

## **Отрицательные местоимения. (Технологическая карта урока русского языка в 6 классе)**

Тараскина Вера Владимировна,  
учитель русского языка и литературы  
ГБОУ Пензенской области «Инженерно-строительный лицей» № 52»

**Тип:** урок объяснения нового материала.

**Цель:** Познакомить обучающихся с понятием «отрицательные местоимения», их особенностями, формировать умение слитного и раздельного написания НЕ и НИ в отрицательных местоимениях, научить определять отрицательные местоимения в тексте.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:*

- уважительное отношение к родному языку;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- развитие культуры общения.

*Метапредметные:*

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения задачи;
- умение анализировать.

*Предметные:*

- умение применять на практике правило "Правописание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях";
- развитие творческой самостоятельности;
- владение разными видами речевой деятельности;
- развитие орфографической зоркости.

**Формы обучения:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Оборудование:** доска, мультимедийный проектор, экран, компьютер, лист учёта знаний, карточки для теоретических записей (в форме рюкзака), карточки индивидуального задания.

## Ход урока

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<p><b>I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)</b></p> <p><u>Цель:</u> настроить учащихся на продуктивную деятельность</p> <p>Мотивация на работу через цитату</p>	<p>Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку</p>	<p>Приветствие учащихся; проверка готовности к уроку; организация внимания.</p> <p><b>Здравствуйтесь, ребята, В начале урока предлагаю вам подарить друг другу хорошее настроение:</b></p> <p><b>Подарите улыбку друг другу. Давайте улыбнёмся друг другу и постараемся сохранить хорошее настроение на весь день. Улыбка -</b></p>			<p><i>Личностные:</i></p> <p>внимание, уважение к окружающим, эмоциональный настрой на урок.</p>

		<p>универсальный знак доброты, начинай и заканчивай день улыбкой.</p>			
<p><b>2.Актуализация знаний(3 мин)</b></p> <p><b>Наводящие вопросы</b></p>		<p>На прошлом уроке мы изучили понятие «местоимение»</p> <p><b>Давайте вспомним</b></p> <p><b>- Какую часть речи мы называем местоимением?</b></p> <p><b>-Какую роль она выполняет?</b></p> <p><i><b>Я о себе такого мнения: Огромна роль местоименья! Я делу отдаюсь сполна, Я заменяю имена.</b></i></p> <p><b>– Какие разряды местоимений вы знаете?</b></p> <p>- Молодцы! Давайте повторим разряды местоимений и немного поиграем.</p>	<p><b>Отвечают полным ответом</b> (требовать полный ответ)</p>		

<p><b>3. Формулирование темы урока, постановка цели (3 мин)</b></p> <p><u>Цель:</u> создать ситуацию, в которой учащиеся самостоятельно сформулируют тему урока</p> <p>Лингвистический эксперимент. (работа в парах)</p>	<p>Учащиеся анализируют полученные слова, затем при поддержке учителя пробуют сформулировать тему урока и его цель. Задание выполняется устно.</p>	<p>Объясняет задание. Задает наводящие вопросы, которые помогут учащимся сформулировать цель и тему урока.</p> <p><b>Хорошо, ребята, повторили. Давайте проведем сейчас лингвистический эксперимент. Работа будет проводится в парах. Я выдаю вам задание. Давайте совместно прочитаем задание, записанное на листочках.</b></p> <p><b>- Сравните два предложения, ответьте на вопросы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. В некотором царстве, в некотором государстве жил некто.</b></li> <li><b>2. Ни в каком царстве, ни в каком</b></li> </ol>	<p>Находят,</p>	<p>Применять знания и умения по словообразованию при выполнении задания.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание</p>
--	--	---	-----------------	--	--

		<p><b>государстве никто не жил.</b></p> <p><b>- В каком из этих предложений наличие жильца утверждается, а в каком отрицается?</b></p> <p><b>- Во втором предложении найдите местоимение, отрицающее наличие жильца.</b></p> <p><b>Скажите, пожалуйста, какое прилагательное можно подобрать к данному местоимению и почему?</b></p> <p><b>Подумайте, как называется этот разряд местоимений.</b></p> <p><b>Сформулируйте тему нашего урока.</b></p> <p><b>Хорошо, какие цели мы поставим на уроке?</b></p> <p><b>В тетрадях запишите число, классная работа, тема урока</b>  <b>«Отрицательные</b></p>	<p>отвечают</p> <p>Отрицательное, так как указывает на отсутствие предмета</p> <p>Называют цели</p> <p>Записывают число, тему урока</p>		
--	--	---	---	--	--

		местоимения»			
<p><b>III. Изучение нового материала</b> (10 мин)</p> <p><u>Цель:</u> учащиеся должны самостоятельно сформулировать правило написания не- и ни- в отрицательных местоимениях</p>	<p>Работа в парах, умение выделять в тексте нужную информацию, умение презентовать свою работу.</p> <p>Проблемная ситуация Ставит проблемный вопрос: в каких случаях пишется приставка не -, а в каких ни-?</p> <p>.индивидуальная работа на закрытой доске, самопроверка</p>	<p><b>Ребята, попробуйте дать определение отрицательных местоимений.</b></p> <p><b>Обратимся к учебнику и прочитаем определение на стр 93</b></p> <p><b>А теперь в парах просклоняйте отрицательные местоимения НИКТО, НИЧТО, обратите внимание на написание НИ в предложном падеже.</b></p> <p><b>Раздает карточки</b> <b>Встаньте те, кто сделал также. Молодцы.</b></p> <p><b>Сделайте вывод, как склоняются отрицательные местоимения.</b></p> <p><b>А теперь давайте выделим закономерности в образовании</b></p>	<p><b>Дают определение, учитель контролирует, если что, то исправляет</b></p> <p><b>Склоняют отрицательные местоимения,</b></p> <p><b>Вывод:</b> <b>отрицательные местоимения склоняются так же, как и вопросительные.</b></p>	<p>Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; создавать устные монологические высказывания</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации; умение правильно строить свое высказывание, аргументация своего мнения</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации</p>

		<p><b>отрицательных местоимений. Для этого поработаем с таблицей.</b></p> <p><b>Выдает таблицу.</b></p> <p><b>Встаньте те, кто сделал все правильно, кто допустил одну ошибку, кто две ошибки</b></p> <p><b>Сделайте вывод, как образуются отрицательные местоимения.</b></p> <p><b>Проверьте себя. Вновь прочитайте правило на стр 93</b></p>	<p>Выявляют закономерности в выборе приставки не- и ни- в отрицательных местоимениях, затем выводят правило .</p> <p>Вывод: Отрицательные местоимения, как и относительные и неопределенные, образуются от вопросительных.</p>		
--	--	--	--	--	--

<p><b>IV. Закрепление нового материала (10 мин)</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <p>применение нового знания в типовых заданиях.</p>	<p>выборочный диктант</p>	<p><b>Выборочный диктант.</b></p> <p><b>- Давайте закрепим изученное и поработаем с заданиями. Из предложений выпишите словосочетания с отрицательными местоимениями в два столбика, графически обозначьте приставку и частицу НИ.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пустые речи и слушать нечего.</li> <li>• Худо тому, кто не делает добра никому.</li> <li>• Упрямого ничем не убедишь.</li> <li>• Не презирай совета ничьего, а прежде выслушай его.</li> <li>• Худого человека ничем не уважишь.</li> <li>• Кому работа служит, тот ни о чём не тужит.</li> <li>• Кто ни в чём не виноват, того и обвинять не в чем.</li> </ul> <p><b>Прочитайте, предложения, которые вы перенесли в</b></p>	<p>Записывают в два столбика словосочетания. Проверяют по цепочке.,</p>	<p>Различать написание не- и ни- в отрицательных местоимениях, видеть условия, от которых зависит выбор.</p>	<p><i>Познавательные:</i> анализ, синтез, построение логической цепи рассуждений  <i>Коммуникативные:</i> умение правильно строить свое высказывание, аргументация своего мнения</p>
---	---------------------------	---	---	--	--



		<p><b>первый столбик, которые перенесли во второй столбик.</b></p> <p><b>Ребята, посмотрите на таблицу, обратите внимание на написание отрицательных местоимений с предлогом и без него. Сделайте вывод</b></p> <p><b>Проверьте наши предположения по учебнику. Обратитесь к стр 94-95.</b></p> <p><b>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</b></p> <p><b>Поработаем с текстом.</b></p> <p><i>Про Ничего.</i></p> <p><b>Жило-было Ничего,</b></p> <p><b>Не умело ничего,</b></p> <p><b>Не хотело ничего.</b></p> <p><b>Взад-вперёд оно ходило</b></p> <p><b>И ни с кем не говорило,</b></p>	<p>Отрицательные местоимения пишутся в одно слово (без предлога) и в три слова (с предлогом).</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p><b>Никого не замечало.</b></p> <p><b>Лучше всех себя считало.</b></p> <p><b>А про это Ничего</b></p> <p><b>И сказать-то НЕ-ЧЕ-ГО!</b></p> <p><b>(И. Михайлова)</b></p> <p>o <b>Каков смысл шуточного стихотворения И.Михайловой?</b></p> <p>o <b>Местоимения какого разряда играют в нём ключевую роль?</b></p>	<p>Основной смысл стихотворения заключается в том, что автор иронично описывает такого человека, который считает себя особенным, но на самом деле ничего не делает.</p> <p>В данном стихотворении ключевую роль играют отрицательные</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>o <b>Найдите формы одного и того же местоимения.</b></p> <p>o <b>Какие орфограммы отрицательных местоимений можно повторить на материале стихотворения?</b></p>	<p>местоимения, которые указывают на отсутствие каких-либо качеств и действий.</p> <p>В тексте присутствует местоимение "ничего" в трех разных формах: "ничего", "не-че-го", "Ничего". Они используются для усиления отрицательности и иронии в описании персонажа.</p> <p>В стихотворении можно повторить орфограммы "ни-" и "не-" перед отрицательным и местоимениями, такими как</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>o <b>Какова синтаксическая роль Ничего в 1-ом предложении?</b></p>	<p>"ничего" и "ничего". Они показывают отсутствие и отрицание того, о чем говорится.</p> <p>В 1-ом предложении слово "Ничего" является подлежащим. Оно указывает на то, что "Ничего" жило-было, не умело и не хотело ничего.</p>		
<p><b>V. Рефлексия (10 мин)</b></p> <p><u>Цель:</u> самопроверка умения применять новые знания в типовых условиях. Ключ будет написан на доске после выполнения задания.</p>	<p>Вопросы</p> <p>Тест</p>	<p>Подведем промежуточный итог. Блиц-опрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие местоимения называются отрицательными?</li> <li>- От каких местоимений образуются отрицательные местоимения?</li> <li>- С помощью каких</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы, пишут тест, проверяют тест.</p>	<p>Умение определять отрицательные местоимения в предложении, выбирать правильный вариант написания отрицательных приставок.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществление самоконтроля, проговаривание про себя последовательности действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализ информации в соответствии с поставленной задачей</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение</p>

		<p>приставок образуются отрицательные местоимения?</p> <p>- В каком случае в отрицательных местоимениях пишется приставка НЕ - ?</p> <p>- В каком случае местоимения с НЕ и НИ пишутся раздельно?</p> <p>Ответьте на вопросы теста. Раздает тест. На закрытой доске пишет ответы. Самопроверка</p>			
<b>6 Домашнее задание</b>	-	<p>Выберите домашнее задание по своим силам</p> <p>Упр. 582</p> <p>Упр 584</p>			

<p><b>VII. Итог урока/3(3 мин)</b></p> <p><u>Цели:</u>соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Самооценка.</p>	<p>Подведем итог урока. Что нового вы узнали на уроке. Оцените урок.</p>	<p>Беседа:</p> <p>-назовите тему урока,</p> <p>-какова цель сегодняшнего урока?</p> <p>-удалось ли нам реализовать поставленную цель?</p>	<p>рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, аргументация своего мнения</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценка</p>
--	---	--	---	---	---