**Анализ воспитательной работы классных руководителей за 2023/24 учебный год**

**Ф. И. О. руководителя ШМО:**Голоменцева О.М.

**Реализация модуля «Классное руководство»**

**1. Работа с классными коллективами 5–11-х классов**

Организация внутриклассных мероприятий

Доля реализованных воспитательных событий, дел и мероприятий согласно планам ВР с классами – 91%.

Не проведено: 16. Причины: отмена организаторами (акции).

1. Самые удачные классные воспитательные дела/события/мероприятия с точки зрения реализации воспитательных задач (по мнению классных руководителей):

Четырехкратно проведенная акция «Помоги четвероногому другу» – сбор помощи муниципальному приюту для домашних животных, посещение приюта. В результате обучающиеся класса стали понимать, почему домашнее животное – большая ответственность для хозяина, стали более сострадательными к животным; получили знания об элементарных навыках ухода за любимцами и их воспитания.

<...>

2. Классные воспитательные дела/события/мероприятия, которые вызвали наибольший эмоциональный отклик обучающихся (по мнению классных руководителей):

патриотической направленности: участие класса в церемонии поднятия и спуска Государственного флага. Церемония вызвала наибольший эмоциональный отклик у детей, так как они смогли почувствовать свою причастность к происходящим событиям;

трудовой направленности: участие класса в КТД «Трудовой десант», акции «День самоуправления»;

<...>

Результаты деятельности классных руководителей по вовлечению классов в общешкольные воспитательные дела и события

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности классных руководителей** | **Модуль** | **Критерии оценки** | |
| **Количественные** | **Качественные** |
| **5–9-е классы** | | | |
| Участие в реализации традиционных и ключевых воспитательных событий, мероприятий | Основные школьные дела | Доля обучающихся уровня обучения, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней:  – менее 60% (перечислить мероприятия);  – 60–80% (перечислить мероприятия);  – более 80% (перечислить мероприятия).  Более 80% – День учителя, ВсОШ <...> | 1. Результат участия:  – победители (перечислить мероприятия, указать уровень);  – призеры (перечислить мероприятия, указать уровень).  3 призера муниципального конкурса «Весенняя капель» (Молоткова К., 5 «А», Вергузов Р., 7 «В», Пономаренко А., 9 «А»).  <...>  2. Динамика личностных результатов обучающихся по сравнению с предыдущим периодом:  – повышение или понижение доли обучающихся с низким уровнем личностных результатов (указать процент повышения/понижения; в случае повышения – указать предполагаемые причины).  Понижение на 3%.  3. Динамика уровня патриотизма по сравнению с предыдущим периодом:  – повышение или понижение доли обучающихся с низким уровнем личностных результатов, которые характеризуют уровень сформированности патриотических качеств (указать процент повышения/понижения; в случае повышения – указать предполагаемые причины).  Понижение на 1% |
| Внешкольные мероприятия |
| Организация профориентационной работы, в том числе в рамках реализации профминимума | Профориентация | 1. Количество проведенных профессиональных часов общения.  325 часов.  2. Доля обучающихся уровня образования, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий:  – менее 60% (перечислить мероприятия);  – 60–80% (перечислить мероприятия);  – более 80% (перечислить мероприятия).  Более 80% – участие в школьном конкурсе «Ярмарка профессий»  <...> | 1. Результат участия:  – победители (перечислить мероприятия);  – призеры (перечислить мероприятия).  1 победитель (Лесков В., 9 «А») – «Ярмарка профессий».  <...>  2. Степень готовности обучающихся класса к профессиональному выбору и осознанному планированию своего профессионального будущего:  – высокая (массовое проявление среди обучающихся класса – более 80%);  – средняя (не массовое проявление среди обучающихся класса – 80–60%);  – низкая (единичное проявление среди обучающихся класса – менее 60%).  Средняя степень готовности |
| Вовлечение обучающихся в работу школьных органов ученического самоуправления | Самоуправление | 1. Количество обучающихся классов уровня образования, принявших участие в работе органов **классного** ученического самоуправления.  5 «А» – 15 человек;  5 «Б» – 10 человек;  6 «А» – 4 человека;  <...>  2. Количество обучающихся классов уровня образования, принявших участие в работе органов **школьного** ученического самоуправления.  102 человека.  3. Количество инициатив, предложенных обучающимися классов уровня образования для их реализации:  – на уровне класса;  – на уровне школы.  48 – на уровне классов; 12 – на уровне школы | 1. Повышение или понижение доли обучающихся уровня образования, проявляющих активную гражданскую позицию, по сравнению с предыдущим периодом (указать процент повышения/понижения; в случае понижения – указать предполагаемые причины):   * 1–4-е классы – стабильный (95%); * 5–9-е классы – повышение на 4%; * 10–11-е классы – повышение на 2%; * в среднем по школе – повышение на 3%.   2. Конкретные результаты работы органов классного самоуправления на уровне образования (перечислите).  Создали в рекреации 2-го этажа мини-библиотеку и мини-медиатеку для обмена книгами, играми, музыкой.  <...> |
| Вовлечение обучающихся уровня образования в общественно- полезную деятельность | Детские общественные объединения | Количество обучающихся классов уровня образования, являющихся членами детских общественных объединений, в том числе патриотической направленности (указать название ДОО).  150 человек принимают участие в деятельности школьной ячейки «Движение первых»;  <...> | Повышение или понижение доли обучающихся классов уровня образования, выражающих готовность к участию в общественной жизни по сравнению с предыдущим периодом (указать процент повышения/понижения; в случае понижения – указать предполагаемые причины).  Повышение на 5%.  Повышение или понижение доли обучающихся классов уровня образования, принимающих участие в деятельности школьной ячейки «Движение первых» по сравнению с предыдущим периодом (указать процент повышения/понижения; в случае понижения – указать предполагаемые причины).  Повышение на 1% |
| Вовлечение обучающихся классов уровня образования во внеурочную деятельность и дополнительное образование | Внеурочная деятельность | 1. Доля обучающихся уровня образования, посещающих курсы внеурочной деятельности.  100%.  2. Доля обучающихся уровня образования, посещающих кружки, студии и секции дополнительного образования.  76% | 1. Повышение или понижение доли обучающихся уровня образования, посещающих курсы внеурочной деятельности, по сравнению с предыдущим периодом (указать процент повышения/понижения; в случае понижения – указать предполагаемые причины).  Стабильно.  2. Повышение или понижение доли обучающихся уровня образования, посещающих кружки, студии и секции дополнительного образования, по сравнению с предыдущим периодом (указать процент повышения/понижения; в случае понижения – указать предполагаемые причины).  Повышение на 10%.  3. Факт отсутствия отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования.  Отсутствуют |
| Вовлечение обучающихся уровня образования в работу позитивного медийного пространства школы | Школьные медиа | 1. Участие обучающихся уровня образования в освещении событий классов, школы на информационных ресурсах школы, в личных блогах и на страничках соцсетей (да/нет).  Да.  2. Количество обучающихся уровня образования, принявших участие в конкурсных мероприятиях медийной направленности (указать название конкурса).  Не принимали | 1. Повышение или понижение доли обучающихся уровня образования, проявляющих позитивную медийную активность, по сравнению с предыдущим периодом (указать процент повышения/понижения; в случае понижения – указать предполагаемые причины).  Повышение на 2%.  2. Повышение доли обучающихся уровня образования, имеющих высокий уровень сформированности навыков безопасного поведения в интернет-пространстве у обучающихся (указать процент повышения).  Повышение на 5% |
| Организация предметно-пространственной среды в классных кабинетах | Организация предметно-пространственной среды | 1. Наличие тематического оформления классных кабинетов (да/нет).  Да.  2. Наличие сменных экспозиций в классном пространстве, событийный дизайн (да/нет).  Да.  3. Наличие обязательных зон в оформлении воспитательных пространств, способствующих патриотическому, духовно-нравственному воспитанию обучающихся (да/нет).  Да.  4. Наличие стеллажей свободного книгообмена (да/нет).  Да.  5. Участие в озеленении и благоустройстве территории школы (да/нет).  Да | Повышение доли обучающихся уровня образования, воспринимающих позитивно атмосферу классного кабинета и школы (указать процент).  Повышение на 12%.  Отсутствие случаев вандализма за отчетный период.  Случаев вандализма не зафиксировано |
| Обеспечение комфортных условий и безопасности обучающихся | Профилактика и безопасность | 1. Факт дисциплинарных нарушений обучающихся (да/нет).  Да.  2. Участие учеников группы риска в дисциплинарных нарушениях (всегда, часто, иногда, редко, не участвовали).  Часто.  3. Факт конфликтных ситуаций в классных коллективах (да/нет).  Да.  4. Участие учеников группы риска в конфликтных ситуациях (всегда, часто, иногда, редко, не участвовали).  Часто.  5. Фактов случаев буллинга/кибербуллинга (да, нет).  Да.  6. Участие учеников группы риска в конфликтных ситуациях (всегда, часто, иногда, редко, не участвовали; роль – жертва, преследователь, свидетель).  Жертва | 1. Динамика случаев дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе в процентах от предыдущего периода:   * снижение доли участия учеников группы риска в случаях дисциплинарных нарушений на 3%; * снижение доли участия учеников группы риска в конфликтных ситуациях в классе на 5%.   2. Динамика случаев буллинга/кибербуллинга (в случае положительной динамики указать класс, Ф. И. участников, Ф. И. О. классного руководителя).  Положительная. 5 «В» класс, жертва кибербуллинга в соцсети – Мельников Максим, преследователи – Леонов Иван, Самойлов Дмитрий, Рыков Алексей |
| **10–11-е классы** | | | |
| <...> | <...> | <...> | <...> |

**2. Индивидуальная работа с обучающимися**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формы взаимодействия с обучающимися** | **Результат по параллелям** | |
| **5-е классы** | **<...>** |
| 1 | Индивидуальные беседы с обучающимися по вопросам успеваемости и посещаемости занятий | Стабильно высокое качество знаний (82%). Уменьшение количества пропусков по неуважительной причине по сравнению с предыдущим периодом  <...> | <...> |
| 2 | Оказание индивидуальной помощи в учебе | Маликов Д. (5 «В») повысил балл по русскому языку  <...> | <...> |
| 3 | Помощь в заполнении личного портфолио | 60% учеников ведут портфолио | <...> |
| <…> | <…> | <…> | <...> |

4. Результаты работы с детьми, требующими особого внимания педагогов.

Отмечается положительная динамика по результатам работы с детьми из группы риска. На внутришкольном учете на начало учебного года состояли 8 обучающихся, на конец учебного года состоят 6 обучающихся:

1. Маслов Андрей, 5 «Б» класс (классный руководитель Черкашина М.В.).
2. Федоров Дмитрий, 6 «А» класс (классный руководитель Платова Г.Н.).
3. Чирков Матвей, 6 «А» класс (классный руководитель Платова Г.Н.).
4. Летов Сергей, 7 «Б» класс (классный руководитель Распопова Е.А.).
5. Михайлова Дарья, 8 «А» класс (классный руководитель Темнов А.В.).
6. Кречетов Павел, 9 «Б» класс (классный руководитель Громова У.В.).

Обучающиеся 9 «Б» класса Макарова Елена и Макарова Марина сняты с внутришкольного учета в связи с улучшением учебных результатов, отсутствием пропусков без уважительной причины (ситуация в семье стабилизировалась).

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют индивидуальные планы работы с детьми группы риска, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В учебном году проведено четыре заседания Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

5. Наиболее эффективные формы работы для профилактики негативных проявлений в поведении учеников (по мнению классных руководителей):

Совместное обсуждение проблемы и совместный поиск ее решения.

**3. Работа с учителями-предметниками**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Форма взаимодействия** | **Темы взаимодействия** | **Результаты взаимодействия** |
| **5-е классы** | | | |
| 1 | Индивидуальные беседы | Конфликтная ситуация между учителем математики 5 «А» класса Поповой В.М. и ученицей Агарковой А.  <…> | Выполнение ученицей требования учителя к выполнению и оформлению домашних работ  <…> |
| 2 | Индивидуальная консультация | Особенности здоровья Иванова В., 5 «А» класс | Снижение нагрузки на уроках физкультуры для Иванова В. в связи с особенностями здоровья; повышение уровня успеваемости ребенка по предмету |
| 3 | Мини-консилиум | <…> | <…> |
| **6-е классы** | | | |
| <…> | <…> | <…> | <…> |

**4. Работа с родителями обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Форма взаимодействия** | **Тема** | **Очно/дистанционно** | **Количество** **участников, Ф. И. О. родителей (для индивидуальных форм взаимодействия)** | **Результат взаимодействия** |
| **5-е классы** | | | | | |
| 1 | Родительские собрания | Как воспитать в подростке трудолюбие | Дистанционно | 53 | Составили памятку для детей «Почему маме/папе нужна твоя помощь» |
| 2 | Индивидуальные консультации | Особенности здоровья Иванова В., 5 «А» класс | Очно | Иванова Тамара Николаевна (мать) | Получена информация об особенностях здоровья ребенка для организации процесса обучения |
| **6-е классы** | | | | | |
| <…> | <…> | <…> | <…> | <…> | <…> |

6. К решению каких вопросов обучения и воспитания школьников привлекались родители обучающихся? Какова была их роль? Опишите результат их деятельности, если есть:

Родители 5-х классов привлекались для участия в организации и проведении профориентационных часов общения. Родители делились собственным опытом получения полезных навыков, секретами успешности в профессии, знакомили со своими профессиями. Результатом можно назвать расширение кругозора обучающихся.

<…>

7. Какие предложения внесли родители по улучшению воспитательной работы в классах или школе? Принимали ли они участие в их реализации?

Родители 5-х классов предложили создать экскурсионное бюро родителей на параллель. Бюро занималось организацией и проведением экскурсий.

Также родители являются инициаторами создания в рекреации 2-го этажа постоянной экспозиции «Человек семьёю крепок». Экспозиция содержит фотографии событий из жизни семей школы, на каждой фотографии есть QR-код. Пройдя по ссылке QR-кода, можно ознакомиться с описанием событий. Такая формы работы способствует сплочению школьного коллектива, а также установлению дружеских отношений между родителями, детьми и учителями. А также способствует формированию семейных ценностей.

8. Какие формы взаимодействия с родителями в 2023/24 учебном году классные руководители назвали наиболее эффективными?

Совместный поиск решения проблем.

9. Перечислите наиболее удавшиеся воспитательные мероприятия, события и дела, которые организованы и проведены в сотрудничестве с родителями и/или по их инициативе:

«Семейный капустник "Папы против мам"» ко Дню отца и Дню матери в России;

<...>

10. Укажите способы информирования родителей о реализации воспитательной работы, которые применяют классные руководители:

* родительское собрание – 100%;
* чат в мессенджере – 100%, данный способ классные руководители используют чаще всего;
* группа в социальной сети – 48%.

**Трансляция позитивного опыта организации воспитательной деятельности классных руководителей в рамках ШМО**

1. Укажите количество заседаний ШМО или других активностей, в ходе которых классные руководители имели возможность транслировать позитивный опыт:

Два.

2. Назовите тематику заседания или другой активности по трансляции позитивного опыта классных руководителей в организации воспитательной деятельности:

* мастер-класс «Если классный час, то интересно», провела классный руководитель 5 «А» класса Мирошникова В.М.;
* заседание ШМО классных руководителей – круглый стол «Организация и проведение внеурочных занятий "Разговоры о важном"»;
* <…>.

**Дата**    31.05.2024

**Подпись руководителя ШМО классных руководителей**    Голоменцева О.М.