



Новые подходы к оцениванию предметных результатов на уроках технологии

1 2 3 4 5



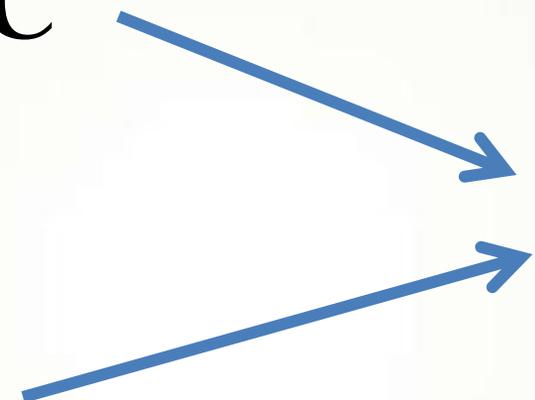
Мигина Любовь Викторовна,
учитель высшей категории
МБОУ СОШ № 65/23
г. Пензы, 2024 г.



Актуальность

Обновленные ФГОС

Новые программы



**НОВЫЕ ПОДХОДЫ
К ОЦЕНИВАНИЮ**



*Отличительные особенности новой системы оценки
достижения планируемых результатов*

- **комплексный подход;**
- **использование планируемых результатов освоения ООП;**
- **оценка успешности освоения содержания предмета;**
- **оценка динамики образовательных достижений.**

Технология оценивания

- **«что оценивать?»**,
- **«кто оценивает?»**,
- **«когда оценивать?»**,
- **«где фиксировать результаты?»**,
- **«по каким критериям оценивать?»**.

ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?

Оцениваем результаты

предметные

метапредметные

личностные

КТО ОЦЕНИВАЕТ?

- Ученик сам
- Учитель
- Ученик имеет право поправить оценку



Где взять? Основной объект системы оценки, ее содержательной и критериальной базы



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕХНОЛОГИЯ

(для 5–9 классов образовательных организаций)

Москва – 2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Критерии оценки предметных результатов



Уровни успешности



НИЗКИЙ
уровень
(плохо,
отметка 1)

ПОНИЖЕННЫЙ
уровень
(неудовлетво
рительно,
отметка 2)

базовый
уровень
(удовлетвор
ительно,
отметка 3,
зачтено)

повышенный
уровень (хорошо,
отметка 4)

ВЫСОКИЙ
уровень
(отлично,
отметка 5)



Возможные критерии оценивания

Оценки	Знание учебного материала	Точность обработки изделия	Норма времени выполнения	Правильность выполнения трудовых приемов	Организация рабочего времени	Соблюдение правил дисциплины и т/б
«5»	<p>Ответы отличаются глубокими знаниями учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой</p>	<p>Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска</p>	<p>Норма времени меньше или равна установленной</p>	<p>Абсолютная правильность выполнения трудовых операций</p>	<p>Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места</p>	<p>Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было</p>
«4»	<p>В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой</p>	<p>Точность размеров изделия лежит в пределах 1/2 поля допуска</p>	<p>Норма времени превышает установленного на 10-15 %</p>	<p>Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются</p>	<p>Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяются</p>	<p>Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются</p>
«3»	<p>В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой</p>	<p>Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска</p>	<p>Норма времени превышает установленную на 20% и более</p>	<p>Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова</p>	<p>Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова</p>	<p>Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова</p>
«2»	<p>Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших</p>	<p>Точность изделия выходит за пределы поля допуска</p>	<p>Норма времени превышает установленную на 25%</p>	<p>Почти все трудовые приемы выполняются неверно и не исправляются после замечания</p>	<p>Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места</p>	<p>Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины</p>

Критерии оценки предметных результатов

Знание и понимание

- **Знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах;**
- **знание терминологии, понятий и идей;**
- **знание процедур и алгоритмов.**

Критерии оценки предметных результатов

Применение

- Использование изученного материала при решении учебных задач различной сложности и степени новизны для обучающихся;
- использование специфических предметных умений для получения нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении разного рода проблем

Критерии оценки предметных результатов

Функциональность

Осознанное использование знаний и умений при решении
внеучебных проблем, в реальной жизни.

Критерии оценки предметных результатов

Категория :

- знание/понимание
- применение
- функциональность

Успешность:

- обязательный
- повышенный

Определение необходимого уровня достижения учебных результатов (пирамида познания Блума)



Примеры заданий на примере темы «Свойства химических волокон и тканей из них». 7 класс

§ 24. Свойства химических волокон и тканей из них

Из каких материалов получают химические волокна? На какие виды делятся химические волокна?

Искусственные волокна

Синтетические волокна

Основные понятия и термины:

искусственные волокна: вискозные, ацетатные, триацетатные; белковые (казеиновые, зеиновые); синтетические волокна: полиамидные, полиэфирные, полиуретановые, полиакрилонитрильные.

Составить задания по теме *(Знание/понимание)*

«Свойства химических волокон тканей из них». 7 кл.

Пример 1.

Задания... (вопросы или задание на выбор ответа)

Категория: знание/понимание

Уровень сложности: низкий

Пример 2.

Задания... (вопросы или задание на выбор ответа)

Категория: знание/понимание

Уровень сложности: средний

Составить задания по теме *(Применение)*

«Свойства химических волокон тканей из них». 7 кл.

Пример 3.

Задания...

Категория: применение

Уровень сложности: средний

Составить задания по теме (Функциональность)

«Свойства химических волокон тканей из них». 7 кл.

Пример 4.

Задание...(открытый ответ)

Категория: функциональность

Уровень сложности:высокий

Пример заданий

Знание/понимание Ответьте на вопросы.

1. Что является сырьем для производства искусственных волокон?
2. Перечислите ткани, полученные из химических волокон.

Применение

1. Объясните, зачем человеку умение определять природу сырья ткани?
2. Зависит ли уход за одеждой от состава ткани?
3. Назовите преимущества и недостатки химических волокон в сравнении с натуральными.
4. Для чего к изделию пришивают ярлыки на одежду. Изучите ярлык на вашей форме.

Функциональность

Рассмотрим ситуацию

Вы купили блузку, вам необходимо сразу определить, из какого волокна сделана ткань.

1. Какие способы определения состава волокон вы знаете?
2. Определите, как ухаживать за блузкой (гладить, стирать, хранить...).

«Определение волокнистого состава тканей из химических волокон»

Цель работы: научиться распознавать ткани по их волокнистому составу.

Оборудование и материалы: четыре образца ткани из химических волокон (на бригаду), препаровальная игла, ёмкость с водой, спички или зажигалка, учебник, тетрадь.

Задание

Сравнить образцы тканей из химических волокон по внешнему виду, на ощупь, с помощью пробы на горение. Сделать выводы об их волокнистом составе. При определении волокнистого состава тканей сравнить полученные результаты опытов с показателями свойств тканей из таблицы 5.1.

Порядок выполнения работы

1. Перенесите таблицу «Определение вида тканей» в тетрадь и по мере работы заполняйте её, отмечая знаком «+» наличие признака.

Таблица 5.2. **Определение вида ткани**

Образец ткани	Признак вида								Вид ткани	
	Блеск	Гладкость поверхности	Мягкость	Сминаемость	Осыпаемость	Прочность нити	Цвет пламени	Запах		Пепел

Примечание. Опыты с горением нитей выполняются с участием учителя.

2. Рассмотрите каждый образец ткани и определите, у каких образцов поверхность блестящая, а у каких — матовая.
3. Определите на ощупь степень гладкости и мягкости каждого образца.
4. Определите сминаемость образцов: зажмите каждый из них в кулаке на 15—20 с, а затем раскройте ладонь.
5. Определите, сильно ли осыпаются края ткани у каждого из образцов.
6. Выньте по две нити из каждого образца. Разорвите поочередно сначала сухую, а затем мокрую нить каждого из четырёх образцов. Определите, изменилась ли прочность нитей каждого образца при намачивании.
7. Учитель подожжёт нити ткани из каждого образца. Цвет пламени, запах, цвет оставшегося после горения пепла запишите в таблицу 5.2.
8. Сравнив данные заполненных вами таблиц 5.1 и 5.2, сделайте выводы о волокнистом составе каждого образца.
9. Приклейте образцы в таблицу.



Ожидания

- 1. Более объективная и справедливая оценка знаний учеников.**
- 2. Стимулирование активной работы и самостоятельного изучения материала.**
- 3. Улучшение обратной связи между учителями, учениками и их родителями.**
- 4. Подготовка учеников к современным вызовам и требованиям.**