

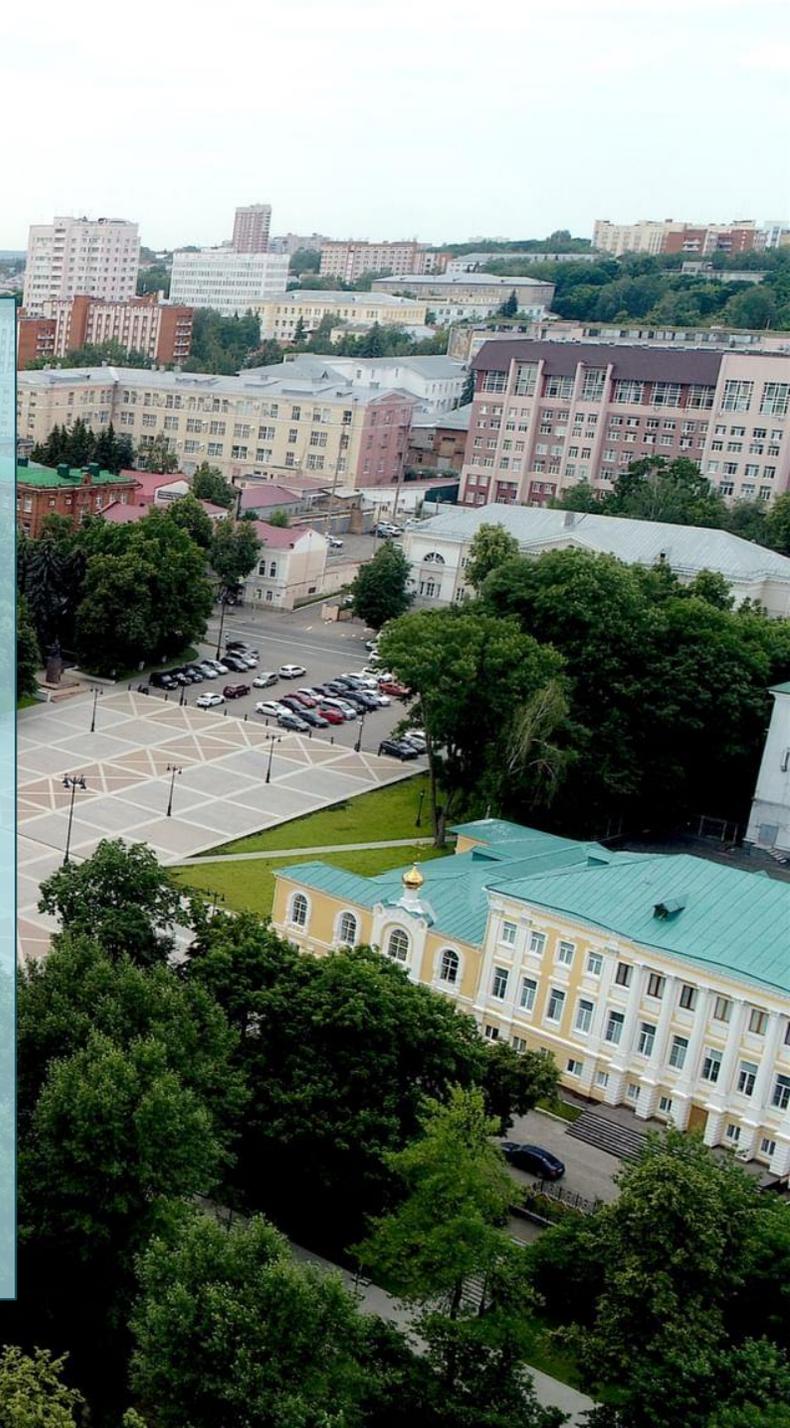


# Образовательный потенциал городской среды на уроках истории в рамках реализации ФООП

**Семенова Екатерина Алексеевна,**  
учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 56  
г. Пензы им. Героя России А.М. Самокутяева

# АКТУАЛЬНОСТЬ

Образовательный процесс в современной школе предопределяется внедрением единой модели или концепции единой модели городской и школьной образовательных сред, в которой городские пространства, учреждения и организации используются для создания образовательных и воспитательных программ и мероприятий, которые дополняют и расширяют пространство школьного образования.



**«Открытая модель»**  
образования предполагает его открытость будущему, развитие и включение в процессы образования представлений об открытости мира, целостности и взаимосвязанности человека, природы и общества.

**Образовательный потенциал**  
городской среды — это способность какого-либо места или архитектурного здания, не проектировавшегося как образовательное, влиять на траекторию развития человека.

Зубарева К.А.



ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ  
ГОРОДА МОСКВЫ

2014 г. – в  
Москве была  
инициирована  
программа  
«Урок в городе».



2020 г. – в  
Красноярске  
реализуется  
образовательная  
модель «Города-  
школы».

МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОЯРСКОГО  
КРАЯ

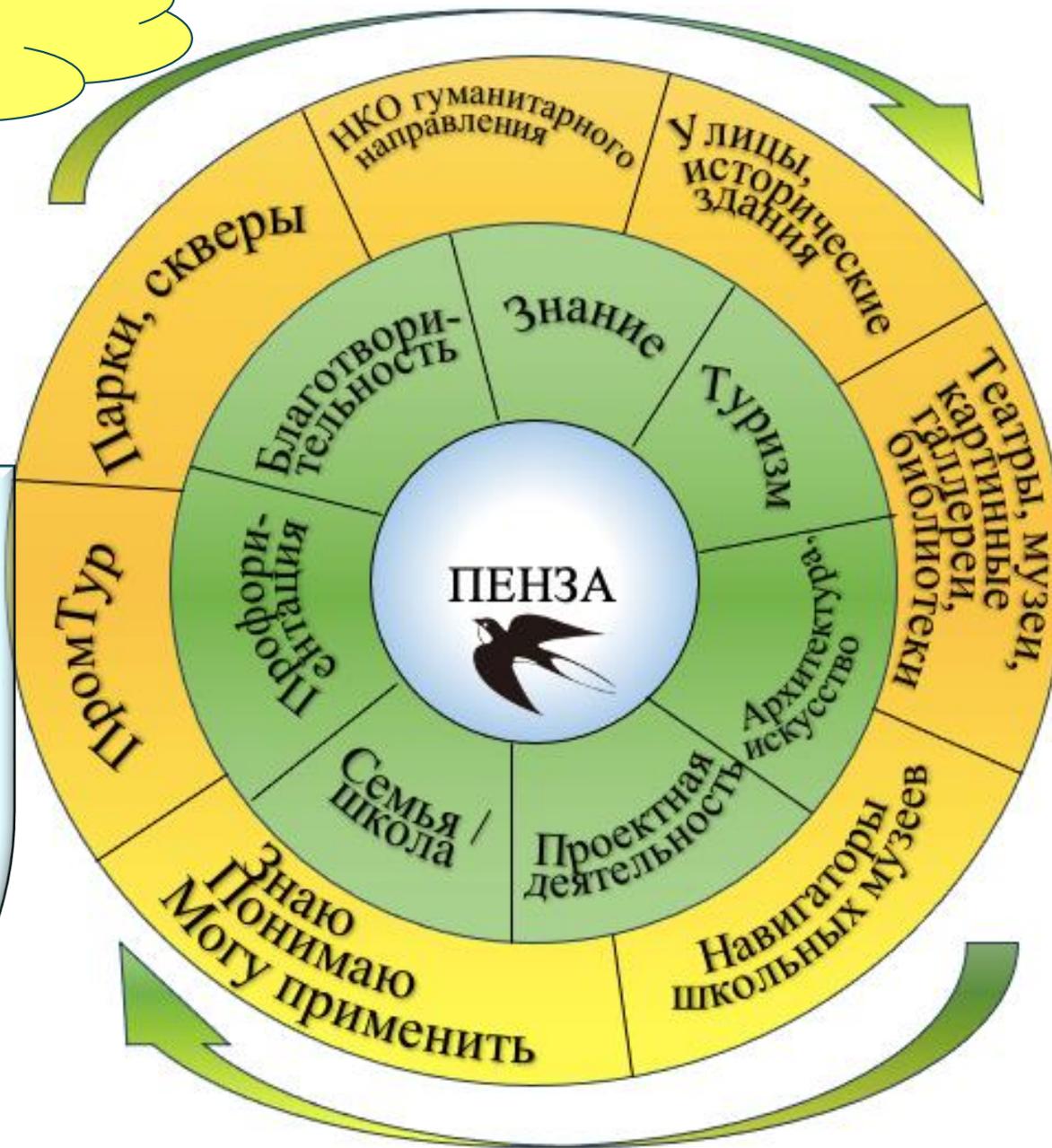


**ПЕНЗА**

Функциональность  
образования



*Инфраструктура  
города Пензы в  
рамках реализации  
концепции город как  
образовательная  
среда*



# Культурно-образовательное пространство города (Р. Ю. Порозов)



## Макроуровень

обобщенный образ города для каждого горожанина

архетип города - существующие коллективные образы города

## Мезоуровень

Конкретные элементы и структура культурно-образовательного пространства города: район, квартал, дом

## Микроуровень

связан непосредственно с личностью человека

индивидуальный образовательный маршрут

Методы и приемы для достижения метапредметных результатов при проведении урока в городе

Проектная деятельность

Исследовательская деятельность

Экскурсии и походы

Встречи с интересными людьми

Городские ресурсы

Работа в межпредметных группах

Использование профильного и интегрированного обучения

## Тематическое разнообразие и методические особенности Урока в городе

Тема урока/класс	Городской ресурс	Предметная область	Метод/ прием	Предметные результаты в соответствии с кодификатором	Метапредметные результаты
59. Укрепление южных рубежей (7 класс)	Памятник Первопоселенцу	История, обществознание, география	Исследование; Работа в межпредметных группах	1.2. Соотносить с историческими периодами события истории разных стран и народов, региональной и мировой истории, истории родного края и истории России	Умеют самостоятельно добывать и анализировать информацию из разных источников
52. Обострение социальных противоречий в XVIII веке (8 класс)					
72. Октябрь 1917 и его последствия					



## Урок в городе

- Историческая часть города

## Городской ресурс:

- Соборная площадь, Спасский кафедральный собор

## Предметная область:

- история, физика, обществознание

## Тематические блоки по ФОП (7 класс):

- 1.3. «Мораль. Моральный выбор»;
- 2.3. «Россия в XVII веке»;
- 3.3. «Сила. Виды сил»



## Общественные организации:

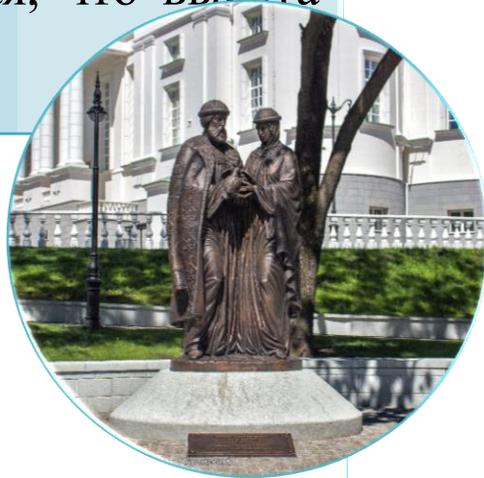
- Центр «Живой истории»

*«Находи себя в городе, найди то, что в городе для тебя»*

- Рядом со Спасским кафедральным собором (со стороны улицы Богданова) пешеходов встречает памятник муромским чудотворцам (покровителям брака) Петру и Февронии. Высота скульптурной группы этого памятника на 1,9м больше высоты его постамента. Вычислите высоту скульптурной группы, зная, что высота памятника 3,3м.

**Тема: «Действия с десятичными дробями» (5 класс)**

Предметные результаты: выполнять арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями; сравнивать их.



**Тема: «Применение подобия при решении задач» (8 класс)**

Предметные результаты: применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач, находить расстояние до недоступной точки с помощью свойств подобных треугольников.

Длина тени колокольни (со шпилем и крестом) равна 41м 25см, а длина тени человека, рост которого 1,7м, равна 85 см. Найдите высоту колокольни (со шпилем и крестом).

**Тема: «Площадь круга, сектора, сегмента» (9 класс)**

Предметные результаты: уметь вычислять площадь круга

Диаметр самого большого колокола на колокольне Спасского кафедрального собора равен 2м, а диаметр самого маленького колокола - 150мм. Во сколько раз площадь основания большого колокола превосходит площадь основания маленького колокола? Ответ округлите до десятых.

**Блок задач по математике в соответствии с темами ФОП, с использованием архитектурного ансамбля Спасского кафедрального собора**



# Дорожная карта по реализации уроков в городе

## 1. Анализ образовательных потребностей:

- Провести опрос среди учителей, родителей и учеников для выявления приоритетных областей обучения и потребностей.
- Изучить результаты и определить основные направления развития.

## 2. Разработать модель организационно-методического сопровождения школьного проекта «Наши в городе»:

- Этап 1: Изучение – Методическое объединение; Команда проекта Совета школы.
- Этап 2: Включение проекта «Урок в городе» в годовой цикл работы всех МО.
- Этап 3: Выбор объектов городской среды (не более 5 в год) для разработки уроков по всем уровням образования, а также формирование коллекции сценариев «Наши в городе».
- Этап 4: Разработка сценария и проведение не менее одного урока в рамках проекта «Наши в городе» каждым педагогом.
- Этап 5: Методическая экспертиза сценариев уроков проекта «Наши в городе».

## 3. Мобилизация ресурсов:

- Человеческий потенциал: педагогические работники, методические объединения и совет школы.
- Создать партнерские отношения с крупными и средними предприятиями для обеспечения оборудования, материалов и экспертной поддержки.

## 4. Оценка результатов:

- Провести анализ эффективности модели на основе данных об успехах учащихся, уровне удовлетворенности и мотивации.
- Адаптировать программу в соответствии с результатами и потребностями.

## 5. Масштабирование программы:

- Распространить программу на все образовательные учреждения города.
- Разработать план привлечения других городов к данной инициативе.

## 6. Устойчивость программы:

- Обеспечить финансовую устойчивость за счет стимулирования педагогических работников.
- Создать долгосрочные партнерские отношения с городскими организациями и бизнес-сообществом для поддержки программы.

## Выводы



Реализация практики проведения уроков с применением модели использования ресурсов (архитектуры, ландшафта) города в образовательном воспитательном процессе позволит:

- достичь вовлеченности в учебный процесс каждого обучающегося с учётом его индивидуальных особенностей;
- повысить роль социальных институтов и сформировать открытую систему образования;
- расширить границы образовательного процесса, в том числе и за счёт сетевых форм получения образования, современных электронных сервисов;
- применять образовательные результаты, не только в учебной деятельности, но и на практике в реальной действительности.



# Образовательный потенциал городской среды на уроках истории в рамках реализации ФООП

**Автор:**

Семенова Екатерина Алексеевна,  
учитель истории и обществознания