

*Н. В. Козырева,
методист центра профориентации
ГБУ ДПО «КРИПО»*

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Сегодня, в меняющемся мире, всеобщей информатизации профориентационная работа в образовательных организациях приобретает особую актуальность и работа с педагогами в том числе, поскольку основную роль в обеспечении эффективности профессионального самоопределения обучающихся играет учитель, точнее его профессионализм в содействии осознанному выбору профессионального пути [Бондаренко 2003:42]. В образовательных организациях профориентационную работу проводят педагоги профконсультанты, психологи, социальные педагоги, классные руководители, учителя технологии, и часто это является их дополнительной работой, а значит, они не всегда обладают достаточным уровнем компетентности в вопросах внедрения и использования в работе новых педагогических подходов в области профориентации обучающихся.

Таким образом, повышение уровня мастерства педагогов в содействии обучающимся в осознанном выборе профессии, профиля обучения, построения образовательно-профессионального маршрута является приоритетным направлением деятельности методической работы.

В настоящее время, профессиональную компетентность педагога в сфере профориентации, исследователи (С. Н. Чистякова, П. С. Лернер, Н. Ф. Родичев) рассматривают, как фасилитатора, чья деятельность непосредственно ориентирована «на взаимодействие с обучающимися по оказанию им поддержки в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятии решения об избираемой профессиональной деятельности и самоутверждения в ней» [Иванов 2003: 101].

Система методического сопровождения в формировании компетентности педагогов в профориентационной работе с обучающимися осуществляется методистами Центра профориентации ГБУ ДПО «КРИРПО» направлена на разрешение актуальных для педагога проблем профориентационной деятельности, включающей актуализацию и диагностику существующих проблем, информационный поиск возможного пути решения проблемы. Методическое сопровождение педагогов, по профориентации в образовательных организациях осуществляется по ряду направлений: организационное, информационное, консультационное, аналитическое.

Организационное направление предполагает организацию работы по изучению и трансляции положительного педагогического опыта проведения профориентационных мероприятий для обучающихся школ. Для этого применяются формы: «Аукцион педагогических идей», «Инкубатор творческих инициатив». На каждой из тематических консультаций образовательная организация представляет свой опыт профориентационной работы: арбат, ивент-игры, профориентационное кафе, программы, проекты и др.

Информационное направление реализуется посредством проведения семинаров, методических объединений, курсов повышения квалификации в области профориентации.

Консультационное направление – это проведение тематических и индивидуальных консультаций для педагогов по запросу. Тематика консультаций в профориентационном направлении достаточно разнообразна: «Дополнительное образование как ресурс профориентационной работы с обучающимися и воспитанниками», «Перспективы рынка образовательных услуг и труда региона», «Перспективы работы с родителями в построении образовательной и профессиональной траектории обучающихся» и др. В тематику консультаций, в их содержание могут включаться следующие формы и

методы работы: деловая игра, аукцион педагогических идей, педагогический ринг, методы «Квадро» и «Swot». По итогам тематической консультации заполняются анкеты обратной связи, которые отражают продуктивность, результативность проделанной работы.

Аналитическое направление содержит базу о количественном и качественном составе ответственных за профориентационную работу в муниципалитете, мониторинг повышения квалификации педагогов в области профориентации, участия в конкурсах, конференциях разного уровня.

Все направления системы методического сопровождения реализуются с использованием индивидуально-дифференцированного подхода к каждому педагогу, в зависимости от возникающих вопросов и проблем.

Критерии компетентности педагогов в профориентационной работе с обучающимися: использование информационных ресурсов в профориентации, выступления на профориентационных семинарах, конференциях, проведение мастер-классов, повышение квалификации, публикации по профориентации различного уровня, участие в профориентационных конкурсах, организация обучающихся для создания профориентационно-значимого продукта.

Эффективность методического сопровождения в формировании обозначенных нами, компетентностей педагогов в области профориентационной работы с обучающимися, оценивалась посредством анкетирования, в котором приняли участие 70 педагогов, определенных муниципалитетов, согласно разработанным критериям и показателям.

По итогам, проведения исследования были получены следующие результаты. Владение компетентностью по использованию информационных ресурсов в профориентации на высоком уровне характерно для 70 % опрошенных, ответственных за профориентацию в образовательных организациях, средний уровень составляют 30%

педагогов, низкий уровень выявлен по данной компетентности не был. Полученные данные по критерию выступлений на семинарах, конференциях, мастер-классах свидетельствуют об активности педагогов в данном направлении, так как 80% ответственных за профориентацию обозначили средний уровень данной компетентности и 20% респондентов, часто проводили открытые мероприятия по профориентации или принимали участие в них. Критерий повышения квалификации в области профориентации, согласно полученным результатам, является проблемным, так как уровень был высоким лишь у 10 % педагогов, ответственных за профориентацию, а у 90 % опрошенных наблюдался средний уровень. Данные результаты пассивности в прохождении курсов повышения квалификации по профориентации объясняются частой сменой педагога ответственного за профориентацию, в виду дополнительной нагрузки, территориальной отдаленностью и тем, что профориентационная работа часто является дополнительной нагрузкой для педагога.

В публикациях различного уровня принимают участие лишь 10% педагогов, это объясняется материальными затратами и недостаточным умением оформить свой опыт в виде статьи, согласно требованиям, 60 % педагогов, ответственных за профориентацию, никогда не распространяли свой опыт в виде публикаций.

Анализируя показатели по критериям, участие в профориентационных конкурсах и организация обучающихся для создания профориентационно-значимого продукта, высокий уровень наблюдается у 80% респондентов, средний уровень составили 20% педагогов, ответственных за профориентацию.

Помимо, всех представленных критериев компетентности педагогов в профориентационной работе с обучающимися, особое внимание отводится наличию профориентационных разработок по профориентации обучающихся. Согласно, полученным результатам анкетирования педагогов следует отметить, что все педагоги 100%, в той или иной

степени самостоятельно разрабатывают и реализуют профориентационные программы, разрабатывают профориентационные мероприятия современного формата и использованием информационных технологий. Высокий уровень по данному критерию выражен у 30% педагогов, которые часто уделяют внимание разработке профориентационных мероприятий, для 70% педагогов характерна периодическая деятельность в этом направлении, низкий уровень по данному критерию отсутствует.

Подводя итоги, важно отметить, что четко построенная система методического сопровождения педагогических кадров по профориентации, способствует формированию компетентности педагогов в данной области и ведет к повышению уровня качества профориентационной работы с обучающимися в образовательных организациях. В перспективе планируется усовершенствовать систему методического сопровождения педагогов в профориентации с учетом требований современного времени, посредством внедрений новых, современных технологий и подходов.

Список литературы

1. Бондаренко, Е.Н. Воззрения на профессиональные компетенции современного учителя в различных странах мира // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 1. – С. 42-44.
2. Иванов, Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: учебно-методическое пособие / Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова – М.:АПК и ПРО, 2003. – 101с.