.2024 [№ 1008](#), [№ 1006](#)).

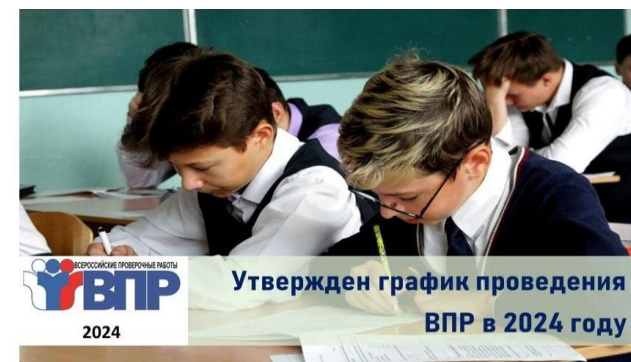
Все оценочные мероприятия будут проходить по приказам Рособрнадзора.

В ВПР примут участие 4—8-е и 10-е классы, за исключением тех, кто будет выполнять работы для национальных сопоставительных исследований. ВПР надо провести с апреля по май. Для некоторых предметов предусмотрели резервный день 25 апреля, если работы выполняют на компьютере. Установлены перечни предметов и продолжительность работы по ним.

Национальные сопоставительные исследования качества общего образования проведут 15 и 17 октября 2024 года в 8-х и 10-х классах.

Рособрнадзор отобрал 520 школ из 55 субъектов РФ.

Работы рассчитаны на два урока по 45 минут.



Утвержден график проведения
ВПР в 2024 году

Победители ВсОШ . Победители и призеры НПК

Год	Муниципальный этап	Региональный этап	Всероссийский этап
2022	6	1	0
2023	5	1	0
2024	3	0	0

Год	Приняли участие	Победители	Призеры
2022	221	1	3
2023	669	2	4
2024	449	2	4

Организационно-технологическая модель проведения ВсОШ

Организация ШЭ ВсОШ

ШАГ 1

Утвердить председателей (не может быть 2 года подряд) и членов жюри по каждому предмету

ШАГ 2

Предоставить в Управление образование (ОУ) списочный состав оргкомитета (председатель и члены)

ШАГ 3

По результатам проведения олимпиады по каждому предмету предоставить в УО:

1. Скан-копию распорядительного документа (приказ об итогах)
2. Рейтинговую таблицу (заполняется согласно оргмодели УО) и итоговый протокол

ШАГ 4

Опубликовать на сайте ОУ (сделать отдельную вкладку по ВсОШ):

- рейтинговую таблицу;
- итоговый протокол.

Формирование банка данных по одаренным детям

60 обучающихся г. Пензы в банке одаренных детей (2023/24 уч.г.)
(только победители мероприятий согласно приказу Минпросвещения)

Таблица для формирования банка данных одаренных детей




№	ФИО ребенка	Класс обучения	Полное наименование образовательной организации	Результаты участия			
				Название мероприятия	Статус участника (победители)	Год и место проведения мероприятия	Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, всероссийский, международный и пр.)

Приказ Министерства просвещения РФ от 31.08.2023 № 649 (олимпиады, конкурсы, мероприятия)

Приказ Минобрнауки России от 28.08.2023 № 823 "Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2023/24 учебный год"

Олимпиады (школьные, муниципальные, региональные, Всероссийские, Международные)

Внесение изменений в федеральные государственные образовательные стандарты

 МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)	 МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЗАРЕГИСТРИРОВАНО Регистрационный № <u>77331</u> от <u>22 февраля 2024 г.</u>
П Р И К А З	
« <u>19</u> » <u>февраля</u> 2024 г.	№ <u>110</u>
Москва	
О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования	
<p>В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434, п р и к а з ы в а ю:</p>	
<p>1. Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.</p>	
<p>2. Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2025 года.</p>	
Министр	 С.С. Кравцов
<small>Изменения - 03</small>	

Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»

Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Минпросвещения России, касающиеся ФГОС начального общего образования и основного общего образования»

Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения, касающиеся ФГОС основного общего образования и среднего общего образования»

Актуализация основных образовательных программ. На что обратить внимание в 2024 году?

- Целевой раздел: обновить нормативную базу.
- Содержательный раздел:
- Организационный раздел: внести изменения в учебные планы в соответствии с изменениями ФООП (наименования предметов, предметных областей, количество часов в вариантах СОО)

Федеральный учебный план

Предметная область	Учебный предмет	уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б	
	Литература	Б	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	
	Родная литература	Б	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	У
	Второй иностранный язык	Б	
Общественно-научные предметы	История	Б	У
	Обществознание	Б	У
	География	Б	У
Математика и информатика	Математика	Б	У
	Информатика	Б	У
Естественно-научные предметы	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	
		Б	
Физическая культура	Физическая культура	Б	
	Индивидуальный проект		
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся			

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее **13 учебных предметов** (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности и защиты Родины) и предусматривать изучение **не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне** из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области

УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ НА УРОВНЕ ООО

В ФОП ООО предусмотрена возможность изучения учебных предметов (**«Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология»**) на углубленном уровне за счет добавления учебных часов, из части федерального учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений

Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, должна обеспечивать образовательные потребности обучающихся, в том числе в углубленном изучении отдельных предметов, предметных областей, в изучении учебных курсов этнокультурной направленности

Профили обучения и сочетание предметов в них



Профиль	Предметы углублённого изучения (пример*)	Право ОУ предложить обучающемуся третий предмет на углубленном уровне
Технологический	математика + физика математика + информатика	математика + физика + <i>предмет ОУ</i>
Естественно-научный	химия + биология физика + биология	химия + биология + <i>предмет ОУ</i>
Гуманитарный	обществознание + литература иностранный язык + литература история + литература иностранный язык + обществознание	обществознание + литература + <i>предмет ОУ</i>
Социально-экономический	математика + обществознание обществознание + география	математика + обществознание + <i>предмет ОУ</i>
Универсальный	два учебных предмета определяет ОУ по заявлению обучающегося (иное сочетание предметов, чем предложено в п. 27.8 ФОП СОО)	

*п. 27.8 Организационного раздела ФОП СОО

ФОРМ СОС ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (19 вариантов)

● технологический профиль (математика (У)
и физика (У))

● технологический профиль (математика (У)
и информатика (У))

● естественно-научный профиль (химия (У)
и биология (У))

● гуманитарный профиль (обществознание (У)
и литература (У))

● гуманитарный профиль (иностранный язык (У)
и литература (У))

● гуманитарный профиль (история (У)
и литература (У))

● гуманитарный профиль (обществознание (У)
и история (У))

● гуманитарный профиль (иностранный язык
(У) и история (У))

● гуманитарный профиль (обществознание (У)
и иностранный язык (У))

● гуманитарный профиль с изучением родного
языка/родной литературы (обществознание (У)
и литература (У))

● технологический профиль с изучением родного
языка/родной литературы (математика (У)
и информатика (У))

● технологический профиль с изучением родного
языка/родной литературы (математика (У)
и физика (У))

● универсальный профиль с изучением родного
языка/родной литературы (2 учебных
предмета (У) определяет 00)

● универсальный профиль (2 учебных
предмета (У) определяет 00)

● социально-экономический
профиль (математика (У)
и география (У))

● социально-экономический профиль
(география (У) и обществознание (У))

● социально-экономический профиль
(математика (У) и обществознание (У))

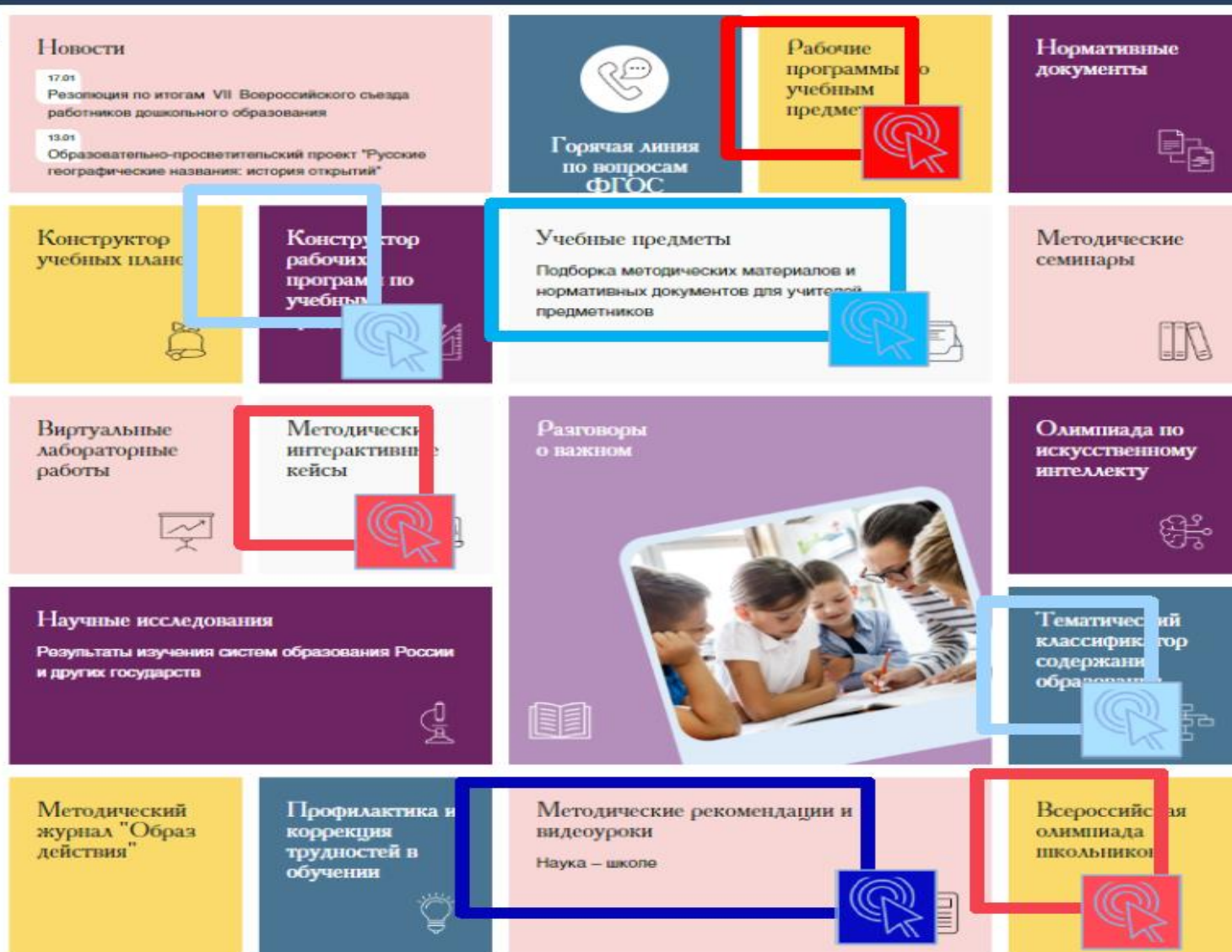
● социально-экономический профиль с изучением
родного языка/родной литературы (математика (У)
и обществознание (У))

● естественно-научный профиль с изучением родного
языка/родной литературы (химия (У) и биология (У))

<https://edsoo.ru/>

**ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ТОИПКРО, КПК
«Проектирование
основной
образовательной
программы в 2024
году: практикум для
управленческих
команд»
20.05.-24.05.24 г.**



Основные направления работы МО

Основные направления работы МО		Деятельность по реализации	Документация
1. Развитие ресурсной базы и оптимизация условий осуществления образовательного процесса			
1.1. Кадровые	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Направление педагогов на курсы повышения квалификации (на основе выявленных проблем осуществления эффективной профессиональной деятельности и задач развития образовательного учреждения)	Картотека кадров. График и тематика прохождения учителями МО курсов повышения квалификации
		Контроль участия педагогов в окружных и городских мероприятиях, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности в межкурсовой период	План окружных и городских мероприятий
		Организация участия в системе обмена опытом, подготовка публикаций	План мероприятий по обмену опытом; список публикаций учителей
		Выбор тематики самообразования и представление результатов	Перечень тем самообразования и график представления результатов
		Проведение открытых уроков, взаимопосещение уроков	График проведения открытых уроков
		Обеспечение участия в сетевом взаимодействии	Перечень ссылок на используемые сетевые ресурсы

★ Избранное

		Деятельность по реализации	Документация
	Экспериментальная деятельность учителей	Оказание помощи в проведении педагогических исследований, организации инновационной деятельности	Перечень тем педагогических исследований; представление результатов инновационной работы
		Участие в профессиональных конкурсах	Список участников, положения и условия профессиональных конкурсов
		Аттестация	График прохождения аттестации
1.2. Нормативно-правовые		Обеспечение педагогов нормативными документами. Внесение предложений по формированию учебного плана	Подборка документов, регламентирующих образовательную деятельность
1.3. Программно-методические		Обеспечение педагогов образовательными программами, помощь в составлении тематического планирования.	Рабочие программы учебных курсов, согласованные планы интегрированных курсов
		Знакомство педагогов с методическими рекомендациями по основным направлениям деятельности	Подборка методических рекомендаций
1.4. Дидактические		Помощь учителю в подборе и систематизации дидактического материала	Паспорт кабинета
1.5. Материально-технические		Подготовка перечня необходимого учебного оборудования	План развития кабинета

Основные направления работы МО

2. Обеспечение качества образования

2.1. Урочная деятельность	Проведение открытых уроков, взаимопосещение уроков	График проведения открытых уроков
2.2. Внеурочная работа по предмету	Формирование системы внеурочной деятельности; совместная подготовка и проведение внеурочных мероприятий	План внеурочных мероприятий
2.3. Предметные олимпиады и конкурсы	Организация, проведение и анализ школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	Протоколы проведения и анализ школьного этапа олимпиады
	Организация подготовки участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	План подготовки участников муниципального этапа
	Контроль участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников	Список участников, результаты, анализ муниципального этапа
	Организация подготовки обучающихся к участию в школьных, окружных и городских предметных (межпредметных) олимпиадах и конкурсах	Списки участников, результаты и анализ участия
	Организация работы с мотивированными и одаренными обучающимися	План работы с одаренными детьми

Основные направления работы МО

3. Диагностика и анализ результатов профессиональной деятельности педагогов		
3.1. Мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов	Проведение школьных диагностических работ	План проведения и анализ работ
	Анализ окружных, городских диагностических работ	Анализ диагностических работ
	Анализ итогов промежуточной диагностики и учебного года	Анализ итогов; план предупреждения неуспешности в обучении
	Подготовка к государственной (итоговой) аттестации	План подготовки к итоговой аттестации; экзаменационные материалы; анализ результатов
	Подготовка к тестированию, проводимому в процессе аккредитации	План подготовки к аккредитации; материалы диагностических работ; анализ результатов
3.2. Анализ результатов мониторинга	Обеспечение выявления причин полученных результатов всех диагностических работ	Анализ результатов мониторинга

Задачи



1. Формирование единого образовательного пространства
2. Обеспечение прочного и сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования
3. Обеспечение обучающимся, имеющим высокую мотивацию и проявляющим выдающиеся математические способности, всех условий для развития и применения этих способностей
4. Популяризация математических знаний и математического образования

Мы вместе, а значит у нас все получится!

Благодарю за внимание!