



**ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА:
суть, задачи, непосредственное применение.**

**Широлапова Н.А.
МБОУ СОШ № 51 г. Пензы**

- ❖ ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»
- ❖ ФГОС основного общего образования, утвержден приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287
- ❖ Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 г. № 568 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287».
- ❖ ФГОС среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
- ❖ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- ❖ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- ❖ Письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»

1-2,5-6, 10 классы	3-4, 7-9 классы	11 классы
Обязательная реализация обновлённых ФГОС	Обновлённые стандарты вводятся при наличии условий и с согласия родителей	Обновлённые стандарты не вводятся, продолжается реализация учебных планов из действующей ООП.
ООП разрабатываются на основе ФООП	В действующую ООП вносятся изменения в части учебного плана, содержания и планируемых результатов обязательных для непосредственного применения федеральных рабочих программ	В действующую основную ООП вносятся изменения в части содержания и планируемых результатов по отдельным учебным предметам, включенным в учебный план 11 класса на 2023/24 учебный год.

Федеральная основная программа (ФОП НОО, ООО, СОО) — учебно-методическая документация, определяющая единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования определённого уровня и (или) определённой направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы (п. 10.1. ФЗ-273).

РАЗДЕЛЫ И СОДЕРЖАНИЕ ФООП

I. Общие положения

Организационный

Структура ФООП соответствует требованиям ФГОС к структуре основной образовательной программы

II. Целевой раздел ФООП СОО

2.1. Пояснительная записка

2.2. Планируемые результаты освоения ФООП

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП

III. Содержательный раздел

3.1. Федеральные рабочие программы учебных предметов

3.2. Программа формирования УУД

3.3. Федеральная рабочая программа воспитания

IV. Организационный раздел

4.1. Федеральный учебный план


4.2. Федеральный календарный учебный график

4.3. План внеурочной деятельности

4.4. Федеральный календарный план воспитательной работы

**ФРП – часть Содержательного раздела
Федеральных основных
образовательных программ основного
общего и среднего общего образования.**

**! Термин «Примерные образовательные
программы» исключен из Закона «Об
образовании в РФ». Его заменили
федеральные рабочие программы.**

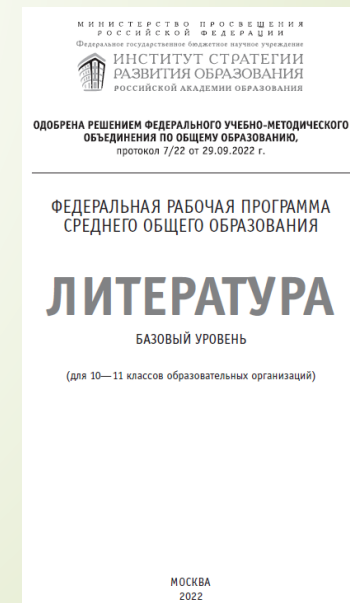
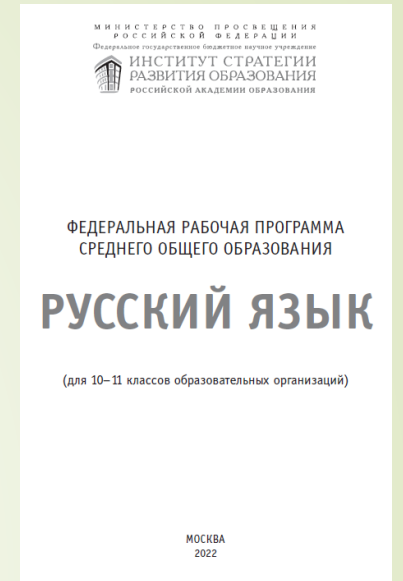


Федеральные рабочие программы по русскому языку и литературе носят обязательный характер, то есть **можно использовать готовую программу в утвержденном виде.**

Содержание федеральной рабочей программы — это минимум, который должны освоить обучающиеся по предмету. Оно раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе.

Федеральная рабочая программа учебного предмета включает:

- **пояснительную записку;**
- **содержание обучения;**
- **планируемые результаты освоения программы учебного предмета;**
- **тематическое планирование.**



Согласно Закону об образовании в РФ, Стандарту педагога,
Квалификационным характеристикам должностей педработников,
Перечню необходимой документации учителя,

Педагог должен уметь составлять рабочую программу
по учебному предмету

- в соответствии с требованиями ФГОС
- на основе федеральной рабочей программы
- с учетом Положения о рабочих программах своей ШКОЛЫ.

Рабочая программа — это локальный нормативный документ, неотъемлемая часть образовательной программы школы. С помощью рабочей программы учитель планирует и организует образовательный процесс, а также управляет им. Документ конкретизирует порядок, содержание и объем изучения предмета, курса или дисциплины.

Структура рабочей программы (согласно ФГОС и Положению школы)

1. Содержание


2. Планируемые результаты

(по годам изучения, не меньше, чем во ФГОС)

3. Тематическое планирование по годам изучения

Учитываем Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

**Перечень образовательных платформ,
рекомендованных Министерством просвещения РФ для реализации образовательных программ
с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Наименование	URL	Аннотация	Классы, предметы	Контактные данные региональных кураторов (при наличии)
Системы дистанционного обучения и среды, позволяющие реализовать дистанционный процесс обучения				
АИС «Сетевой город. Образование»	http://sgo.cit73.ru/	sgo.cit73.ru - закрытая информационная система со строгим порядком регистрации образовательных учреждений и пользователей. В системе учтены все требования безопасности и федерального закона №152 «О персональных данных», а для работы в ней потребуется только компьютер с доступом в интернет. sgo.cit73.ru решает задачи бумажного дневника и даже больше: расписание, домашние задания, все выставленные оценки, материалы, используемые в ходе уроков, средний балл, темы пройденных и будущих уроков, комментарии преподавателя.	1 - 11 класс	
<u>Moodle</u>	https://moodleorg/	<u>Moodle</u> — система управления знаниями, позволяющая организовать процесс электронного обучения от разработки онлайн курса до его реализации. Свободно распространяется по лицензии GNU GPL.	Для любых категорий обучающихся	
<u>Google</u> Класс	https://classroom.google.com/	Класс - это бесплатный набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем. Сервис разработан для преподавателей с целью организации занятия и эффективного учебного взаимодействия с учащимися.	Для любых категорий обучающихся	

Возможный алгоритмы работы по составлению рабочей программы

Изучить ФГОС соответствующего уровня

Изучить ФОП ООО, СОО (Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370, 371, 372)

Изучить Программу воспитания (личностные результаты, модуль «Школьный урок»)

Воспользоваться Конструктором рабочих программ.

В соответствии с Положением школы оформить рабочую программу



Инструкция по работе с конструктором

 Скачать PDF

 В закладки

Конструктор рабочих программ

Уважаемые коллеги!

Конструктор рабочих программ обновлен в соответствии с ФООП в части шаблонов учебных программ по предметам, выходящим на итоговую аттестацию.

Шаблоны остальных предметов будут загружены в Конструктор до 1 сентября 2023 года.

[Вход в конструктор](#)



Обращаем внимание, что обновленная версия конструктора требует регистрации (логины и пароли от предыдущей версии не работают)

По всем вопросам можно обратиться на горячую линию по электронному адресу:

constructor@instrao.ru

Обучающий вебинар Конструктор рабочих программ



СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

5 КЛАСС



№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
Итого по разделу		2 ⓘ			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
Итого по разделу		7 ⓘ			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11	введите значение	3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
Итого по разделу		11 ⓘ			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]



№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734]]
2	Русский язык — язык межнационального общения	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4]]
3	Понятие о литературном языке	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0]]
4	Повторение. [[Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12]]
5	Повторение. [[Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34]]
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4]]

ЛИТЕРАТУРА

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Мифология.

Мифы народов России и мира.

Фольклор. Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

Литература первой половины XIX века И. А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».

Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

Литература второй половины XIX века.

И. С. Тургенев. Рассказ «Муму».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети», «Школьник» и др. Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».

Литература XIX–XX веков.

Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.

5 КЛАСС



№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мифология					
1.1	Мифы народов России и мира	3	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80]]
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Фольклор					
2.1	Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80]]
2.2	Сказки народов России и народов мира	5	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80]]
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Литература первой половины XIX века					
3.1	И. А. Крылов. Басни [[[три по выбору). «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица»]]	4	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80]]
3.2	А. С. Пушкин. Стихотворения [[[не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др.]]	6	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80]]

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

50	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». История создания. Особенности жанра, сюжет и композиция рассказа	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3de56]]
51	М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека". Тематика и проблематика. Образ главного героя	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3df82]]
52	[[Резервный урок. М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека". Автор и рассказчик. Сказовая манера повествования. Смысл названия рассказа]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
53	Итоговый контроль. [[Литературные произведения о Великой Отчественной войне]]	1	1	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3e356]]
54	А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор». История создания. Тематика и проблематика. Система образов.	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3e450]]
55	А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор». Образ Матрёны, способы создания характера героини. Образ рассказчика. Смысл финала.	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3e55e]]
56	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века. [[(не менее двух). Например, произведения Е.И.Носова, А.Н. и Б.Н.Стругацких, В.Ф.Тендрякова, Б.П.Екимова и др.]] Темы, идеи, проблемы, сюжет. Основные герои	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f0f8]]

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

I. Общие положения

1. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее соответственно - ФАОП ООО) разработана в соответствии с [Порядком](#) разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

2. ФАОП ООО имеет варианты.

2.1. ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха включает:

- а) ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.1);
- б) ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2);
- в) ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.1);
- г) ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2).

2.2. ФАОП ООО для слепых обучающихся включает:

- а) ФАОП ООО для слепых обучающихся (вариант 3.1);
- б) ФАОП ООО для слепых обучающихся (вариант 3.2).

2.3. ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся включает:

- а) ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- б) ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).

2.4. ФАОП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) включает:

- а) ФАОП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1);
- б) ФАОП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2).

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценивания

образовательных достижений обучающихся

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются учителем следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная обучающимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с тремя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и высокий). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме.

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
90–100 процентов	Высокий	«5»
66–89 процентов	Программный/повышенный	«4»
50–65 процентов	Необходимый/базовый	«3»
Меньше 50 процентов	Ниже необходимого	«2»

Система оценивания промежуточной контрольной работы в 5 классе по

разделу «...»

Вариант 1

Часть 1

За правильный ответ на каждое задание части 1 ставится 1 балл.

Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	2	6	2
2	4	7	1
3	2	8	2
4	4	9	1
5	3	10	2

Часть 2

Правильно выполненные задания В4 и В5 – оценивается 1 баллом, В1 – В3 оцениваются следующим образом: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка или в верной комбинации ответа отсутствует один символ; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

№ задания	Ответ
В1	1,2,3
В2	А-4,Б-3,В-1,Г-2
В3	А4, Б3, В5, Г1
В4	2,3,4,1
В5	Университет

Часть 3

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

С1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Дана полная характеристика предложения. Приведены аргументы для каждого элемента характеристики. Схема предложения составлена верно.	3
Допущена одна ошибка при характеристике предложения ИЛИ есть ошибки в доказательной части. Схема предложения составлена верно.	2
Допущены 2 ошибки при характеристике предложения, есть ошибки в доказательной части. Схема предложения составлена верно.	1
Допущены 4 ошибки при характеристике предложения, есть ошибки в доказательной части. Схема предложения составлена неверно.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	Балл
«5»	30-33
«4»	22-29
«3»	17-21
«2»	0-16



ФИПИ

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР
распределённых по классам проверяемых требований к результатам
освоения основной образовательной программы основного общего
образования и элементов содержания
по русскому языку**

**для использования в федеральных и региональных процедурах оценки
качества образования**

одобрен решением федерального учебно-методического объединения по
общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21)

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»



ФИПИ

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР
распределённых по классам проверяемых требований к результатам
освоения основной образовательной программы основного общего
образования и элементов содержания
по литературе**

**для использования в федеральных и региональных процедурах оценки
качества образования**

одобрен решением федерального учебно-методического объединения по
общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21)

подготовлен Федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Контрольно-измерительные материалы
для подготовки к промежуточной аттестации
РУССКИЙ ЯЗЫК**

5 класс

Контрольная работа (диктант)

Спецификация работы

Кодификатор элементов содержания (КЭС) по русскому языку для 5 класса

Кодификатор проверяемых предметных требований к результатам 5 класс

Спецификация работы

1. Назначение работы

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 5 класса предметного содержания курса «Русский язык» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

2. Условия проведения промежуточной аттестации, включая дополнительные материалы и оборудование.

На выполнение работы по русскому языку даётся 45 минут. На написание диктанта отводится 30 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы. На выполнение грамматического занятия – 15 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником. Содержание контрольного диктанта направлено на выявление качества усвоения учебного материала за 5-й класс и на повторение предыдущего.

3. Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы

Итоговый контроль за курс 5 класса проводится в виде диктанта с грамматическим заданием.

Часть 1 – диктант (90-100 слов), направленный на проверку уровня владения предметными компетенциями учащихся 5-х классов.

Часть 2 – состоит из четырех дополнительных заданий.

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Часть 1 оценивается по общим критериям оценивания диктантов:

О т м е т к а "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

При оценке части 2 рекомендуется руководствоваться следующим:

О т м е т к а "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Кодификатор элементов содержания

**Кодификатор проверяемых
предметных требований к
результатам**

1 Орфографические умения

1.1. Правописание корней (правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне; чередующихся гласных)

1.2. Правописание парных согласных
1.3. Правописание непроизносимых согласных

1.4. Спряжение глаголов

1.5. Правописание падежных окончаний имен существительных, прилагательных.

1.6. Раздельное написание предлогов и частиц (раздельное написание НЕ с глаголами)

1.7. Правописание разделительного Ъ

1.8. Правописание – ТСЯ и - ТЬСЯ

1.9. Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)

1.10. О – Ё после шипящих

1.11. И – Ы после Ц

1.12. Удвоенные согласные

1.13. Правописание приставок

1.14. Исправления, помарки

2. Пунктуационные умения

2.1. Знаки препинания при однородных членах предложения

2.2. Знаки препинания в сложных предложениях

2.3. Постановка конечных знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательные знаки)

2.4. Знаки препинания при прямой речи

2.5. Знаки препинания при обращении.

6.1 Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.

6.1 Обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

6.2 Опознавать предложения простые и сложные.

6.3 Находить грамматическую основу предложения, проводить синтаксический анализ предложения.

6.4 Распознавать главные и второстепенные члены предложения.

6.6 Проводить морфемный анализ слова, опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа.

Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

630	1.1.3. 1.1.	Русский язык (учебный предмет)													
631	1.1.3. 1.1.1. 1.	Русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие	10 -	11			Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"					От 20 мая 2020 года N 254	До 25 сентября 2025 года
632	1.1.3. 1.1.2. 1.	Русский язык	Гусарова И.В.	10			Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Углубленное обучение					От 20 мая 2020 года N 254	До 25 сентября 2025 года