

**Анализ выполнения заданий
муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии
в 2023/2024 учебном году**

Основными целями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии являются:

стимулирование интереса обучающихся к географии, в том числе исследовательской деятельности;

выявление и развитие у обучающихся творческих способностей в области географии; формирование мотивации к приобретению систематических знаний в области географии;

отбор обучающихся, которые будут представлять свое муниципальное образование на последующих этапах Олимпиады;

популяризация географии как науки и школьного предмета.

Муниципальный этап Олимпиады состоял из двух туров: теоретического и тестового. Оба тура проводились в письменной форме. На выполнение заданий муниципального этапа Олимпиады отводилось в 7-8 классах 135 минут, в 9-11 классах 180 минут.

В заданиях тестового и аналитического туров были несколько вопросов, для правильного ответа на которые требовалось не только знание фактического материала школьного курса географии, но и умение рассуждать логически.

Задания включают вопросы по следующим разделам:

Картография; Население; Мировое хозяйство; Природа и человек

Средний балл, полученный участниками олимпиады на муниципальном этапе:

7кл - 30,4 баллов (макс.100 б.)

8кл- 43,6 балла (100 б.)

9кл-35 баллов (100 б),

10кл- 35.5 балла (100 б),

11кл- 44,6 балла (100б).

.

Наибольшие трудности у обучающихся вызвали задания на знание географических объектов;

умение устанавливать причинно-следственные связи, формулировать, анализировать их причины, прогнозировать варианты развития последствий.

определение масштаба карты;

задания исторического характера;

знание географических объектов;

задания на определение абсолютной и относительной высоты;

знания фактического материала;

установление причинно-следственных связей;

остаются сложными такие вопросы как хронологическая таблица;

специализация административных центров субъектов Российской Федерации;

не сформированы умения работы с комплексными картами для выявления центров отраслей промышленности;

не сформированы умения определять районы по карте и картам атласа, работать с фотографиями территорий России и мира;

не сформированы умения определять экономический район по приведенным характеристикам его соседей, объект по описанию его особенностей, знания региональных особенностей экономики;