

**Методические рекомендации по совершенствованию работы
образовательной организации в условиях формирования
функциональной грамотности школьников**

*(По итогам работы секции «Функциональная грамотность: новые линии
содержания и оценивания» XXVII научно-практической конференции
педагогических работников в 2023/24 учебном году)*

На сегодняшний день уходит в прошлое одностороннее понимание функциональной грамотности как набора общеучебных умений и навыков. Функциональная грамотность рассматривается как определённый уровень образованности обучающихся, показывающий степень овладения ими ключевыми компетенциями, позволяющий успешно адаптироваться в условиях изменяющегося внешнего мира и эффективно реализовать себя в различных видах деятельности.

Работа секции подтвердила, что на современном этапе можно выделить ряд проблем, связанных с недостаточной сформированностью функциональной грамотности школьников и тормозящих развитие образования в целом:

- неумение обучающихся работать с предлагаемой информацией;
- сложившаяся система обучения «натаскивает» обучающихся применять стандартные способы решения на основании «узнавания» задачи, что вызывает определенные трудности в применении предметных умений в решении задач, содержание и условия которых даны в привычной форме;
- отсутствие системного, целостного, творческого анализа предлагаемой ситуации, выдвижения гипотез и их проверки.

Педагогам и администрации образовательных организаций необходимо обратить внимание на причины, которые не способствуют успешности формирования функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе школы:

- недостаток строгости мышления, точности мысли, недостаточная сформированность мыслительных операций, в частности анализа, обобщения, оценки, а также недостаток самостоятельности мысли и инициативы в выборе собственной жизненной позиции;

- недостаточный диалогический характер гуманитарного образования;
- слабая ориентированность в актуальных проблемах естествознания, таких как экологические проблемы, проблемы здорового образа жизни, влияние науки и техники на развитие общества и др.;
- недостаточное развитие коммуникативных умений как способности создавать текст с учетом позиции, точки зрения – своей, слушателя, читателя, автора – неумение самостоятельно строить и осуществлять план решения задачи, применять нестандартные способы решения, а также формулировать полученный ответ;
- отсутствие общеучебных умений организовывать собственное познание, управлять познавательным процессом.

Администрации образовательной организации можно дать рекомендации по корректировке направлений работы, а именно:

1. Проведение внутришкольного мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся с 5 по 9 класс.

2. Внесение изменений в основную образовательную программу:

- целевой раздел (планируемые результаты и система оценки их достижения);
- содержательный раздел (корректировка программ учебных курсов, в том числе интегрированных);
- организационный (включение соответствующих курсов в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, в план внеурочной деятельности).

3. Включение в план методической работы образовательной организации следующих мероприятий:

- серии семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности;
- обсуждение вопросов по методике преподавания предметов;

- организация работы над индивидуальными методическими темами и темами воспитательной работы;
- соблюдение преемственности между начальным и средним звеном;
- участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня;
- разработка, внедрение, анализ выполнения рабочих программ по предметам и кружкам внеурочной деятельности, планов индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными детьми.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение на курсах повышения квалификации.

5. Мониторинг ведения документации по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.

6. Информатизация учебного процесса (оснащение техникой, интерактивными средствами, ТСО).

Руководителям МО образовательной организации рекомендуется:

- В урочной деятельности направлять усилия на решение контекстных задач в рамках уроков по всем предметам учебного плана.
- Во внеурочной деятельности приоритетной должна стать проектно-исследовательская работа обучающихся с активным использованием метапредметных и межпредметных проектов и исследований.
- В план внеурочной деятельности включить образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны).

Учителям-предметникам образовательной организации рекомендуется:

- Создавать учебные ситуации, инициирующие учебную деятельность обучающихся, мотивирующих их на учебную деятельность и приносящие смысл этой деятельности.
- Обучать общению или учебному сотрудничеству.
- Использовать такие формы работы, как парная и в малых группах.

-Включать в образовательный процесс задания на поисковую деятельность, проводить учебные исследования, разрабатывать проекты.

- Оценивание самостоятельности школьников с использованием заданий на само- и взаимооценку; разработка и проведение кейсов, ролевых игр, диспутов, требующих разрешения проблем и принятия решений.

Проблемы повышения профессиональной компетентности педагога в развитии функциональной грамотности школьников должны решаться в системной команде образовательной организации.

Таким образом, на развитие функциональной грамотности обучающихся, как показала работа секции, влияют следующие факторы:

1. Содержание образования (образовательные стандарты, учебные программы).
2. Формы и методы обучения.
3. Система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся.
4. Программы внешкольного, дополнительного образования.
5. Модель управления школой.
6. Наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами.
7. Активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.