**Анализ деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями за первое полугодие**

1. Перечислите воспитательные события/дела/мероприятия, которые вы считаете наиболее удачными с точки зрения реализации задач:

а) патриотического и духовно-нравственного воспитания:

* на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, акция «Подарки для ветеранов» ко Дню пожилого человека, флешмоб «Когда мы едины – мы непобедимы», совместное со школьниками оформление школьных пространств информацией о государственных символах, возможностях и проектах для детей <...>;
* на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», КТД «Мой герой» (5 «А») <...>;
* на уровне классов/параллелей/разновозрастных групп (проведенные педагогами-предметниками): конкурс плакатов «Как стать космонавтом» ко Дню рождения К. Циолковского (7–9-е классы), КТД «По местам боевой славы» (8-е классы) <...>.

б) трудового воспитания:

* на уровне школы: понедельные дежурства классов по школе, совместные с родителями акции по благоустройству территории школы, Дни самоуправления <...>;
* на уровне классов (проведенные классными руководителями): дежурства в классах, КТД «Трудовой десант» (5 – 11-е классы) <...>;
* на уровне классов/параллелей/разновозрастных групп (проведенные педагогами-предметниками): конкурс плакатов «Чисто там, где...» (5–9-е классы), КТД «Учебник в порядке» (1 – 4-е классы) <...>.

2. Какими способами вы определяли успешность воспитательного события/дела/мероприятия с точки зрения реализации задач патриотического, духовно-нравственного воспитания:

* наблюдение;
* опрос и анкетирование школьников;
* опрос и анкетирование педагогов;
* опрос и анкетирование родителей;
* <...>.

3. Перечислите обязательные зоны, которые оформили в школьном пространстве за отчетный период. Отметьте, принимали ли участие дети, педагоги, родители в оформлении зон:

* за первое полугодие оформлены следующие зоны: «Государственные символы РФ», «Движение первых», «Орлята России» и «Большая перемена»;
* в оформлении приняли участие классные руководители и обучающиеся 3–11-х классов (53% обучающихся указанных классов);
* <...>.

4. Как, по-вашему, повлияло оформление обязательных зон «Государственные символы РФ» и «Возможности и проекты для детей» в школьном пространстве на формирование патриотизма, духовно-нравственных качеств, ценностного отношения к труду и его результатам у школьников:

* совместная работа над оформлением зон способствовала сплочению классных коллективов;
* шефство классов над теми зонами, которые они оформляли, способствует формированию бережного отношения к результатам труда, уменьшению случаев вандализма;
* <...>.

5. Выберите из предложенного ниже списка виды и формы взаимодействия педагогов с детьми, которые показались вам наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников:

* индивидуальные – беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы, ведение блогов, другое (указать): беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы;
* групповые – совместный труд, творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые игры, газета, другое (указать): творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры;
* коллективные – классные часы, конкурсы, спектакли, концерты, походы, образовательный туризм, соревнования, игры, квесты, детско-родительские игры, родительские собрания, социальные проекты, коллективно-творческие дела, другое (указать): конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

6. Проанализируйте организацию внеурочных занятий «Разговоры о важном»:

* опишите положительные ситуации, которые наблюдали на занятиях:  
  заинтересованность в результате групповой работы, эмоциональный отклик на информацию, полученную на занятии;
* оцените уровень активности обучающихся на занятиях: более 50 процентов – высокий, более 25 процентов – средний, менее 25 процентов – низкий. Каковы, на ваш взгляд, причины низкой активности учеников: в 1–5-х классах наблюдается в основном высокий уровень активности, в 6–11-х – средний уровень активности;
* в чем проявлялась активность обучающихся на занятиях: в обсуждении содержания видеороликов, участии в выполнении интерактивных заданий, выполнении творческих заданий;
* какие формы работы на занятиях вызвали наибольшую заинтересованность учеников – беседа, обсуждение, выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах, иное (укажите, что именно): выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах;
* опишите проблемы организации и проведения «Разговоров о важном», выявленные при посещении занятий или в собеседовании с педагогами: в основном технического характера – нестабильное подключение к сети Интернет, низкая скорость связи; не во всех классных кабинетах есть проекторы – учителя вынуждены показывать ролики и презентации посредством телевизора; большое количество учеников в классах при относительно небольших площадях классных кабинетов, что затрудняет организацию групповой работы.

7. Проанализируйте планы воспитательной работы классных руководителей на наличие воспитывающей деятельности патриотического направления.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Классы, в которых проверяли планы ВР** | | |
| **1-е** | **2-е** | **<...>** |
| Наличие воспитательных событий, дел и мероприятий по патриотическому, духовно-нравственному, трудовому воспитанию | Имеются | Имеются | **<**...**>** |
| Разнообразие видов и форм организации воспитательных событий, дел и мероприятий по патриотическому, духовно-нравственному, трудовому воспитанию | Разнообразны | Разнообразны | **<**...**>** |
| Наиболее часто используемые виды и формы организации воспитательных событий, дел и мероприятий по патриотическому, духовно-нравственному, трудовому воспитанию | КТД, игры, экскурсии | КТД, игры, экскурсии | **<**...**>** |

8. Опишите работу школьного музея для решения задач патриотического воспитания:

* наличие тематических экспозиций: постоянные – «Города России», «Как я провел лето», галерея «Бессмертный полк», «Природа России», «Мой край родной», «Учителя-ветераны»; ежегодно обновляемая «Ими гордится школа» <...>;
* оказание методической помощи педагогам в подготовке и проведении образовательных мероприятий: разработка классного часа «Ими гордится школа: чем славятся наши выпускники», подборка музейных экспонатов для проведения уроков мужества «Оборона Москвы» <...>;
* проведение музейных уроков: проведено 4 музейных урока в 1–4-х классах, 2 – в 5-х и 6-х классах; проведено 7 уроков истории на базе школьного музея (в 7–11-х классах) <...>.

9. Укажите уровень сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компонент гражданско-патриотического воспитания** | **Доля обучающихся** | | |
| **с высоким уровнем сформированности** | **со средним уровнем сформированности** | **с низким уровнем сформированности** |
| **НОО** | | | |
| Когнитивный | 17% | 37% | 46% |
| Эмоциональный | 24% | 51% | 25% |
| Деятельностный | 27% | 38% | 35% |
| **ООО** | | | |
| Когнитивный | 27% | 27% | 46% |
| Эмоциональный | 30% | 50% | 20% |
| Деятельностный | 30% | 33% | 37% |
| **СОО** | | | |
| Когнитивный | 37% | 43% | 20% |
| Эмоциональный | 44% | 30% | 26% |
| Деятельностный | 49% | 31% | 20% |

10. Проанализируйте деятельность школьного отделения «Движение первых» в рамках патриотического и духовно-нравственного воспитания:

* выберите из списка формы организации деятельности, чаще всего применяемые в работе школьного отделения – волонтерство, тимуровское добровольческое движение, благоустройство памятных мест, поисковая деятельность, краеведение, туристические походы и экспедиции, школьный музей, акции, слеты, форумы, встречи с интересными людьми, военно-патриотический клуб, уголок воинской славы, стенды по истории, Дни воинской славы России, «Вахта памяти», смотр песни и строя, встречи с интересными людьми, выставки, военно-патриотические игры («Зарница»), викторины: волонтерство, благоустройство памятных мест, поисковая деятельность, краеведение, школьный музей, акции, встречи с интересными людьми, военно-патриотический клуб, уголок воинской славы, стенды по истории, Дни воинской славы России;
* кратко опишите, каких результатов в своей деятельности достигли участники отделения за истекший период: сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит отделение РДШ; налажено взаимодействие с отделением РДШ МБОУ СОШ № 2 города Энска; совместно с ним проведена акция «Поможем братьям нашим меньшим»;
* оцените деятельность отделения по шкале от 1 до 5 баллов; если оценили 1 или 2 баллами, укажите причины: 4 балла.

11. Опишите результаты участия в проекте для начальной школы «Орлята России» в рамках патриотического и духовно-нравственного воспитания:

* в проект «Орлята России» вовлечены 86 процентов учеников начальной школы, что на 13 процентов выше, чем в предыдущем отчетном периоде;
* участие младших школьников в треках проекта улучшило их навыки работы в команде, способствовало сплоченности классных коллективов, развитию у детей чувства ответственности за успех команды;
* <...>.

12. Проанализируйте деятельность школьного знаменного отряда, в том числе по проведению церемонии поднятия/спуска Государственного флага:

* кратко опишите состав знаменного отряда, режим занятий: в постоянный состав знаменного отряда школы входят 10 человек – разводящий, три знаменосца и шесть ассистентов – это ученики 8–9-х классов, имеющие особые достижения в учебной, спортивной и творческой деятельности; занятия знаменного отряда проходят еженедельно;
* укажите количество еженедельных церемоний поднятия/спуска флага, которые не провели, отметьте причины: проведены все запланированные церемонии поднятия флага;
* укажите количество общешкольных мероприятий, в которых участвовала знаменная группа, и их тематику: линейка, посвященная Дню знаний; церемония «Признание»: старт, выдвижение кандидатов <...>;
* укажите фамилии, имена школьников, которые участвовали в церемонии поднятия флага, и почему выбрали именно их: Мельников Максим (5 «А») – победитель городских соревнований по спортивной гимнастике, Кондакова Надежда (7 «Б») – отличная учеба, Лосев Иван (9 «Б») – победитель муниципального этапа ВсОШ <...>.

13. Проанализируйте свою работу по оказанию методической поддержки педагогов по реализации патриотического воспитания:

* укажите количество педагогов, обратившихся за методической поддержкой в течение учебного периода: 2 педагога;
* укажите виды методической поддержки, которые требовались педагогам чаще других: работа с родителями по поводу внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
* укажите тематику методических мероприятий, проведенных вами для педагогов: «Как выделить время для патриотического и духовно-нравственного воспитания на уроке».

14. Кратко опишите, что в своей деятельности вы могли бы сделать лучше:

* выбирать форму организации воспитательных событий с учетом мнения учеников;
* больше времени уделить работе с ДОО;
* привлекать к участию в воспитательных мероприятиях патриотической направленности родителей;
* использовать ресурсы социальных партнеров.

**Дата:**28.12.2023.

**Подпись советника директора по воспитанию**  
**и взаимодействию с детскими общественными**  
**объединениями**                                                                                             Иванова А.А.