

**Анализ выполнения заданий муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре
в 2023/24 учебном году**

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре приняли участие **94 обучающихся** (43 юноши и 51 девушка).

Олимпиада состояла из двух видов индивидуальных испытаний участников – теоретико- методического и практического.

В содержание теоретико-методического испытания муниципального этапа олимпиады включены задания по следующим тематическим разделам:

- культурно-исторические основы физической культуры и спорта, олимпийского движения;
- основные понятия физической культуры и спорта;
- психолого-педагогические характеристики физкультурно-спортивной деятельности;
- основы теории и методики обучения двигательным действиям;
- основы теории и методики воспитания физических качеств;
- формы организации занятий в физическом воспитании;
- медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности;
- спортивно-оздоровительные системы физических упражнений;
- основы самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом;
- правила соревнований по видам спорта;

В задания теоретико-методического испытания включены разнообразные по типам вопросы (задания в закрытой и открытой форме, задания на соответствие, перечисление, задания процессуального или алгоритмического толка, кроссворды, задачи).

Испытания практического тура проводились отдельно для девушек и юношей. Испытания практического тура состояли из двух видов и включали в себя гимнастику и спортивные игры.

Средний балл выполнения заданий

Класс	Средний балл (максимальный балл-100)	
	девушки	юноши
7	70,9	79,3
8	75,5	67,4
9	78,9	74,4
10	77,2	69,3
11	73,2	68,5
Общий	75,1	71,8
	73,5	

Поэлементный анализ выполнения заданий (средний балл)

Задание	Классы									
	7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
	юноши	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки
Теоретико-методические задания	Максимальный балл-20									
	7,8	7,6	8,8	9,3	10,5	11	11,4	10,4	11,7	11,1
Гимнастика	Максимальный балл-40									
	36,6	31,3	34,5	34,8	32,1	33,2	33,9	34,3	35,1	35,4
Спортивные игры	Максимальный балл-40									
	34,9	32,1	31,8	31,5	31,8	34,7	32,5	32,5	31,2	33,8

Результаты теоретико-методического тура указывают на повышение уровня подготовки участников в области теории физического культуры и спорта по сравнению с прошлым годом. Участники успешно справились с заданиями по следующим разделам: «Основы теории и методики обучения двигательным действиям», «Правила соревнований по видам спорта», «Формы организации занятий в физическом воспитании».

Затруднения вызвали задания по разделам «Культурно-исторические основы физической культуры и спорта, олимпийского движения», «Основные понятия физической культуры и спорта», «Основы самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом».

Необходимо отметить слабый уровень владения обучающимися специальной терминологией. В ответах отмечается подмена одних понятий другими. Большинство участников даже в предложенных вариантах ответа не смогли выбрать главных признаков объекта, чье определение дается в качестве задания. Также ошибки были допущены в вопросах, ориентированных на выявление знаний обучающихся о функционировании своего организма, методах оценки своего физического развития и физической подготовленности.

Практическая часть олимпиады была представлена заданиями по спортивным играм (футбол, баскетбол) и гимнастике.

Анализ выполнения акробатической комбинации показал, что гимнастическая подготовка у девушек выше, чем у юношей. Это связано с тем, что многие девушки занимаются в секциях, приближенных по уровню подготовки и технике выполнения двигательных действий к гимнастике (фитнес, аэробика, художественная и спортивная гимнастика).

Основными ошибками при выполнении олимпиадного задания по гимнастике являются:

- недостаточная высота полетной фазы прыжков, искажение рабочей осанки
- отсутствие слитности, неоправданные задержки и паузы между элементами
- сильное искажение обязательного элемента
- недостаточная фиксация статических элементов
- ошибки приземления при завершении элемента или упражнения в целом

– ошибки, связанные с общепринятыми требованиями выполнения гимнастических упражнений и нарушением эстетического восприятия выполняемых элементов (согнутые колени, стопы, асинхронное положение рук, где этого не требуется и т.д.).

Основной причиной выявленных ошибок является недостаточный уровень развития мышечной памяти, активной гибкости, координации.

При выполнении задания по спортивным играм сложности возникали в основном из-за недостаточно сформированной техники выполнения дистанционных бросков в баскетболе и броска в движении слева от корзины. Выполняя задание на основе владения игровыми навыками в футболе, отмечается низкий процент попадания слабой (нерабочей) ногой по мячу. Однако необходимо отметить, что специфика учебно-тренировочного процесса по футболу в отличие от школьного урока физической культуры строится на равномерном развитии навыков игры футболистом за счет достаточного тренировочного времени.

В целях совершенствования подготовки участников олимпиады по физической культуре необходимо:

- способствовать повышению уровня терминологической грамотности обучающихся в области физической культуры и спорта;
- формировать навыки аргументации и изложения личной позиции по предложенной проблеме;
- способствовать развитию мышечной памяти, физической силы, гибкости, координации;
- совершенствовать технику двигательных действий обучающихся посредством увеличения объема и интенсивности тренировочного процесса;