

Стратегии подготовки обучающихся к ЕГЭ по английскому языку

Ключевая задача при изучении иностранного языка - овладение коммуникативными навыками, следовательно, ведущими объектами контроля на экзамене по ИЯ должны стать продуктивные коммуникативные умения. ЕГЭ оказывает заметное влияние на сам процесс обучения иностранным языкам. Поскольку в ЕГЭ большая роль отводится контролю продуктивных умений и навыков, владению такими видами речевой деятельности, как письмо и говорение, обучение стало больше ориентироваться на формирование реальной коммуникативной компетенции и приобретать более деятельностный характер.

В одном из определяющих документов по подготовке к ЕГЭ «Спецификация контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по иностранным языкам» указывается, что «целью единого государственного экзамена по иностранному языку является определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого. Основное внимание при этом уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам».

Обучающиеся должны понимать, что экзамен представляет собой строго организованную систему заданий, которые должны быть выполнены согласно определенным правилам. Опыт показывает, что не всегда решающую роль играют только знания. Немаловажную роль играют неумение следить за временем или неправильно выбранная стратегия по выполнению задания.

Какие же стратегии способны улучшить качество знаний учеников?

- **При выполнении заданий на трансформацию лексико-грамматического материала можно предложить обучающимся следующую стратегию:**

(употребление изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи)

1. Внимательно прочтите и поймите задание (что нужно сделать).
2. Прочитайте заголовок и весь текст, чтобы понять его общее содержание, так как это поможет правильно употребить пропущенные формы.
3. Прочитайте текст по предложениям, старайтесь вписать в пропуски подходящие слова. При этом нужно определить, какая именно требуется грамматическая/лексическая форма от опорного слова в соответствии со смыслом текста и предложения. Заполните сначала те пропуски, где вы уверены в ответе.
4. Заполните оставшиеся пропуски. Если вы не уверены, все равно впишите слова, которые кажутся вам наиболее приемлемыми.
5. Перечитайте текст со вставленными словами и убедитесь, что они подходят грамматически/лексически и правильно написаны.

- **При формировании навыков использования средств словообразования можно предложить обучающимся следующую стратегию:**

1. Прочитайте заголовок и весь текст, чтобы понять его общее содержание, так как это поможет правильно употребить пропущенные формы.
2. Прочитайте текст по предложениям, старайтесь вписать в пропуски подходящие слова. При этом нужно определить, какая часть речи необходима для заполнения пропуска, какой суффикс добавляется к корню опорного слова для образования нужной части речи и какой префикс или суффикс придают образованному слову необходимое по смыслу значение. Заполните сначала те пропуски, где вы уверены в ответе.
3. Заполните оставшиеся пропуски. Если вы не уверены, все равно впишите слова, которые кажутся вам наиболее приемлемыми.
4. Перечитайте текст со вставленными словами и убедитесь, что они подходят грамматически и правильно написаны.

Особое внимание следует обратить на сочетаемость слов на всех этапах обучения лексике, на запоминание и тренировку в употреблении устойчивых словосочетаний, а также фразовых глаголов.

• **Стратегии выполнения задания № 1 по чтению:**

1. Начните с чтения заголовков и попробуйте предугадать, о чём может идти речь в тексте; даже если вы затрудняетесь в понимании какого-либо заголовка, не задерживайтесь на этом, переходите к чтению текстов.
2. После чтения каждого текста выберите, какой заголовок подходит. Если сомневаетесь, отмечайте только те заголовки, в которых вы уверены. К наиболее трудным текстам можно будет вернуться позже, когда останется ограниченное количество вариантов, что, безусловно, сократит трудности подбора заголовка.
3. Не переходите к другому тексту, пока вы не дочитали текст до конца, даже если он вам кажется понятным уже по первым фразам. Иногда в середине или в конце текста встречаются новые детали, которые могут полностью изменить выбор заголовка.
4. Если заголовки близки по смыслу, обратите внимание на детали и подберите наиболее подходящий, который точнее отражает содержание текста.
5. После выбора заголовков для всех фрагментов убедитесь, что заголовок, который вы не использовали, не подходит ни к одному из текстов, а также что ни один из заголовков не встречается дважды.

• **Стратегии выполнения задания № 2 по чтению:**

1. Начните с чтения фрагментов текста, постарайтесь сконцентрироваться на их содержании, а также проанализировать их с точки зрения грамматики: особое внимание уделите их структуре (наличию/отсутствию подлежащего, придаточной части, неполным структурным частям, требующим добавления, которые должны присутствовать в основном тексте).
2. Стратегия выполнения данного задания двунаправленная: первое – при определении подходящего фрагмента обратите внимание на то, подходит ли он грамматически; второе – выберите из подходящих в грамматическом плане фрагментов тот, который подходит по смыслу.
3. В грамматическом плане внимание должно быть сфокусировано на соблюдении структуры английского предложения (обязательном присутствии подлежащего и сказуемого), правилах согласования времён, вводных и связующих словах, характерных предлогах, однородных членах предложения.
4. Определите соответствующий фрагмент в смысловом плане, затем просмотрите весь контекст.
5. Обратите внимание в том числе на пунктуацию.
6. Когда задание выполнено, обязательно перечитайте текст и критически подумайте о его смысловой целостности, проверьте содержание и логику повествования.

• **Стратегии выполнения задания № 3 по чтению:**

1. Пробежите глазами текст, чтобы понять его общее содержание, не вникая в детали и не теряя времени, приступайте к внимательному чтению текста.
2. Задания к тексту идут последовательно, поэтому мы рекомендуем читать текст по одному или двум абзацам и выполнять задания одновременно. Например, прочитав первое задание, прочитайте 1 абзац (иногда 2), попытайтесь выбрать вариант ответа, соответствующий содержанию текста. Если вы ещё не можете определить правильный вариант, прочитайте следующий фрагмент.
3. При работе с каждым заданием, выбирая правильный ответ, определите абсолютно неверные, не соответствующие содержанию варианты.
4. При подборе правильного ответа нельзя искать полное совпадение вариантов ответов, представленных в заданиях, и формулировок в тексте. Необходимо вникнуть в смысл предложенных вариантов и определить, какой из них по своему содержанию соответствует информации, изложенной в тексте.
5. Если вы уже определили правильный ответ, для того чтобы проверить себя, попробуйте найти подтверждение информации в тексте. Это ещё один способ избежать ошибки.
6. В некоторых заданиях к тексту нужно определить значения идиоматических выражений. Их не нужно переводить дословно, следует догадаться о значении по контексту. В данном случае мы не рекомендуем на этапе чтения текста использовать словарь: подобная ситуация может иметь место на экзамене, и необходимо уметь анализировать контекст, использовать

логическую догадку, содержание текста и т.п., чтобы понять значение идиомы. После выполнения всех заданий, конечно, для проверки себя посмотрите значение идиоматического выражения в словаре и запомните его.