



**РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ  
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА  
(В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ)**

Николаева Диана Васильевна, учитель русского языка и литературы  
МБОУ СОШ №56 г. Пензы им. Героя России А.М. Самокутяева

Задание 1. Выберите среди представленных ниже идей слогана наиболее креативную, такую, которая придет в голову только немногим и лучше всего соответствует рисунку.

- Книга – это мой кислород.
- Когда я читаю, я словно в открытом космосе.
- Без чтения нет воображения.
- Знания поступают прямо в скафандр!



Задание 2. Подумайте, какой слоган можно придумать для такой рекламы. Подберите такое название, которое придет в голову не каждому.



Задание 2. Подумайте, какой слоган можно придумать для такой рекламы. Подберите такое название, которое придет в голову не каждому.

Критерии оценки креативного мышления:

приемлемость идеи,  
количество идей,  
количество различающихся идей,  
оригинальность идеи.



# Актуальность

Креативное мышление как компонент функциональной грамотности вызывает сегодня в педагогическом сообществе особый интерес, поскольку именно этот компонент функциональной грамотности имеет одни из самых низких результатов диагностики. Это связано с тем, что в педагогике долгие годы основной акцент был сделан сначала на знаниевой, затем на деятельностной составляющей образовательного процесса, методический инструментарий развития креативного мышления пока не наработан в необходимом объеме. Перед школой не может стоять задача разработки полного методического инструментария, однако мы, учителя школы, делаем попытку определить пути и выбрать способы формирования креативного мышления на уроках русского языка.



# Компоненты функциональной грамотности



**Креативное мышление** – способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражения воображения ( ФГБНУ «ИСРО РАО»)

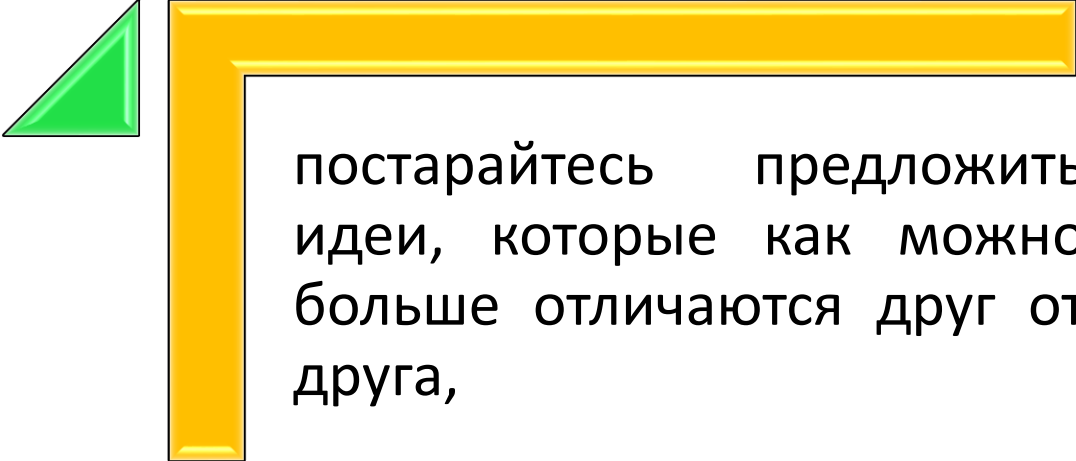

**Умения в заданиях на креативность:**

- выдвижение разнообразных идей,
- отбор креативных идей,
- совершенствование идей.

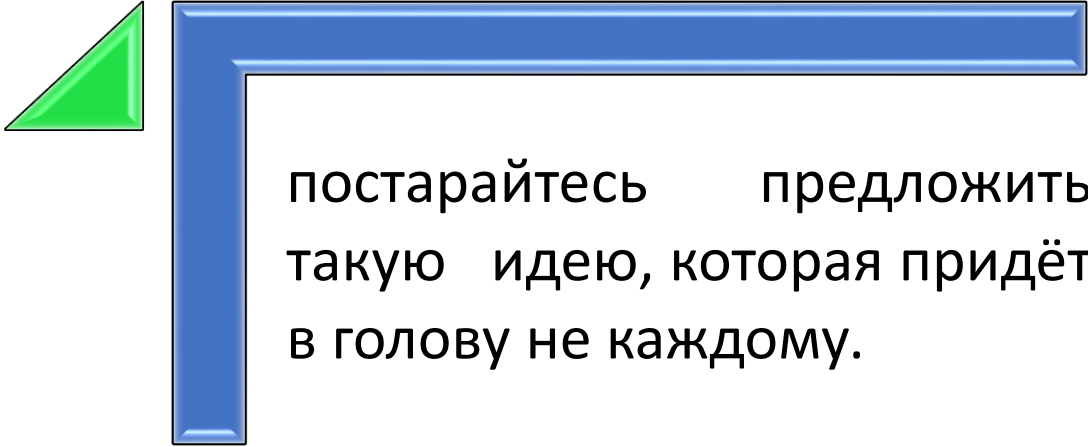
(Логинова О.Б.,  
специалист ФГБНУ «ИСРО РАО»)



## Маркеры на выдвижение разнообразных заданий



попытайтесь предложить идеи, которые как можно больше отличаются друг от друга,



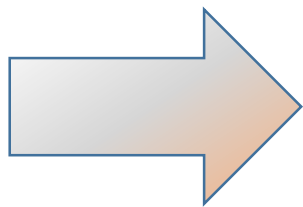
попытайтесь предложить такую идею, которая придёт в голову не каждому.



# Формы креативного самовыражения

**Вербальное  
(устное или письменное):**  
заголовки и подписи,  
призыв,  
девиз,  
слоган,  
лозунг,  
обращение,  
сюжеты, сценарии историй,  
диалоги.

**Визуальное  
(художественное, творческое):**  
иллюстрации к тексту, к понятию, к  
мысли,  
схемы,  
графики,  
диаграммы,  
реклама,  
плакат,  
символ,  
логотип,  
эскиз,  
эмблема



## Задания из открытого банка заданий Института стратегии развития образования РАО

Вовлечение в учебную деятельность	Изучение нового	Осмысление. Закрепление	Рефлексия. Домашнее задание
Сломать голову <u>Друдлы</u> Новенький в классе Сохраним природу	Колодец Питание растений Посткроссинг	Наша жизнь зависит от природы Создай персонажа	Наша жизнь зависит от природы В шутку и всерьёз Стикеры Марафон чистоты

# Задание «Друдлы»



## Друдлы

### Задание 1 / 4

Воспользуйтесь текстом, расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Друдл – это незаконченная картинка, которую требуется дорисовать или додумать. Лучший ответ – тот, который придёт в голову не каждому, но стоит его услышать – и решение кажется очевидным.

Как вы думаете, что изображено на картинке?



Постарайтесь увидеть в картинке-друдле то, чего не увидят другие.

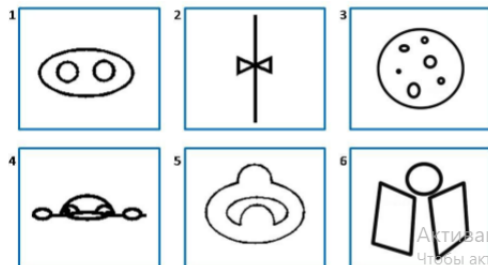
Запишите свой ответ.

Друдлы – это задачи, в которых требуется домыслить, что изображено на рисунке.

Друдлы (или по-английски doodles) – это изобретение американского автора-юмориста Роджера Прайса. Название doodle произошло от комбинации трёх слов «doodle» (каракули), «drawing» (рисунок), riddle (загадка). Картинка друдла очень похожа на каракули, которые можно рисовать машинально на бумаге во время лекции или разговора по телефону.

В Америке друдлы из книги Прайса были так популярны, что из них делали телешоу: участники разгадывали смысл картинок в прямом эфире. В советской передаче «Будильник» был такой герой – профессор Друдл: он показывал картинки, а дети присылали свои версии толкования.

Ниже изображены несколько друдлов.



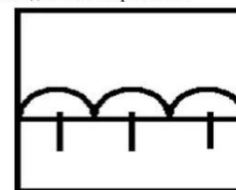
Активация  
Чтобы активировать  
"Параметры"

## Друдлы

### Задание 2 / 4

Воспользуйтесь текстом, расположенным справа. Для ответа на вопрос запишите свой ответ на вопрос.

В картинке-друдле можно увидеть множество идей, они могут быть похожи между собой, а могут кардинально отличаться. Ниже в таблице приведены идеи того, что изображено на картинке. Расположите идеи от наиболее креативной до наименее креативной.



1. Три леденца на палочке
2. Лошади в стойле
3. Кошачья лапа с выпущенными когтями
4. Зонтики на опустевшем пляже

Запишите номера наиболее креативных идей.

Запишите свой ответ на вопрос.

Наиболее креативные идеи № \_\_\_\_\_

Самый известный друдл можно встретить в иллюстрации к сказке «Маленький принц» Антуана де Сент-Экзюпери. Маленький принц изображал на нём удава, который проглотил слона, но взрослые увидели в нём лишь шляпу.

Вот что я нарисовал:



Я показал мое творение взрослым и спросил, не страшно ли им.

– Разве шляпа страшная? – возразили мне.

А это была совсем не шляпа. Это был удав, который проглотил слона. Тогда я нарисовал удава изнутри, чтобы взрослым было понятнее. Им ведь всегда нужно все объяснять. Вот мой рисунок № 2:



Активация  
Чтобы активировать  
"Параметры"

### Задание 3 / 4

Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

Выберите самые оригинальные названия для рисунка.



Отметьте все нужные варианты ответа.

- Гора
- Перевернутый эскиз логотипа Макдональдса
- Привидение в дверном проёме
- Муравейник между деревьев
- Раскрытый клюв птицы
- Въезд в туннель

Активация  
Чтобы активировать  
"Параметры"

## Друдлы

### Задание 4 / 4

Для выполнения задания используйте инструменты для рисования.

Попробуйте себя в роли создателя картинок-друдлов. Нарисуйте такой друдл, к которому бы подошло название «Ученик сдал зачёт!»

Нарисуйте картинку-друдл и опишите свою идею.

Рис. 1



Описание:

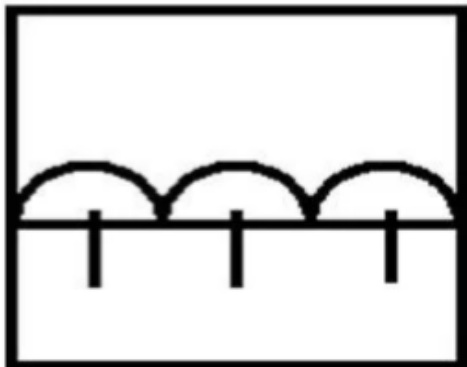
## Фрагмент задания «Друдлы»

### Друдлы

Задание 2 / 4

Воспользуйтесь текстом, расположенным справа. Для ответа на вопрос запишите свой ответ на вопрос.

В картинке-друдле можно увидеть множество идей, они могут быть похожи между собой, а могут кардинально отличаться. Ниже в таблице приведены идеи того, что изображено на картинке. Расположите идеи от наиболее креативной до наименее креативной.



1. Три леденца на палочке
2. Лошади в стойле
3. Кошачья лапа с выпущенными когтями
4. Зонтики на опустевшем пляже

Запишите номера наиболее креативных идей.

Запишите свой ответ на вопрос.

Наиболее креативные идеи № \_\_\_\_\_

Самый известный друдл можно встретить в иллюстрации к сказке «Маленький принц» Антуана де Сент-Экзюпери. Маленький принц изображал на нём удава, который проглотил слона, но взрослые увидели в нём лишь шляпу.

Вот что я нарисовал:



Я показал мое творение взрослым и спросил, не страшно ли им.

– Разве шляпа страшная? – возразили мне.

А это была совсем не шляпа. Это был удав, который проглотил слона. Тогда я нарисовал удава изнутри, чтобы взрослым было понятнее. Им ведь всегда нужно все объяснять. Вот мой рисунок № 2:



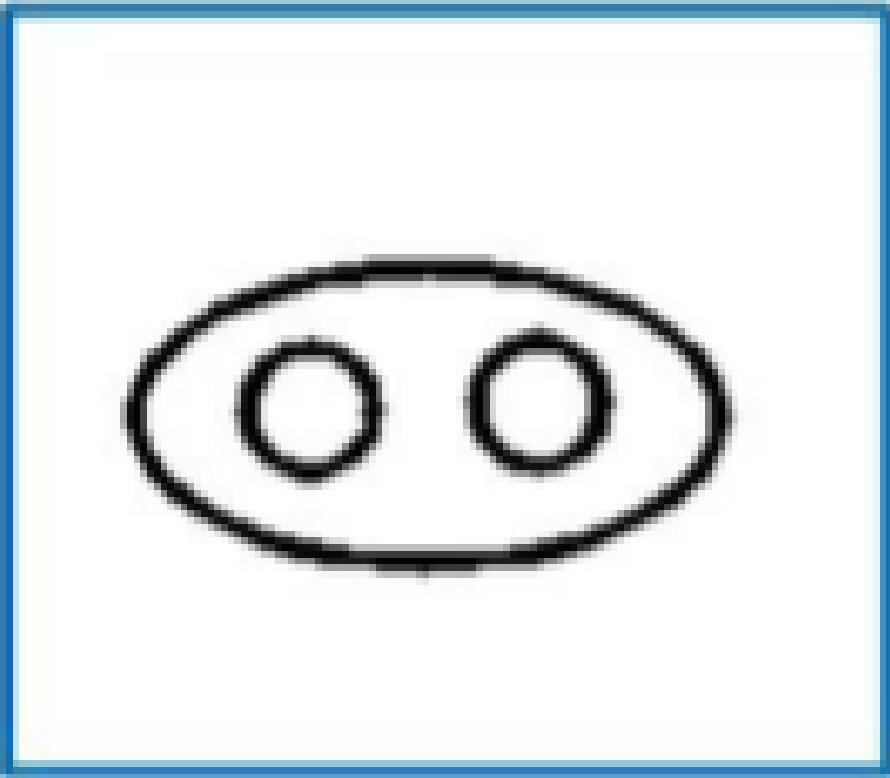
Попробуйте себя в роли создателя картинок-друдлов.

Нарисуйте такой друдл, к которому бы подошло название «Ученик сдал зачёт!»

Нарисуйте картинку-друдл и опишите свою идею.

Фрагмент задания «Друдлы»

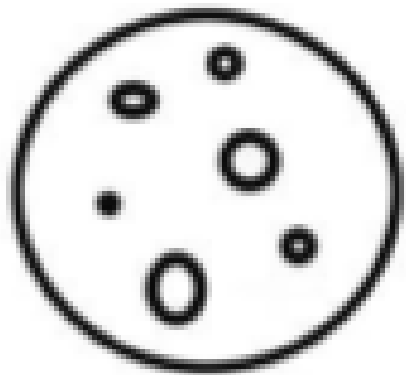
1



- маска ниндзя
- голова робота
- перевернутый светофор
- пяточок поросенка

## Фрагмент задания «Друдлы»

3



- луна
- бактерии под микроскопом
- щека с проблемной кожей (акне)
- звезды в телескопе
- простреленный бронежилет

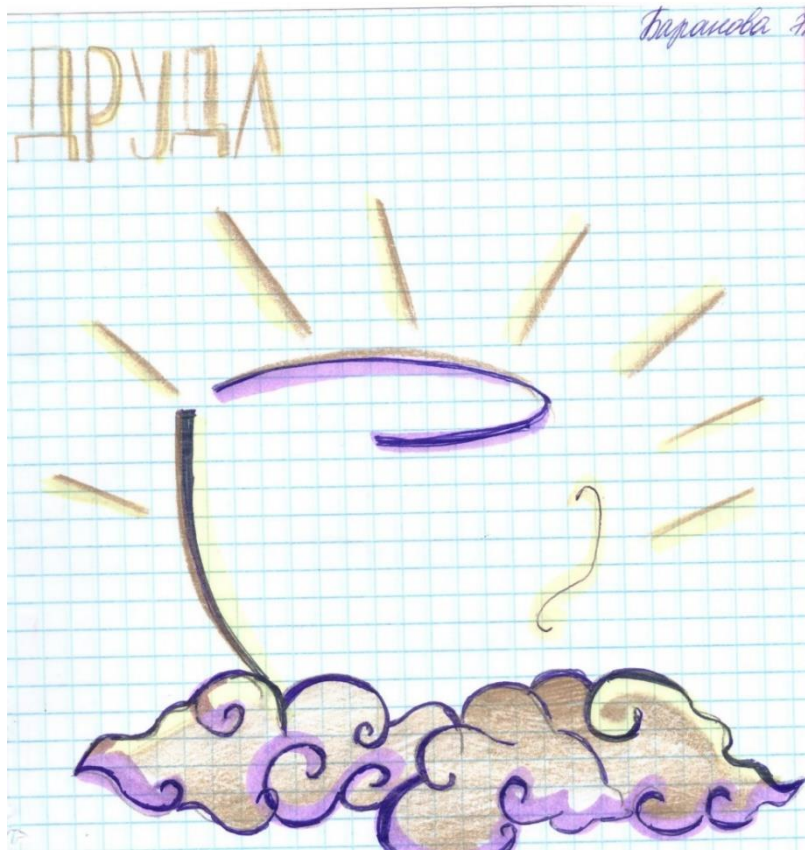
## Фрагмент задания «Друдлы»

6

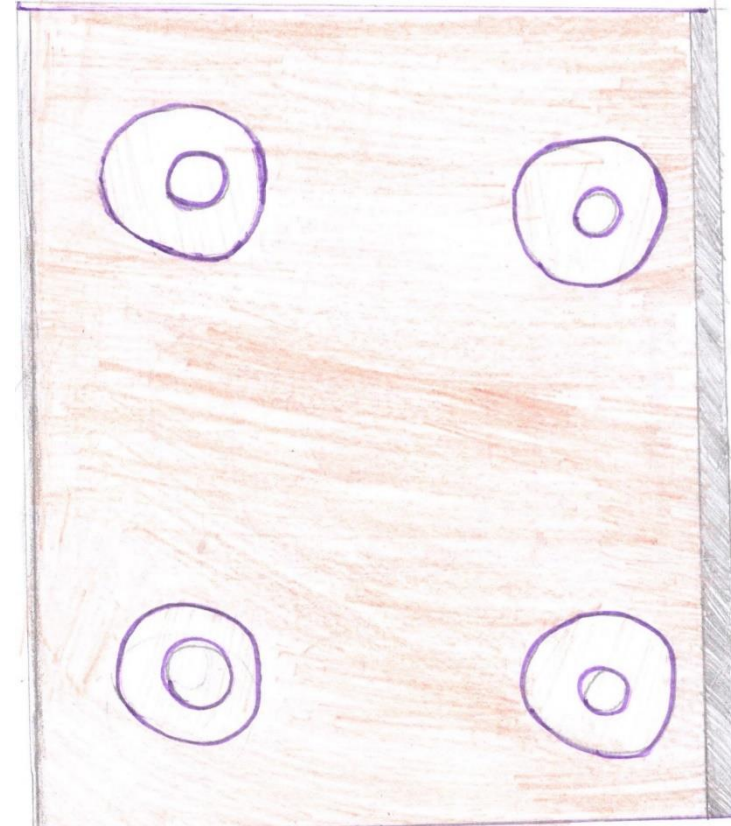


- человек с кошкой
- ширма для переодевания
- солнце в створках окна
- человек в кустах
- сдвинутая крышка гроба
- белка-летяга

## Задание «Друдлы»

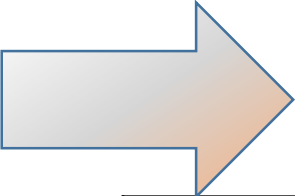


- чашка с горячим чаем
- рассвет
- колесница богов



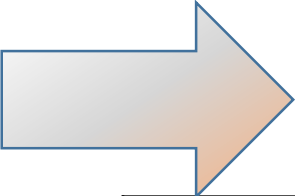
- плита (вид сверху)
- кубик LEGO
- осьминог в морском коктейле





Задания, созданные по модели заданий Института стратегии развития образования

Вид задания	Форма выражения	Тема (темы) уроков
Напишите 3 различных названия, которые можно дать этой картине. Как Вы думаете, какие три различных названия могли придумать разные люди? (художник, лесник, искусствовед, теоретик)	Вербальное	Сочинение-описание по картине Решетникова «Мальчишки», сочинение по картине Толстой «Цветы, фрукты, птица»
Придумайте необычное продолжение рассказа	Вербальное	Повторение пройденного. Словосочетание и предложение
Составьте зашифрованное письмо другу	Вербальное/ визуальное	Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)



Задания, созданные по модели заданий Института стратегии развития образования

Вид задания	Форма выражения	Тема (темы) уроков
Придумайте оригинальное продолжение предложения по схеме	Вербальное	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения. Определение и типичные средства его выражения
Нарисуйте фантастическое животное. Объясните, в чём вы видите его отличия от остальных животных. Придумайте ему имя.	Вербальное/визуальное	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного
Ваш друг представляет себя на конкурсе. Придумайте ему рекламу, чтобы он понравился жюри	вербальное	Сочинение «Друг детства» (раздел «Имя прилагательное как часть речи»)

# Задания по модели заданий Института стратегии образования

## КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ «Мальчишки»

5 класс, вербальное самовыражение

Напишите 3 различных названия, которые можно дать этой картине.

Как Вы думаете, какие три различных названия могли придумать разные люди? (художник, лесник, искусствовед, теоретик)



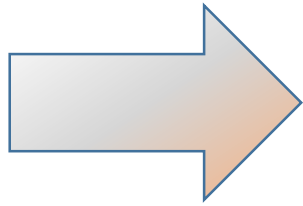
## КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ «Цветы, фрукты, птица»

5 класс, вербальное самовыражение

Напишите 3 различных названия, которые можно дать этой картине.

Как Вы думаете, какие три различных названия могли придумать разные люди? (художник, лесник, искусствовед, теоретик)



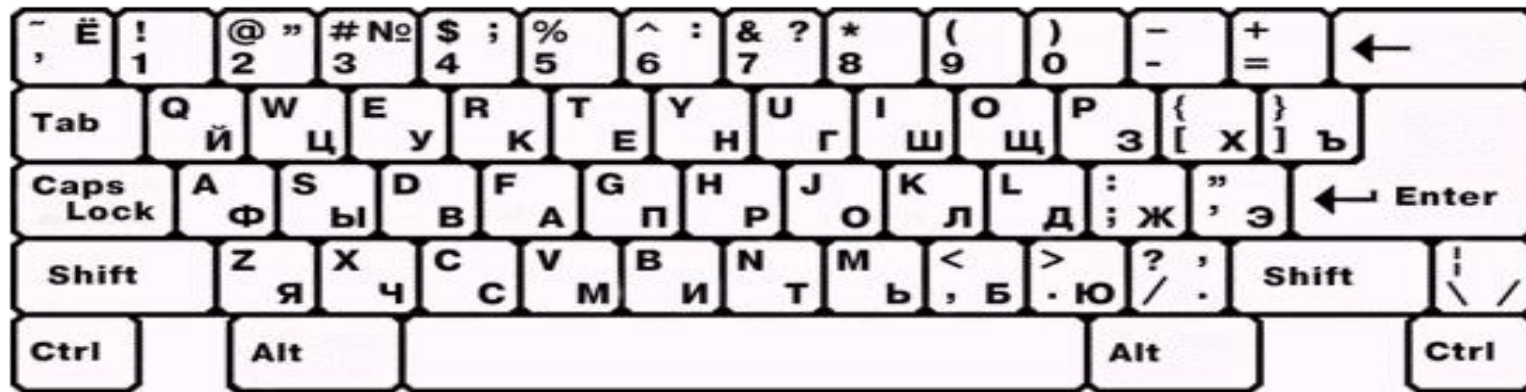


# Задания по модели заданий Института стратегии образования

## КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ «Рус/Lat»

5 класс, вербальное/ визуальное самовыражение

Составьте зашифрованное письмо другу. В качестве кодовой таблицы выступает клавиатура.



Ключ к ответу: букве русского алфавита соответствует буква латинского алфавита, расположенная на той же клавише клавиатуры.

## Зашифрованное письмо «Рус/Lat»

Домашняя работа.

Письмо

Дорогой друг, хочу поздравить тебя с днём рождения. Пусть в твоей жизни всё сложится и ты достигнешь своих целей. У нас тоже всё прекрасно, но без тебя всё же хуже. Приезжай скорее, мы тебя очень ждём.

LJHJUIQ LHEU, JXE GJPLHFDBNM  
NT<Z C LY-V HJ:LTUVZ.БЕСNM  
D MDJQ ;BRYB DC~ C<ELTACZ  
B NS LJ<BKCZ CDJBE VTXW.  
E YFC NJ;T DC~ GHTRHECYJ, YJ  
<TP. NT<Z DC~;T ETE;T. GHBTQ;FQ  
GJCRJHTQ, VS NT<Z JXTYM ;L~V

Домашняя работа

Привет, Амур! Я понимаю, что ты ездил, но поздравлю тебя с днём рождения! Желаю тебе счастья, здоровья, чтобы ангелы не говорили, что у тебя всё плохо! С любовью, твоя искренняя хозяйка Аня!

Ghibdn Fveh! Z gjybf>, xnj  
ns c<f<f, yj gjplhfdkz> nt<z c  
ly>v rjevufdnbrb! ;tkf> ht<t  
cxfenmz, pljhjdmz, xnjcs fcnhjkjub  
yt ujdjbbkb, xnj e nt<# dc>  
gkj! c kxjdmz, ndjz gjrjhyfz  
ijpzqrf Fkyf!

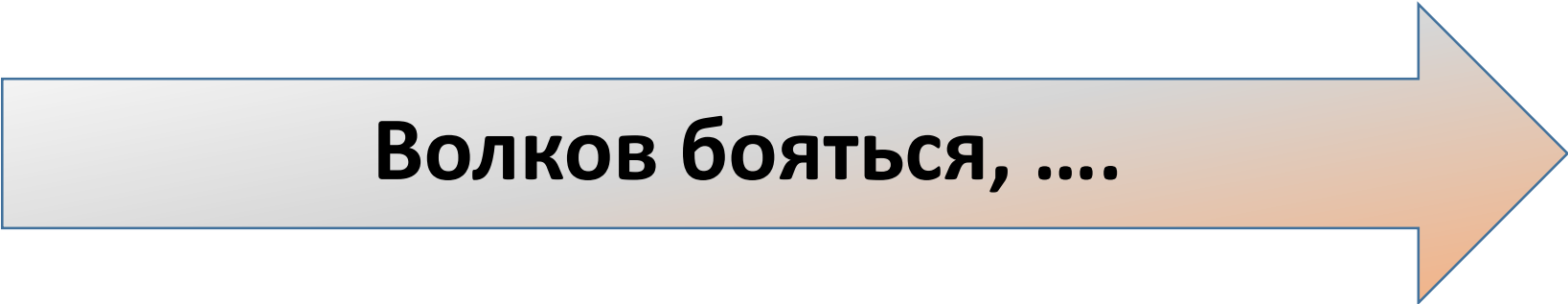
Задание на формирование креативного мышления:  
предложи такую идею продолжения пословицы, какая придет в  
голову не каждому.



**Ученье свет, ....**



**Делу время, ...**



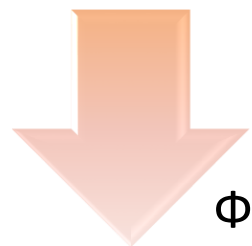
**Волков бояться, ....**

Задание на формирование креативного мышления:  
предложи такую идею продолжения пословицы, какая придет в  
голову не каждому.

**Ученье свет, но его часто отключают**

**Делу время, но сна уже нет ....а безделье вечно**

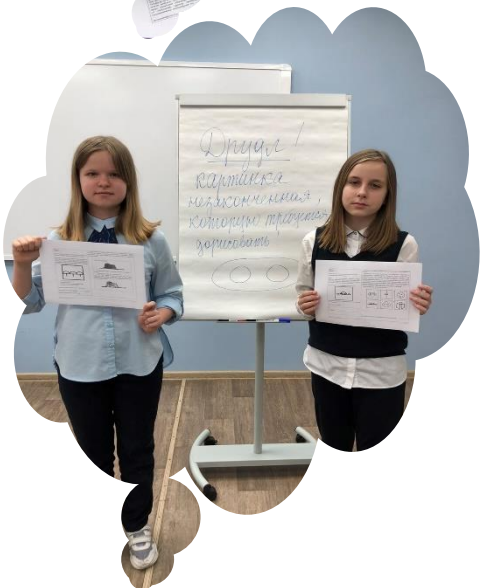
**Волков бояться, на ружье не скопить**



Формирование креативного мышления является одной из актуальных задач современного образования, одним из условий новых ФГОС. Современный учитель для успешной реализации задач, поставленных перед современным образованием, просто обязан обращаться к передовым идеям. Над разработкой материалов по разным направлениям ФГ в течение последних нескольких лет успешно работают специалисты ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». В работе используем идеи и материалы, предлагаемые Ковалевой Г.С., Логиновой О.Б. и другими разработчиками проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности».

Задачи, направленные на формирование креативного мышления, имеют свои особенности.

Работа над развитием креативного мышления на уроках русского языка должна носить системный характер.







**РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ  
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА  
(В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ)**

Николаева Диана Васильевна, учитель русского языка и литературы  
МБОУ СОШ №56 г. Пензы им. Героя России А.М. Самокутяева