

Заседание городского методического объединения учителей физической культуры, преподавателей-организаторов ОБЖ

Методический практикум
«Единство подходов к формированию функциональной грамотности обучающихся в предметной области «Физическая культура»»

**Ермакова О. П., заместитель директора МБОУ ФЭЛ №29
г. Пензы, руководитель городского методического объединения учителей физической культуры**

23.08.2024

ПЛАН ПРАКТИКУМА

1. Механизмы и условия развития функциональной грамотности учащихся.

2. Практическая часть.

Формируем естественнонаучную грамотность на занятиях физической культурой.

2.1. Использование ситуационных задач.

2.2. Проектирование нетипичных учебных заданий на основе предметного содержания.

Структурные компоненты функциональной грамотности

Читательская грамотность

Читаем для жизни!

Математическая грамотность

Решаем для жизни!

Естественнонаучная грамотность

Исследуем для жизни!

Финансовая грамотность

Учимся быть финансово благополучными в жизни!

Глобальные компетенции

Учимся решать проблемы глобального характера!

Креативное мышление

Учимся подходить к решению проблемы творчески!

Механизмы развития функциональной грамотности:

- 1) Модернизация системы оценки результатов обучения.** Развитие функциональной грамотности требует совершенно новых подходов оценки учебных достижений по новой системе критериев «знание – понимание – применение – систематизация и обобщение».
- 2) Активное участие родителей в образовании и воспитании детей.**
- 3) Развитие дополнительного (внеурочного) образования,** что будет способствовать профессиональному самоопределению личности и формированию у учащихся потребности в творческой деятельности.

Условие формирования функциональной грамотности

ИНТЕГРАЦИЯ знаний, навыков и умений школьников, чему способствует реализация межпредметных связей.

Это обусловлено тем, что сферы проявления функциональной грамотности охватывают все виды деятельности (познавательная, социальная, коммуникативная и т.п.), в которые включен человек.

Выводы:

Ⅰ

Функциональная грамотность
— основа жизненной и профессиональной успешности выпускников.

Ⅱ

Функциональная грамотность – понятие метапредметное, и поэтому она формируется при изучении разных школьных дисциплин и имеет разнообразные формы проявления.

Ⅲ

Функционально грамотная личность - это человек:

- ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами;
- способный быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений;
- умеющий отвечать за свои решения;
- способный нести ответственность за себя и своих близких;
- владеющий приемами учения и готовый к постоянной переподготовке;
- обладающий набором компетенций, как ключевых, так и по различным областям знаний;
- для которого поиск решения в нестандартной ситуации – привычное явление;
- легко адаптирующийся в социуме и умеющий активно влиять на него;
- владеющий устной и письменной речью.

Эффективные педагогические практики:

- ✓ создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности;
- ✓ учение в общении, или учебное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах;
- ✓ поисковая активность - задания поискового характера, учебные исследования, проекты;
- ✓ оценочная самостоятельность школьников, задания на само- и взаимооценку: приобретение опыта – кейсы, ролевые игры, диспуты, требующие разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения.

Естественнонаучная грамотность -

это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ



Особенности учебного задания по формированию естественнонаучной грамотности

1. **Текст** как важный дидактический элемент учебного задания.
2. **Вопрос-задание** как дидактический элемент учебного задания.
3. **Компетенции**, формируемые учебным заданием.

Перечень компетенций

Компетенции, характеризующие естественнонаучную грамотность	Умения, характеризующие естественнонаучную грамотность
Научное объяснение явлений	<ul style="list-style-type: none">- вспомнить и применить соответствующие предметные знания для объяснения явлений, анализа ситуации / проблемы,- выбрать модель, лежащую в основе объяснения,- выбрать объяснение, отражающее описанные процессы,- объяснить, указав причинно-следственные связи,- выбрать, строить возможный прогноз и аргументировать выбор,- сделать прогноз на основании предложенного объяснения процесса, подтвердить прогноз,- привести примеры возможного применения естественнонаучного знания для общества,- распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления
Понимание особенностей естественнонаучного исследования	<ul style="list-style-type: none">- распознавать вопрос, исследуемый в данной ситуации, формулировать цель исследования,- предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса,- выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки,- описывать и оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений
Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	<ul style="list-style-type: none">- преобразовывать одну форму представления данных в другую,- анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы,- распознавать предположения, доказательства и рассуждения в текстах,- находить необходимые данные в источниках информации, представленной в различной форме,- оценивать аргументы и доказательства из различных источников

Ситуационная задача -

методический прием, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации.



Внимание
ЭТО
ВАЖНО!

Содержание ситуационных задач по предметам «Физическая культура» с целью формирования естественнонаучной грамотности должны быть обращены к таким контекстам, как «Здоровье», «Живые системы», «Риски и опасности».

Цели включения ситуационных задач в образовательный процесс -

1. Научить учащихся:

- отбирать информацию;
- сортировать ее для решения заданной задачи;
- выявлять ключевые проблемы;
- искать альтернативные пути решения и оценивать их;
- выбирать оптимальное решение и формировать программы действий и т.п.

2. Достичь образовательных эффектов:

Учащиеся:

- развивают коммуникативные навыки;
- получают презентационные умения;
- формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения;
- приобретают экспертные умения и навыки;
- учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы;
- изменяют мотивацию к обучению.

Задание №1

Ситуационная задача базового уровня для учащихся 3-4 классов.

Жил-был мальчик Витя. Ему было 9 лет. Он учился в 3 «а» классе. Витя учился на 4 и 5, был добрым и отзывчивым мальчиком. Однажды Витя возвращался со школы домой и нес в одной руке тяжёлый портфель, а во второй — пирожок с луком и яйцом, который Витя ел на ходу. Бабушка Вите всегда пекла пирожки в школу, и Витя ел их, возвращаясь домой. Вдруг Витя увидел бездомного кота. Кот сидел под кустом и мыл лапу. Витя подошёл к коту и погладил его, взял кота на руки, а потом даже дал несколько раз откусить пирожок. Через 2 недели у Вити сильно заболел живот, и его тошнило. На лбу появилось большое пятно, которое сильно чесалось. Мама Вити вызвала врача. Врач выставил диагноз: «Хронический гастрит, обострение. Микоспория гладкой кожи (по-простому, лишай) Нарушение осанки». Витя лечился 2 недели.

1. Прочитайте текст.
2. Подумайте, о чем можно порассуждать в контексте «Здоровье», «Живые системы», «Риски и опасности», исходя из содержания задачи.
3. Какие вопросы-задания к задаче Вы бы сформулировали, как учитель физической культуры или ОБЖ.

Примерные вопросы-задания

1. Почему Витя заболел?
2. Правильно ли Витя питается?
3. Как нужно правильно питаться школьникам?
4. Оцените поступок, который совершил Витя, покормив кота?
5. Какую опасность представляют бездомные животные?
6. Правильно ли носить школьный рюкзак в одной руке?
7. Почему нагрузка на позвоночник должна быть равномерной?

Проектирование учебных заданий по теме урока физической культуры

Задания 2-5

(нетипичные учебные задания повышенного уровня сложности)

Модуль «Гимнастика». 7 класс

Тема урока: «Обучение стойке на голове»



Тема урока: «Обучение стойке на голове»

Планируемые результаты:

• личностные:

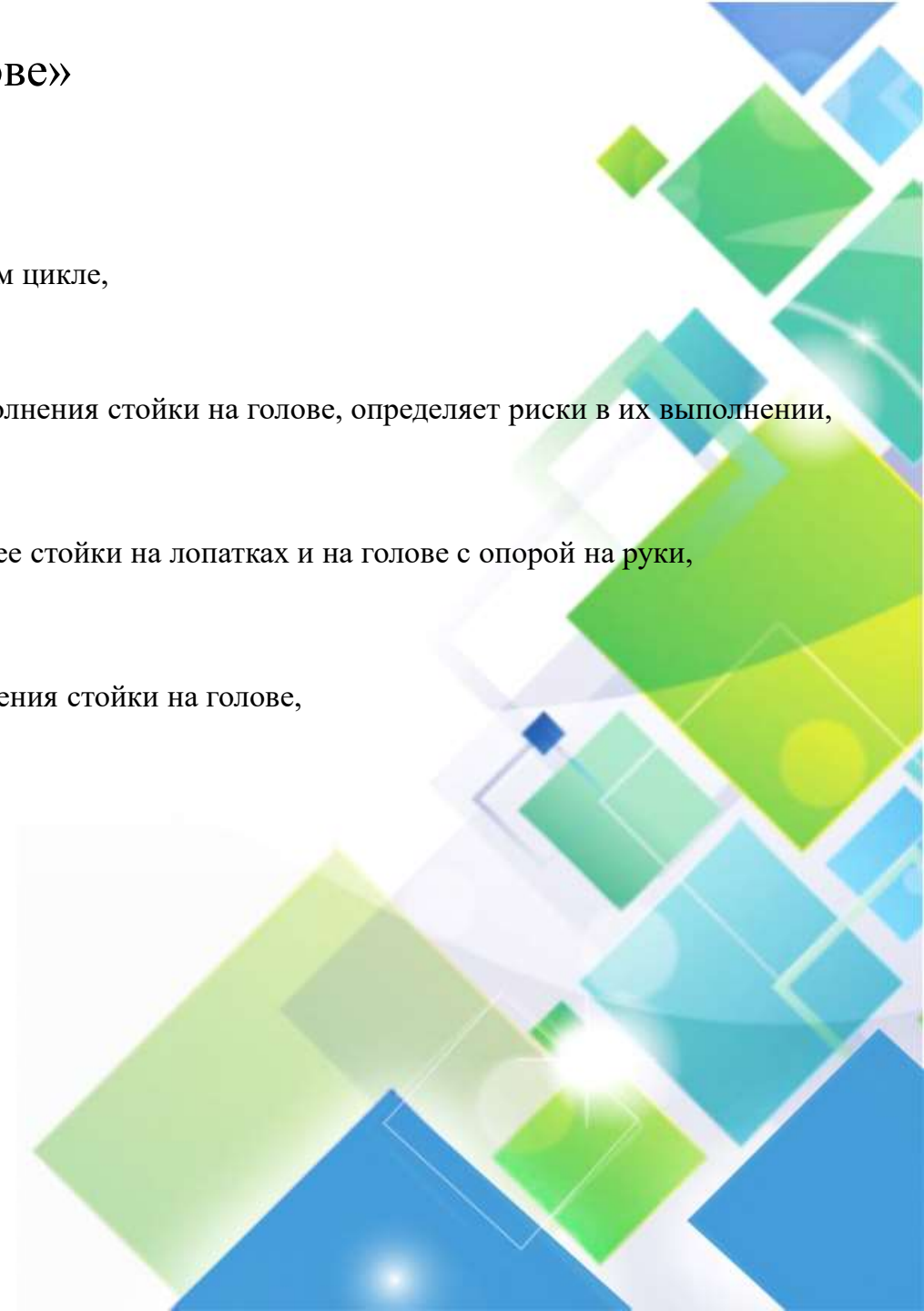
- понимает необходимость планирования самостоятельных занятий физической культурой,
- составляет план самостоятельных занятий физической культурой, распределяя их в недельном цикле,
- принимает позитивные жизненные установки в области здоровья;

• метапредметные:

- наблюдает, анализирует образец техники выполнения стойки на голове, обсуждает фазы выполнения стойки на голове, определяет риски в их выполнении,
- составляет план самостоятельного обучения стойке на голове, выполняет самостраховку,
- выявляет возможные ошибки и предлагает способы их устранения,
- составляет акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений с включением в нее стойки на лопатках и на голове с опорой на руки,
- принимает учебную задачу,
- вступает в учебный диалог в ходе анализа информационных источников,
- использовать или разрабатывать алгоритм, логические действия, последовательность выполнения стойки на голове,
- формулирует познавательную цель, читает рисунки, таблицы, схемы,
- формулирует собственное мнение,
- преобразовывает одну форму представления данных в другую,
- устанавливает связи между частями информации, вопросом к тексту и его содержанием,
- проявляет интерес к исследовательской деятельности;

• предметные:

- разучивает технику тестовых упражнений и способов фиксации их выполнения,
- выполняет стойку на голове с опорой на руки и включает ее в акробатическую комбинацию,
- соблюдает правила техники безопасности,
- отслеживает самочувствие.



Задание №2 (образец)

1. Текст.

Само понятие «встать на голову» может быть удивительным и даже шокирующим, а это тем не менее, как раз сущность подобных стоек на голове – перевернуть мир «вверх тормашками» и приспособиться к таким обстоятельствам. Чтобы получить возможность встать на голову, необходимо балансировать на верхней части сферической поверхности – черепа – которая представляет собой точку баланса яйцевидной формы. Стойка на голове не только переворачивает ваше видение мира, она также делает обратным способ распределения кровяного давления в теле — увеличивая его в голове и уменьшая практически до нуля в ступнях. Именно в голове возникает избыточное давление как самый первый эффект проявления стойки на голове, поэтому важно исследовать сердечно-сосудистую систему.

2. Вопрос-задание

1. Прочитайте текст.
2. Вспомните, какие знания из биологии вам нужны, чтобы понять содержание текста.
3. Подчеркните в тексте понятия, используемые в биологии, и понятия, используемые в предмете «физическая культура».
4. Удалось ли обнаружить в тексте информацию о взаимосвязи техники выполнения стойки на голове с физическим состоянием человека?
5. Удалось ли обнаружить в тексте информацию о том, как правильно выполнить стойку на голове?
6. Удалось ли найти в тексте информацию о пользе стойки на голове?
7. Удалось ли обнаружить в тексте информацию о каком-либо удивительном явлении?

3. Формируемая компетенция

Научное объяснение явлений (распознавать вопрос, исследуемый в данной ситуации, формулировать цель (проблему) исследования, применять естественнонаучные знания для объяснения явления).



1. Текст.

Между 6-классниками разгорелся спор: стойка на голове – опасное дело или полезное? Но очень быстро спор зашёл в тупик. Вася предположил, что если человек имеет высокое или низкое давление, то лучше не рисковать, а Витя ходит в секцию по акробатике, где он обучился приёмам йоги, убежден, что стоит попробовать, но надо следить за самочувствием.

2. Вопрос-задание

- Расскажите друг другу, как обычно вы участвуете в споре или в обсуждении проблемы.
- Расскажите друг другу, как можно убедить другого, если жизненного или практического опыта не хватает.
- Выберите из текста задания одно положение, которое подтверждает мысль о возможных рисках для человека при выполнении стойки на голове;
- Спросите у сверстника-спортсмена, какие практические навыки дают ему основания для убеждения других.
- Заполните таблицу «Аргументы: за и против»

Точка зрения	Мой аргумент	Аргумент одноклассника
«За» - в пользу выполнения стойки на голове		
«Против» - риски выполнения стойки на голове		

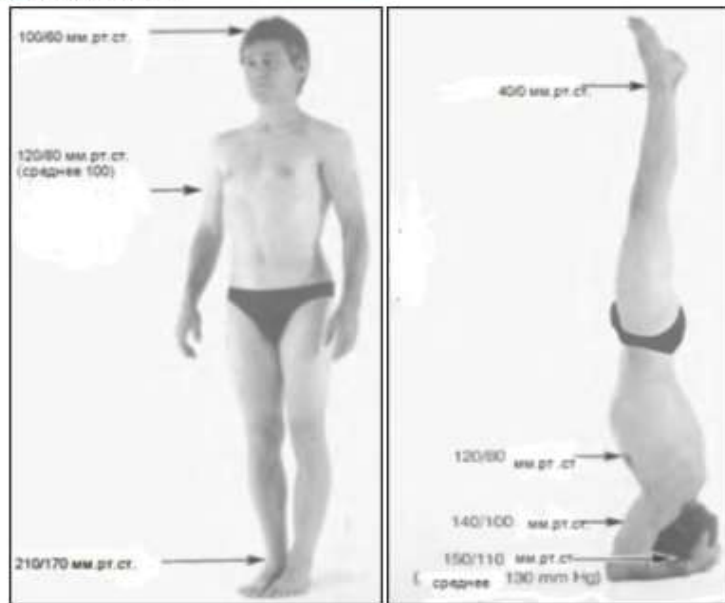
3. Формируемая компетенция (сформулировать самостоятельно, используя таблицу «Компетенции, формируемые учебным заданием»)



Задание №4.

1. Текст.

Известно, что кровяное давление варьируется в разных частях тела. Оно больше в сердце и близ него и меньше над сердцем, поскольку вес столба крови в артериях и дополняется давлением, сгенерированным сердцем и периферическим сопротивлением. В стоячем положении кровяное давление в артериях среднего размера примерно 120/80 мм рт.ст. на уровне сердца, в ступнях оно будет примерно 210/170 мм рт.ст., а в мозге около 100/60 мм рт.ст. Иное происходит, когда человек становится в позу стойки на голове.



2. Вопрос-задание

- Прочитайте информацию.
- Порассуждайте с одноклассниками: какой научный вопрос поставлен в данном тексте; какой научный вопрос остался не решённым.
- Перечислите точки в разных частях тела, где следует фиксировать кровяное давление в стоячем положении.
- Рассмотрите рисунок «Кровяное давление у человека в положении стоя» и сравните показатели кровяного давления на рисунке с этими же данными в тексте.
-
-
-
- Сделайте вывод.

Задание №5.

1. Прочитайте текст.

Ваня и Петя впервые решили самостоятельно обучаться стойке на голове. Но когда они пытались принять позу стойки на голове, то оба упали. Почему? Петя предположил, что это потому, что они не учли, какой точкой головы идет приложение к полу. А Ваня высказал мнение, что у них просто слабые руки.

После того, как ребята обратились к литературе, они объяснили данную ситуацию тем, что новичкам требуется дополнительный баланс тела за счет применения мускульного напряжения в руках и плечах, а также предплечьях. Поэтому они решили начинать с тренировки рук.

2. Сформулируйте задания-вопросы к тексту

1	
2	
3	
4	
5	

3. Формируемая компетенция (исходя из заданий-вопросов)

