**Анкета «Моя будущая профессия»**

**Процедура проведения**

Перед анкетированием проведите с учениками беседу. Расскажите им о значении  
обоснованного выбора профессии, о необходимости тщательно соотносить свои намерения и возможности с содержанием и условиями профессионального труда. Предупредите учеников, что материалы анкетирования считаются конфиденциальными и будут использоваться только в индивидуальных собеседованиях по профессиональной ориентации.

В ходе анкетирования ученики должны закончить два предложения, подобрав к ним варианты из предложенного списка, и ответить на вопрос после таблицы «Какая профессия или область деятельности позволяет проявить привлекающие тебя качества (можно назвать несколько профессий)?». Продолжительность работы с анкетой – 20–25 минут.

**Инструкция**

Разные профессии открывают перед человеком разные возможности и предъявляют разные требования. Чего бы тебе хотелось от своей будущей профессии? Поставь плюсы рядом с теми вариантами ответов, которые точнее всего выражают твои пожелания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Моя будущая профессия обязательно должна давать возможность…** | **Мне хотелось бы заниматься таким делом, в котором требуется…** |
| 1. Много путешествовать | Инициативность |
| 2. Рисковать | Общительность |
| 3. Изобретать | Сила воли |
| 4. Наблюдать природные явления | Находчивость |
| 5. Бороться с опасностями | Наблюдательность |
| 6. Заботиться о людях | Творчество |
| 7. Хорошо зарабатывать | Смелость |
| 8. Делать открытия | Аккуратность |
| 9. Работать на новой технике | Внимание |
| 10. Ухаживать за животными | Самостоятельность |
| 11. Принимать руководящие решения | Рассудительность |
| 12. Работать в необычных условиях | Самообладание |
| 13. Общаться со многими людьми | Логичность мышления |
| 14. Управлять машинами | Коллективизм |
| 15. Управлять станками | Физическая выносливость |
| 16. Влиять на убеждения людей | Сообразительность |
| 17. Применять знания на практике | Понимание людей |
| 18. Конструировать | Стремление исследовать |
| 19. Исследовать | Любовь к природе |
| 20. Создавать вещи своими руками | Создавать новое |
| 21. (Свой ответ) | (Свой ответ) |
|  |  |

**Как анализировать результаты анкетирования**

Обращайте внимание на согласованность ответов обеих граф. Например,  
взаимосоответствующими можно считать ответы из первой графы – «рисковать, бороться с опасностями, работать в необычных условиях, исследовать» и из второй графы – «инициативность, сила воли, находчивость, наблюдательность, смелость, физическая выносливость, самообладание». Точно так же согласуются между собой ответы – «работать на современной технике, управлять машинами, механизмами, применять знания на практике» и ответы – «аккуратность, внимание, самостоятельность, рассудительность, логичность мышления, сообразительность». В противоположность этому явно противоречивым было бы наличие в первой графе ответов – «изобретать, конструировать, исследовать» при отсутствии во второй графе ответов – «инициативность, творчество, стремление исследовать».

Если обнаружили какое-либо противоречие, то на индивидуальном собеседовании узнайте, какой смысл старшеклассник вкладывает в те или иные ответы, как он представляет себе цели, условия и средства предполагаемой профессиональной деятельности. Также выясните, не отражает ли противоречивость ответов внутреннюю неопределенность школьника. Такая неопределенность может быть связана с тем, что у школьника есть разнонаправленные профессиональные  
устремления.

Не забывайте, что цель профориентационного собеседования – не уличить ученика в каких-то противоречиях, а прояснить для него самого его собственные намерения.

Скачайте бланк ответов, чтобы раздать его ученикам.