



Факты – вещь упрямая
(Содержательный анализ результатов
муниципального этапа ВсОШ и олимпиады
«Сурские ласточки». 2023 – 2024гг.)

Т.Б. Кремнёва,
заместитель директора
МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы

Некоторые содержательные аспекты результатов муниципального этапа олимпиад (ВсОШ, «Сурские ласточки»)

Цель – на основе аспектного содержательного анализа результатов предметных олимпиад муниципального этапа определить проблемы в уровне подготовки обучающихся, обозначить некоторые причины их возникновения, предложить вариант командного решения проблем.

Ввиду отсутствия материала выявить системную динамику результатов не представляется возможным, однако школы могут сделать целевой анализ за 3-4 года как на уровне результативности школьной команды, так и на уровне каждого участника.

Критерии и показатели анализа представлены в методическом материале последнего слайда.



Некоторые содержательные аспекты результатов муниципального этапа олимпиад (ВсОШ, «Сурские ласточки»)

Средний балл олимпиадных работ по предметам

Предмет/класс	4	7	8	9	10	11
Русский язык	36,1 (макс. балл – 55)	28 (макс. балл – 60)	28,3 (макс. балл – 60)	20 (макс. балл – 60)	29,2 (макс. балл – 70)	38,3 (макс. балл – 75)
Литература Литературное чтение	24,3 (макс. балл – 50)	19 (макс. балл – 50)	27 (макс. балл – 50)	46 (макс. балл – 100)	51,2 (макс. балл – 100)	50 (макс. балл – 100)
История		22,8 (макс. балл – 100)	32,8 (макс. балл – 100)	20,3 (макс. балл – 100)	35,8 (макс. балл – 100)	40 (макс. балл – 100)
Обществознание		35,8 (макс. балл – 65)	44 (макс. балл – 65)	44 (макс. балл – 85)	42,9 (макс. балл – 95)	50,4 (макс. балл – 95)
Право		21 (макс. балл – 100)	30,3 (макс. балл – 100)	39,5 (макс. балл – 100)	50,3 (макс. балл – 100)	53,9 (макс. балл – 100)
Экономика		21,8 (макс. балл – 90)	18,8 (макс. балл – 150)	31,3 (макс. балл – 150)	33,2 (макс. балл – 200)	28,5 (макс. балл – 200)
Английский язык		47,5 (макс. балл – 80)	48,6 (макс. балл – 80)	53,9 (макс. балл – 85)	64,1 (макс. балл – 85)	58,3 (макс. балл – 85)
Немецкий язык		50 (макс. балл – 120)	68,3 (макс. балл – 120)	51,7 (макс. балл – 120)	73 (макс. балл – 120)	71,25 (макс. балл – 120)
Французский язык		74,75 (макс. балл – 104)	70 (макс. балл – 104)	55,5 (макс. балл – 119)	74 (макс. балл – 119)	83 (макс. балл – 119)
Математика	15,7 (макс. балл – 36)	16,8 (макс. балл – 35)	3,7 (макс. балл – 35)	15,2 (макс. балл – 35)	3,7 (макс. балл – 35)	9,7 (макс. балл – 35)
Физика		13,9 (макс. балл – 40)	14,8 (макс. балл – 40)	21,9 (макс. балл – 50)	17,8 (макс. балл – 50)	17,7 (макс. балл – 50)
Астрономия		20,8 (макс. балл – 32)	6,8 (макс. балл – 32)	3,8 (макс. балл – 48)	7,8 (макс. балл – 48)	20,8 (макс. балл – 48)
Информатика		35,5 (макс. балл – 100)	39,2 (макс. балл – 100)	21 (макс. балл – 100)	51 (макс. балл – 100)	27,6 (макс. балл – 100)

Некоторые содержательные аспекты результатов муниципального этапа олимпиад (ВсОШ, «Сурские ласточки»)

Химия				32 (макс. балл – 120)	36,6 (макс. балл – 120)	31,3 (макс. балл – 120)
Биология Окружающий мир	18,4 (макс. балл – 50)	34 (макс. балл – 98)	45,4 (макс. балл – 98)	64,4 (макс. балл – 148)	51,4 (макс. балл – 150)	50,2 (макс. балл – 150)
Экология		18,5 (макс. балл – 40)	23 (макс. балл – 40)	24 (макс. балл – 40)	22,7 (макс. балл – 45)	20 (макс. балл – 45)
География		30,4 (макс. балл – 100)	43,6 (макс. балл – 100)	35 (макс. балл – 100)	35,5 (макс. балл – 100)	44,6 (макс. балл – 100)
Физическая культура		Девушки 70,9 (макс. балл – 100) Юноши 79,3 (макс. балл – 100)	Девушки 75,5 (макс. балл – 100) Юноши 67,4 (макс. балл – 100)	Девушки 78,9 (макс. балл – 100) Юноши 74,4 (макс. балл – 100)	Девушки 77,2 (макс. балл – 100) Юноши 69,3 (макс. балл – 100)	Девушки 73,2 (макс. балл – 100) Юноши 68,5 (макс. балл – 100)
ОБЖ		34 (макс. балл – 100)	47,2 (макс. балл – 100)	60,1 (макс. балл – 100)	39,6 (макс. балл – 100)	48,8 (макс. балл – 100)
Технология:						
Профиль «Культура дома, дизайн и технологии»		55,5 (макс. балл – 100)	58,3 (макс. балл – 100)	55,6 (макс. балл – 100)	32,6 (макс. балл – 100)	66,3 (макс. балл – 100)
Профиль «Техника, технологии и техническое творчество»		61 (макс. балл – 100)	52,5 (макс. балл – 100)	61,2 (макс. балл – 100)	64,8 (макс. балл – 100)	Не было участников
Профиль «Робототехника»		19,2 (макс. балл – 100)	Не было участников	31,8 (макс. балл – 100)	6,5 (макс. балл – 100) 1 участник	Не было участников
Искусство (МХК)		33 (макс. балл – 200)	50 (макс. балл – 200)	96 (макс. балл – 300)	130 (макс. балл – 300)	122 (макс. балл – 300)

Некоторые содержательные аспекты результатов муниципального этапа олимпиад (ВсОШ, «Сурские ласточки»)

Выполнение олимпиадных работ по предметам (%)

Предмет/класс	4	7	8	9	10	11
Русский язык	65,6	46,6	47,2	33,3	41,7	51
Литература Литературное чтение	48,6	38	54	46	51,2	50
История		22,8	32,8	20,3	35,8	40
Обществознание		55	67,7	51,8	45,2	53,1
Право		21	30,3	39,5	50,3	53,9
Экономика		24,2	12,5	20,9	16,6	14,3
Английский язык		59,4	60,8	63,4	75,4	68,6
Немецкий язык		41,7	56,9	43,1	60,8	59,4
Французский язык		71,9	67,3	46,6	62,2	69,7
Математика	43,6	48	10,6	43,4	10,6	27,7
Физика		34,8	37	43,8	35,6	35,4
Астрономия		65	21,3	7,9	16,25	43,3
Информатика		35,5	39,2	21	51	27,6
Химия				26,7	30,5	26,1

Некоторые содержательные аспекты результатов муниципального этапа олимпиад (ВсОШ, «Сурские ласточки»)

Биология Окружающий мир	36,8	34,7	46,3	43,5	34,3	33,5
Экология		46,3	57,5	60	50,4	44,4
География		30,4	43,6	35	35,5	44,6%
Физическая культура		Девушки - 70,9 Юноши - 79,3	Девушки - 75,5% Юноши - 67,4%	Девушки - 78,9 Юноши - 74,4	Девушки - 77,2 Юноши - 69,3	Девушки - 73,2 Юноши - 68,5
ОБЖ		34	47,2	60,1	39,6	48,8
Технология:						
Профиль «Культура дома, дизайн и технологии»		55,5	58,3	55,6	32,6	66,3
Профиль «Техника, технологии и техническое творчество»		61	52,5	61,2	64,8	Не было участников
Профиль «Робототехника»		19,2	Не было участников	31,8	6,5 1 участник	Не было участников
Искусство (МХК)		16,5	25	32	43,3	40,7



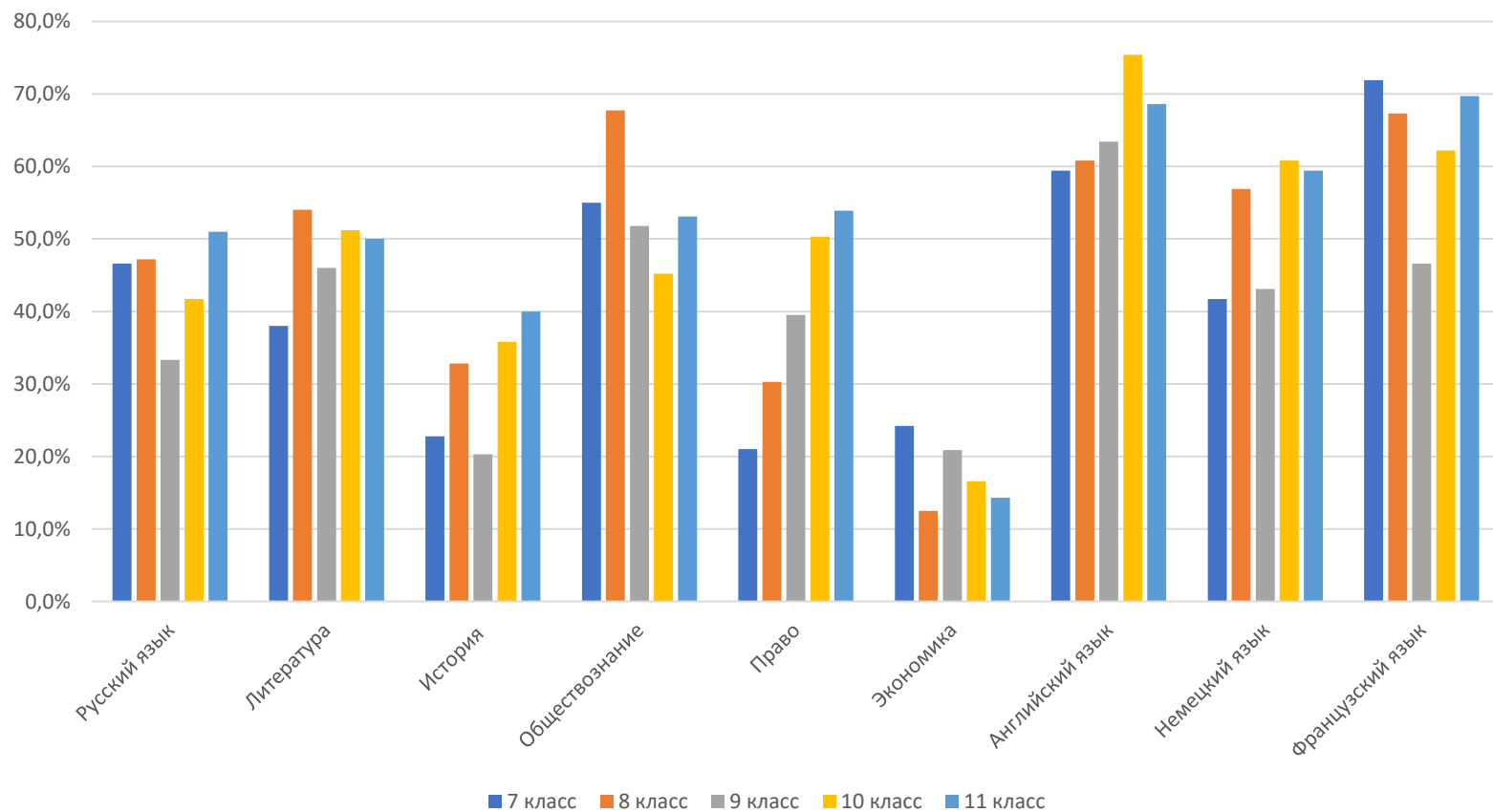
Некоторые содержательные аспекты результатов муниципального этапа олимпиад (ВсОШ, «Сурские ласточки»)

Проблемы, выявленные в ходе анализа по всем предметам

- 1. Недостаточный уровень теоретических знаний (фактический материал, термины, понятия, закономерности).**
- 2. Неспособность применить знания в анализе ситуации, установлении причинно-следственных связей.**
Например: физика – интерпретация физической ситуации
химия – установление формулы по продуктам сгорания
география – узнавание объекта по описанию его особенностей
русский язык – восстановление словообразовательной цепочки
4 класс – обоснование ложного суждения
- 3. Внешнеречевая деятельность, когда обучающемуся предлагается самому выбирать способы деятельности для решения той или иной учебной задачи (вызывает затруднение у 68,4 % участников олимпиады).**
- 4. Неумение работать в режиме избыточной информации.**
- 5. Снижение уровня владения теоретическим материалом, угасание предметных навыков.**
Например, русский язык:
4 класс – обучающиеся хорошо знают части речи, владеют фонетическим анализом слова
7, 8 классы – незнание частей речи, у которых окончание не в конце слова; не владеют фонетическим анализом слова
- 6. Низкий уровень сформированности практических навыков.**
Например: физика, химия, биология, экономика – вычислительные навыки, навыки построения графиков, уравнений
история, обществознание, география – работа с документами, картами
химия, биология – работа с лабораторным оборудованием

Некоторые содержательные аспекты результатов муниципального этапа олимпиад (ВсОШ, «Сурские ласточки»)

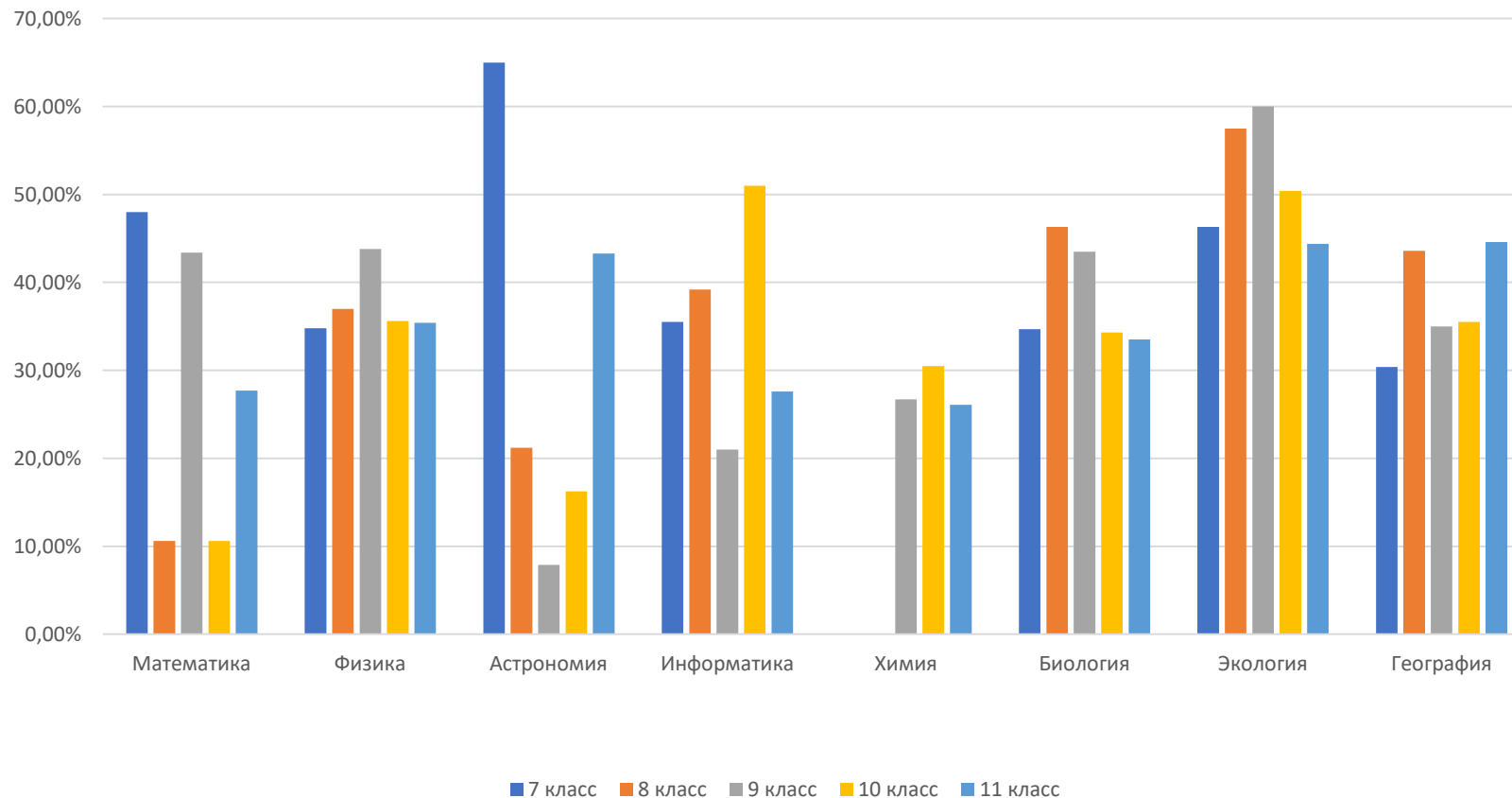
Гуманитарное направление



Содержательный анализ результатов предметных олимпиад гуманитарного направления

Некоторые содержательные аспекты результатов муниципального этапа олимпиад (ВсОШ, «Сурские ласточки»)

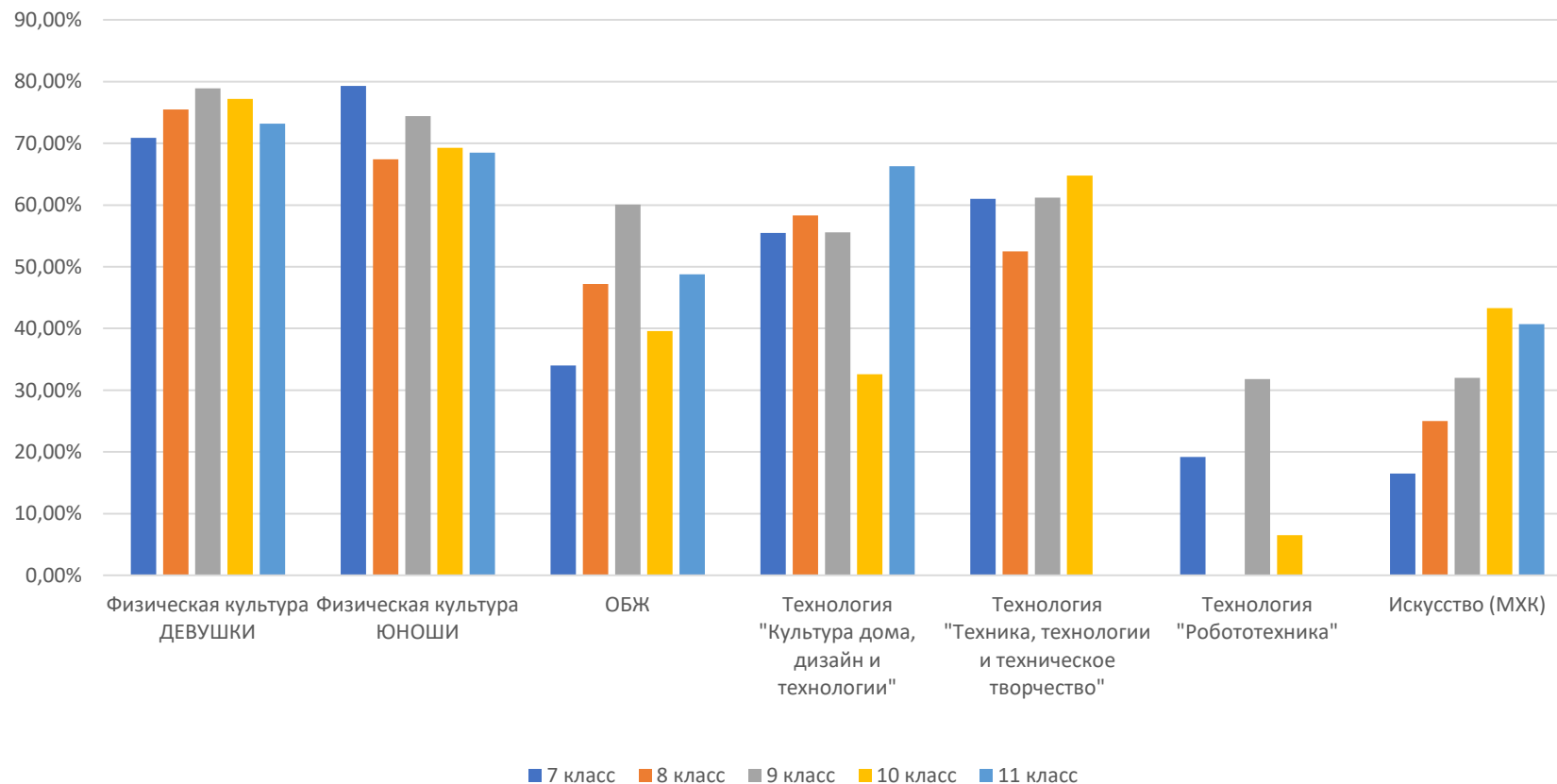
Естественнонаучное направление



**Содержательный анализ результатов
предметных олимпиад
естественнонаучного направления**

Некоторые содержательные аспекты результатов муниципального этапа олимпиад (ВсОШ, «Сурские ласточки»)

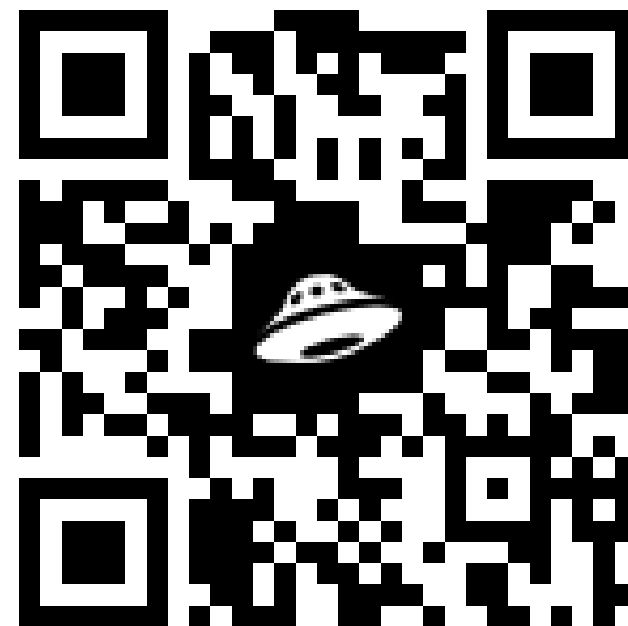
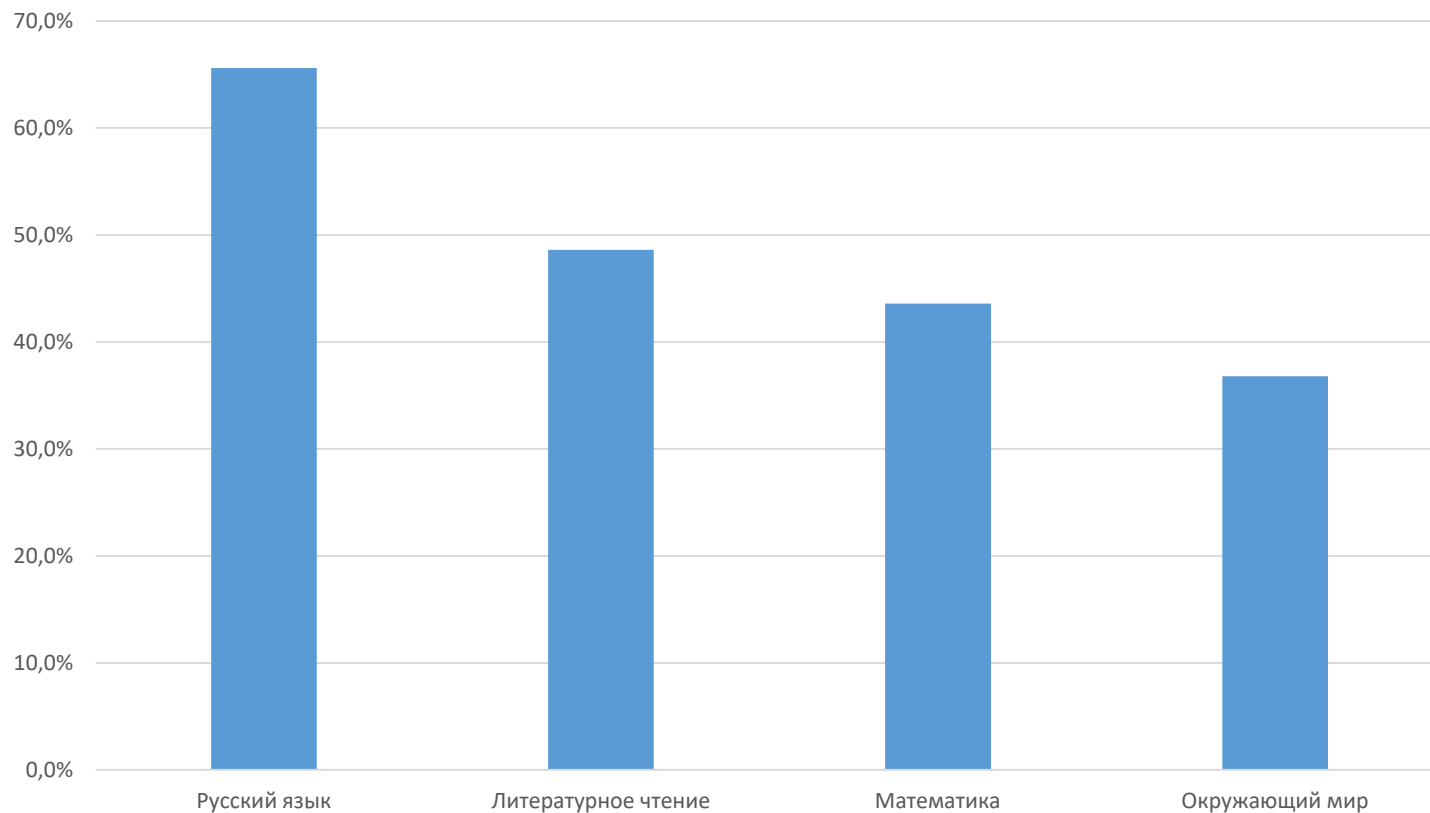
Практико-ориентированное направление



Содержательный анализ результатов предметных олимпиад практико-ориентированного направления

Некоторые содержательные аспекты результатов муниципального этапа олимпиад (ВсОШ, «Сурские ласточки»)

Рейтинг результативности предметной олимпиады «Сурские ласточки»



Содержательный анализ результатов
предметной олимпиады
«Сурские ласточки»

Некоторые аспектные характеристики уровня результативности участников с 7 по 11 классы

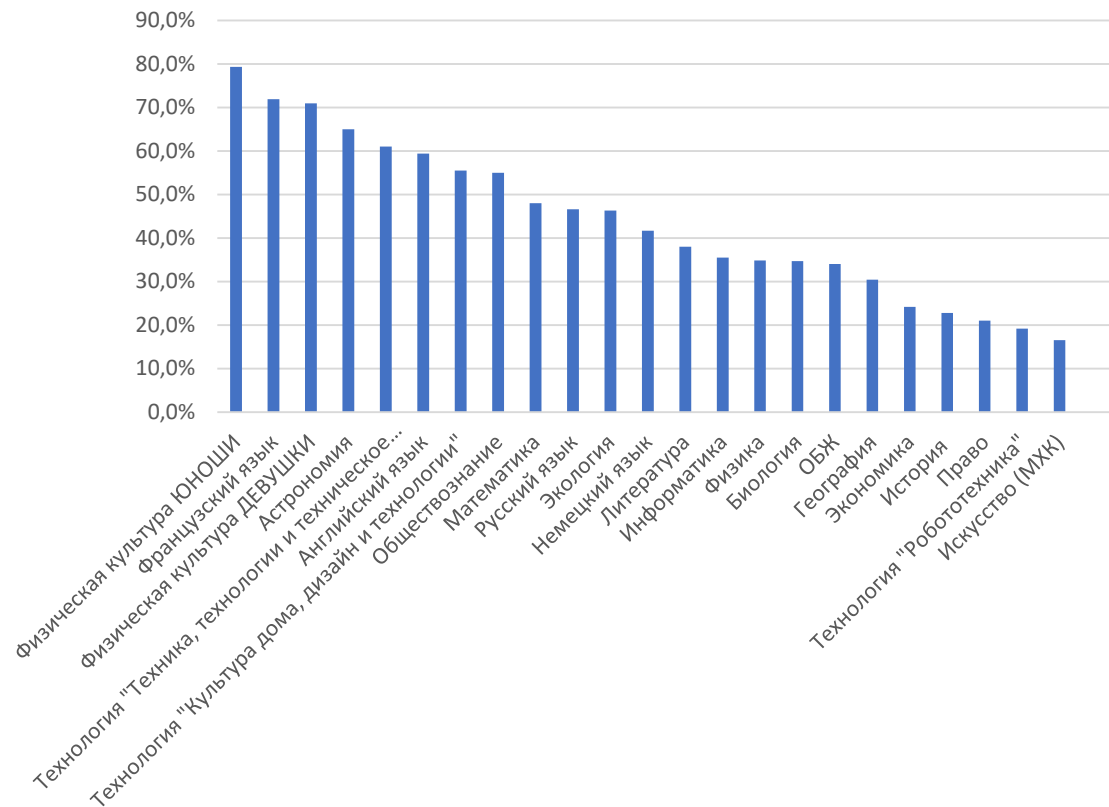
1. Достаточно высокая результативность (выше 50%) в целом по классам: иностранный язык, обществознание, технология, физическая культура.
2. Низкий уровень результативности (22% и ниже): история (22%, 8%, 20,3%), экономика (12,5%, 16%, 14%), математика (10,6%, 10,6% - 7,10 классы), астрономия (7,9% - 9 классы).
3. Примерное сохранение уровня результатов с 7 по 11 классы: русский язык, литература, обществознание, физика, химия, экология, география, биология.
4. Динамика результатов с 7 по 11 классы:
положительная – право, МХК
отрицательная – экономика.



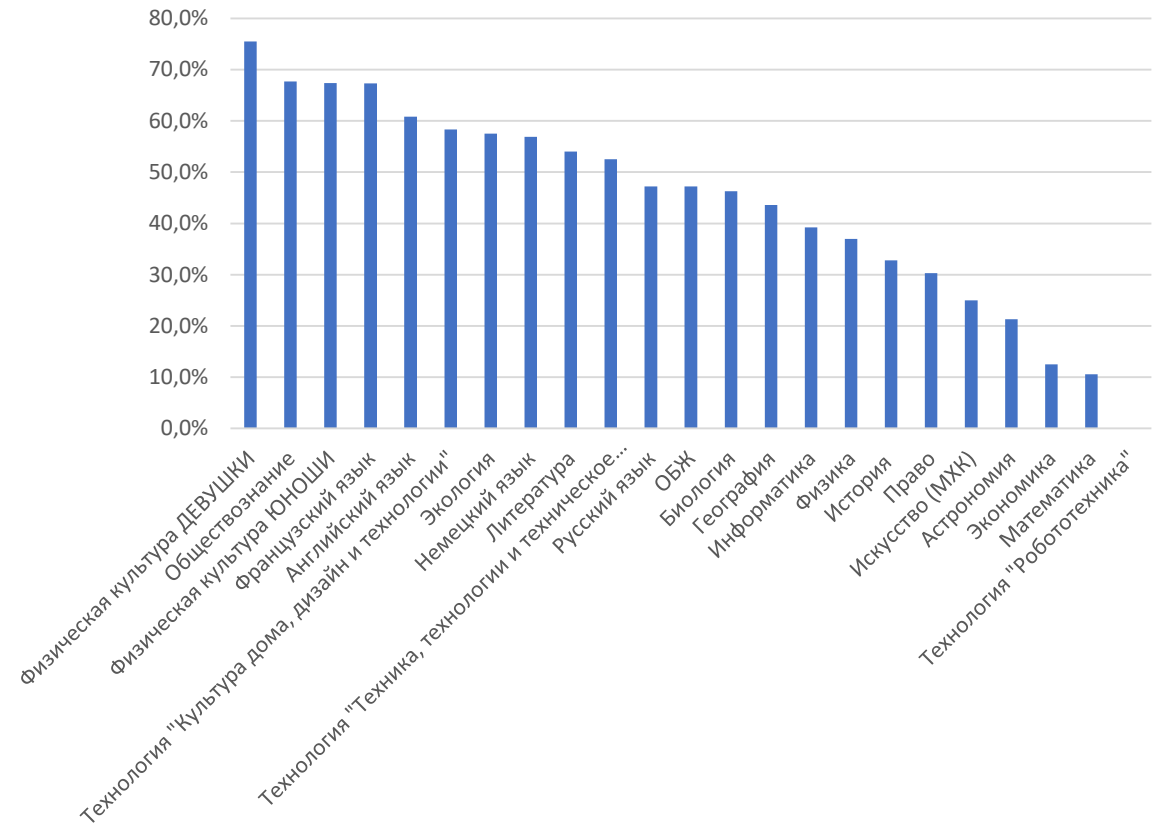
Некоторые содержательные аспекты результатов муниципального этапа олимпиад (ВсОШ, «Сурские ласточки»)

Рейтинг результативности предметных олимпиад по классам

7 класс



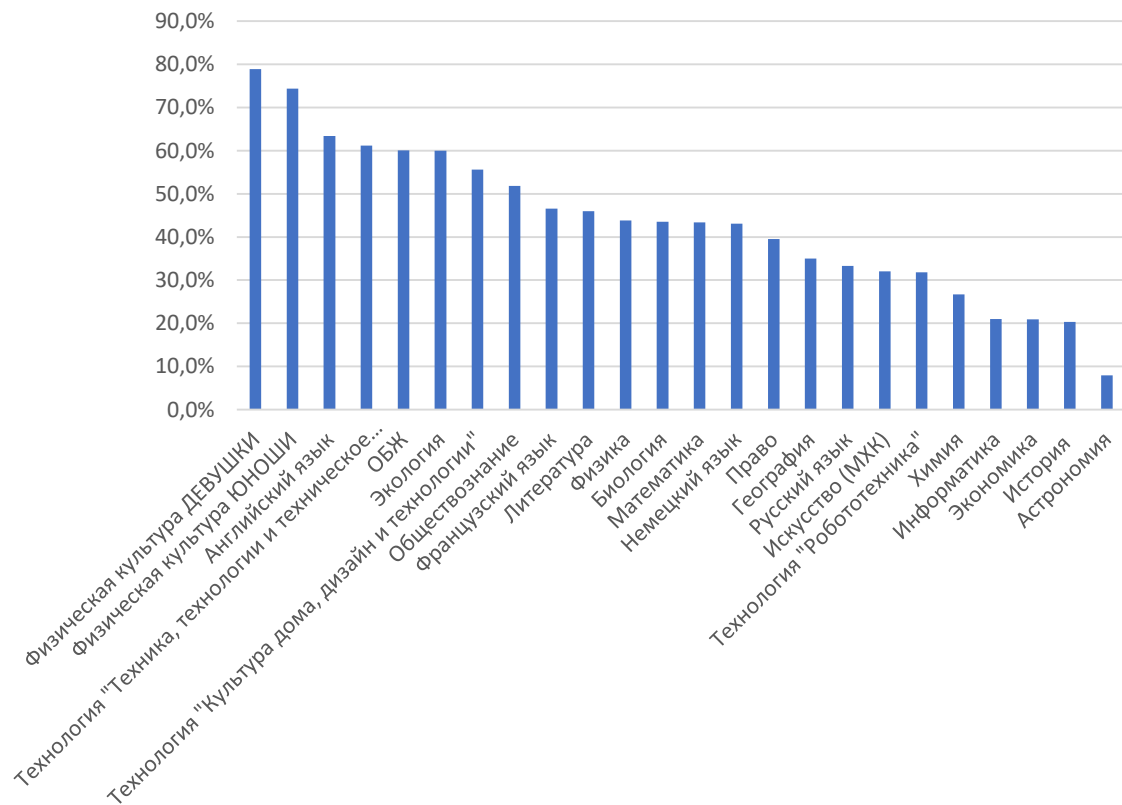
8 класс



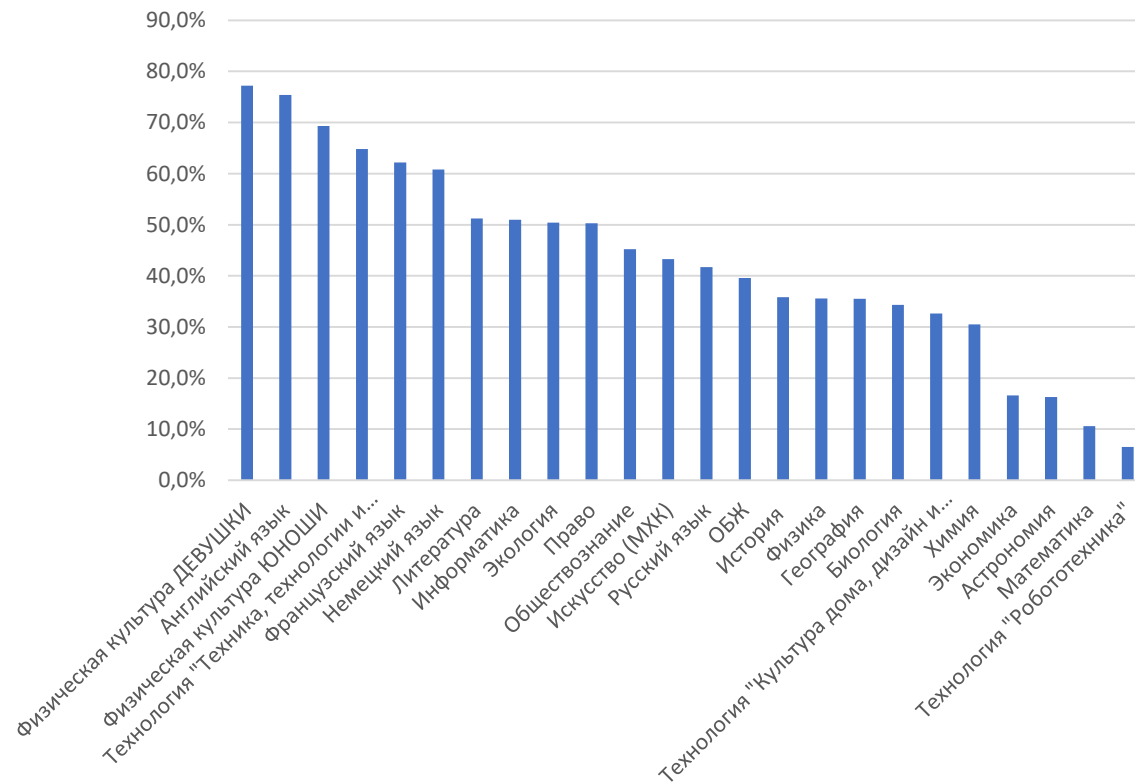
Некоторые содержательные аспекты результатов муниципального этапа олимпиад (ВсОШ, «Сурские ласточки»)

Рейтинг результативности предметных олимпиад по классам

9 класс



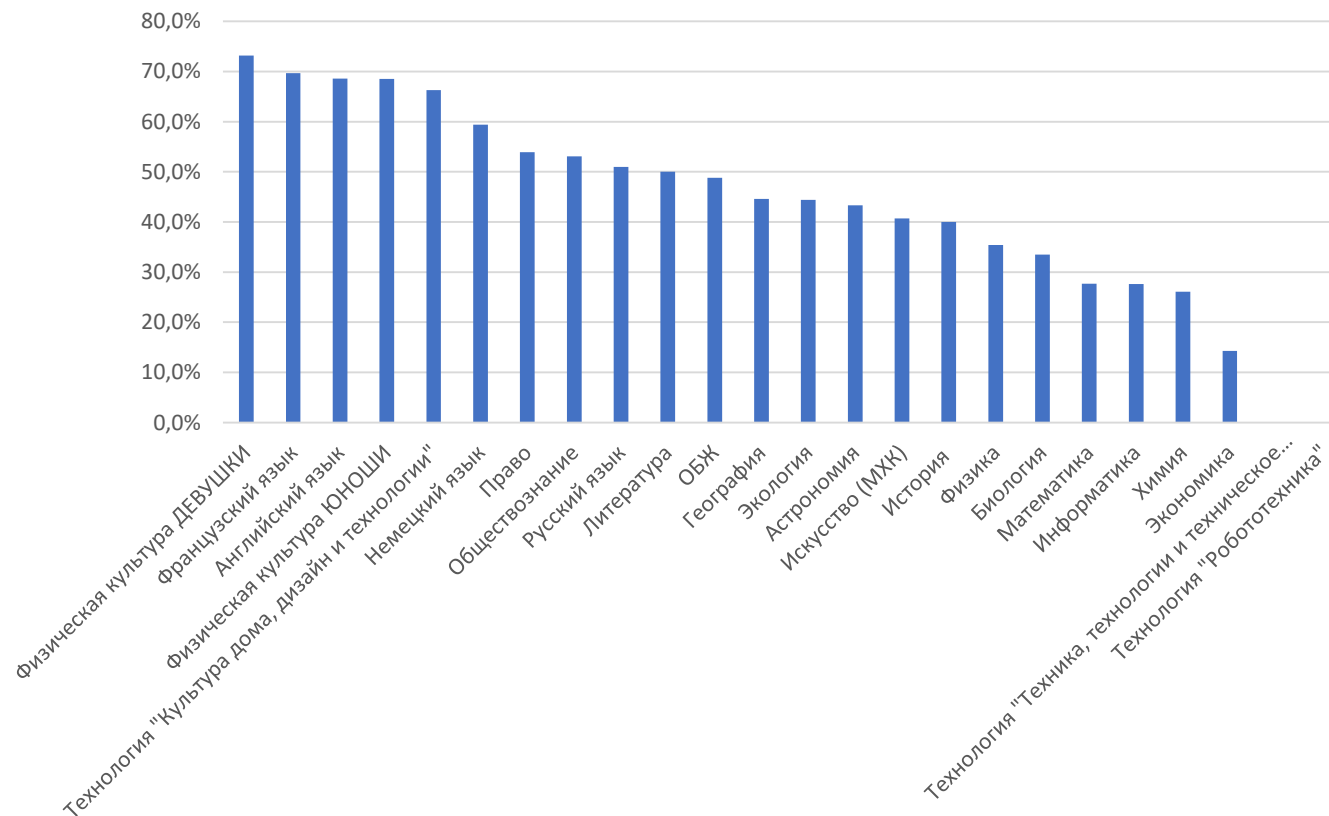
10 класс



Некоторые содержательные аспекты результатов муниципального этапа олимпиад (ВсОШ, «Сурские ласточки»)

Рейтинг результативности предметных олимпиад по классам

11 класс



Нерезультативное выступление школ на муниципальном этапе. Почему?

Назовем только 3 причины (из 12 существующих)

1. Сложные задания. Почему они оказались сложными?

Может быть:

- недостаточный анализ заданий прошлых лет, выявление актуальных тем и их отработка
- недостаточная дифференцированная работа педагогов по усложнению материала урока, использованию нестандартных ситуаций
- отсутствие целевой системы методического обеспечения
- отсутствие целевого школьного банка детей с высоким интеллектуальным уровнем

2. Недостаточный профессиональный уровень педагогов в работе по подготовке обучающихся к олимпиаде.

Почему?

- отсутствие целевой группы педагогов для подготовки к работе с хорошо мотивированными детьми
- отсутствие целенаправленной работы по диагностике проблем педагогов по данной проблеме
- недостаточное владение педагогами технологией дифференцированного обучения (недостатки целевой методической работы)
- нежелание педагогов реализовывать технологию дифференцированного обучения (недостатки целевого ВШК)

3. Отсутствие заинтересованности родителей обучающихся.

Почему?

- небольшое количество имиджевых мероприятий в школе по публичному чествованию детей
- недостаточная работа по формированию семейных ценностей интеллектуального труда

Что можно сделать? Суть – в командном взаимодействии



Директор

1. Определение групп целевых педагогов и обучающихся (совместно с заместителем по УВР) для подготовки к ВсОШ, обеспечение системных целевых стимулирующих выплат педагогам целевой группы.

2. Привлечение внешних специалистов (или обеспечение сетевого взаимодействия).

3. Финансирование имиджевых мероприятий для обучающихся и их родителей по чествованию победителей и призеров этапов ВсОШ

Когда все вместе!

Заместитель директора по УВР

1. Анализ динамики результативности участия обучающихся по классам, предметам и персоналиям (2022 год – 6 класс, 2023 год – 7 класс (бывший 6 класс), рассмотрение итогов анализа на методическом совете ОО.

2. Организация методического сопровождения подготовки обучающихся к ВсОШ:

- Практикум для целевой группы педагогов по использованию олимпиадных заданий на уроках.
- Разработка методических рекомендаций по реализации дифференцированного подхода в урочной и внеурочной деятельности.
- Индивидуальная работа с целевыми педагогами.

3. Конкретизация ВШК:

- Тематический контроль «Работа педагогов (ФИО) по подготовке обучающихся к ВсОШ на уроках и внеурочной деятельности».
- Тематический контроль «Работа педагогов по обеспечению дифференциации содержания и формата работы обучающихся на уроке».
- Мониторинг развития компетенций обучающихся целевых групп (сентябрь-октябрь).

Нормативная база по организации работы ОО по подготовке и проведению школьного и муниципального этапов ВсОШ

УСПЕХОВ!

Руководитель ШМО

1. Анализ заданий муниципального, регионального этапов ВсОШ, определение места использования олимпиадных заданий на уроках и во внеурочной деятельности.

2. Практикум с педагогами по выполнению заданий ВсОШ.

3. Практикум моделирования использования олимпиадных заданий на уроках.

