

# Содержательный анализ выполнения заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по иностранным языкам в городе Пензе в 2023/24 учебном году

## 1. Общие сведения

Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам – это интеллектуальное соревнование, в рамках которого создаются условия для максимальной реализации, развития и проявления талантов и индивидуальных качеств одарённых детей.

Основными целями и задачами олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганда научных знаний, привлечение педагогов соответствующих предметов к работе с одарёнными детьми.

В соответствии с приказом Управления образования города Пензы от 23.10.2023 №227-оп «О проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году на территории города Пензы» олимпиады по иностранным языкам были проведены в установленные сроки (согласно графику):

- английский язык - 22 ноября 2023 г.,
- немецкий язык - 7 декабря 2024 г.,
- французский язык - 7 декабря 2024 г.

Место проведения: МБОУ гимназия №42 г. Пензы

Олимпиады по иностранным языкам включали 2 тура: письменный и устный.

Задания были разработаны и предоставлены региональным оператором.

Во время проведения олимпиад были соблюдены рекомендации Министерства образования Пензенской области по проведению муниципального этапа олимпиад и требования приказа Управления образования города Пензы.

## 2. Характеристика участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по иностранным языкам

Олимпиады по иностранным языкам были проведены среди обучающихся 7-11 классов.

- Общее число обучающихся, принявших участие в олимпиаде по английскому языку, - 100. Из них: обучающихся 7-х классов – 13; 8-х классов – 23; 9-х классов – 20; 10-х классов – 22; 11-х классов – 22.
- Общее число обучающихся, принявших участие в олимпиаде по немецкому языку, - 16. Из них: обучающихся 7-х классов – 4; 8-х классов – 3; 9-х классов – 3; 10-х классов – 2; 11-х классов – 4.
- Общее число обучающихся, принявших участие в олимпиаде по французскому языку, - 14. Из них: обучающихся 7-х классов – 4; 8-х классов – 1; 9-х классов – 4; 10-х классов – 2; 11-х классов – 2.

Значительное сокращение количества участников муниципального этапа олимпиад по вторым иностранным языкам (немецкому и французскому) связано с обновленными правилами их изучения, зафиксированными в ФГОС и ФООП.

## 3. Количество ОО, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по иностранным языкам

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по иностранным языкам в 2023/24 учебном году приняли участие обучающиеся из 32 общеобразовательных организаций.

- Английский язык:

Обучающиеся из **30 ОО**: КГ №1, ЛСТУ №2, ЛАД №3, МГ №4, ЛГ №6, СОШ №7, СОШ №19, СОШ №35, СОШ №36, СОШ №37, гимназия «САН», СОШ №43, гимназия №44, СОШ №50, СОШ №51, гимназия №53, лицей №55, СОШ №56, СОШ №57, СОШ №59, СОШ №60, СОШ №64, СОШ №65/23, СОШ №67, СОШ №68, СОШ №69, лицей №73, СОШ №74, СОШ №76, СОШ №77, СОШ №78, ГСИП.

- Немецкий язык:

Обучающиеся из 5 ОО: КГ №1, ЛГ №6, СОШ №28, гимназия №44, СОШ №66.

- Французский язык:

Обучающиеся из 3 ОО: КГ №1, ЛГ №6, гимназия «САН».

Наибольшее количество участников было допущено к муниципальному этапу олимпиад по иностранным языкам из следующих общеобразовательных организаций:

ОО	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	Общее количество участников
ЛГ №6	19	9	10	38
КГ №1	7	1	2	10
Гимназия «САН»	9	-	1	10
Лицей №55	9	-	-	9
Гимназия № 44	6	2	-	8
СОШ №77	8	-	-	8

#### 4. Краткая характеристика заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по иностранным языкам

Задания были разработаны в соответствии с рекомендациями Центральных комиссий и соответствовали следующим уровням сложности:

7-8 классы – В1, В1+;

9-11 классы – В2, В2+.

**Количество комплектов заданий: 2**

Задания разработаны для 2 возрастных групп: 7-8 классы, 9-11 классы.

Каждый пакет включает задания по основным видам речевой деятельности и аспектам языка.

Комплекты заданий по английскому языку состоят из 5 разделов: «аудирование», «чтение», «лексика и грамматика» (с оцениванием по ключам); «письмо», «говорение» (с оцениванием по критериям).

Комплекты заданий по немецкому языку состоят из 6 разделов: «аудирование», «чтение», «лексика и грамматика», «страноведение» (с оцениванием по ключам); «письмо», «говорение» (с оцениванием по критериям).

Комплекты заданий по французскому языку состоят из 5 разделов: «аудирование», «чтение», «лексика и грамматика» (с оцениванием по ключам); «письмо», «говорение» (с оцениванием по критериям).

**Характеристика заданий:** олимпиадные задания, входящие в предлагаемые комплекты, имеют разные типы и уровень сложности, а также носят комплексный характер проверки коммуникативной компетенции участников.

Предмет	Английский язык			
Возрастная категория	7-8 классы			
Характеристика заданий				
Раздел	Количество заданий в разделе	Проверяемые умения	Тип задания	Тематическое содержание текстов
Аудирование	2	Умение воспринять на слух и понимать запрашиваемую информацию	Задание на установление соответствий (True/ False)	Выдающиеся люди. Изобретения. <i>Предлагается к прослушиванию текст в формате радиопередачи.</i>
		Умение воспринять на слух и понимать основное содержание прослушанного текста.	Задание на запись правильного ответа (на слух)	
Чтение	2	Умение понять текст точно и полно	Задание на выбор и запись правильного ответа из	Роль иностранных языков в жизни

			перечня ответов	людей.
			Множественный выбор	Подростки и их увлечения. <i>Представлены связанные тексты.</i>
Лексика и грамматика	2	Умение оперировать лексическими единицами в конкретной ситуации общения (с учетом контекста)	Задание на заполнение пропусков в связном тексте путем преобразования опорных слов	ЗОЖ
			Множественный выбор	Проблемы экологии <i>Представлены связанные тексты.</i>
Письмо	1	Умение продуктивного письма	Написание электронного сообщения другу	Хобби
Говорение	2	Умение описывать и сравнивать картинки (2 из 3). Умение вступать в беседу и реагировать на вопросы собеседника	Задание на обмен информацией (с опорой на картинку)	Взаимоотношения людей. <i>Предложено 2 набора заданий</i>

<b>Предмет</b>	Английский язык			
<b>Возрастная категория</b>	9-11 классы			
<b>Характеристика заданий</b>				
<b>Раздел</b>	<b>Количество заданий в разделе</b>	<b>Проверяемые умения</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Тематическое содержание текстов</b>
Аудирование	2	Умение воспринять на слух и понимать запрашиваемую информацию  Умение воспринять на слух и понимать основное содержание прослушанного текста.	Множественный выбор	Увлечения людей. <i>Предлагаются к прослушиванию оценочные мнения людей.</i>
			Задание на запись правильного ответа (на слух)	Путешествия.
Чтение	2	Умение понять текст точно и полно	Задание на установление соответствий (заголовки и тексты)	Природа и человек.
			Множественный выбор	Театр. <i>Представлены связанные тексты.</i>
Лексика и грамматика	2	Умение оперировать лексическими единицами в конкретной ситуации общения (с учетом контекста)	Клоуз-тест	Археологические раскопки.
			Множественный выбор	Работа. Трудоустройство. <i>Представлены связанные тексты.</i>
Письмо	1	Умение продуктивного письма	Написание статьи в журнал	Распорядок дня (Один день из жизни подростка).
Говорение	2	Умение описывать и сравнивать картинки (2 из 3). Умение вступать в беседу и реагировать на вопросы собеседника	Задание на обмен информацией (с опорой на картинку)	Взаимоотношения людей. <i>Предложено 2 набора заданий</i>

<b>Предмет</b>	Немецкий язык			
<b>Возрастная категория</b>	7-8 классы			
<b>Характеристика заданий</b>				
<b>Раздел</b>	<b>Количество заданий в разделе</b>	<b>Проверяемые умения</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Тематическое содержание текстов</b>
Аудирование	2	Умение воспринять на слух и понимать запрашиваемую информацию	Задание на установление соответствий (Richtig/ falsch/ nicht vorgekommen)	Времена года. Предпочтения подростков. <i>Предлагается к прослушиванию связанное сообщение</i>
		Умение воспринять на слух и понимать основное содержание прослушанного текста.	Множественный выбор	
Чтение	2	Умение понять текст точно и полно (найти запрашиваемую информацию)	Задание на установление соответствий (Richtig/ falsch/ nicht im Text)	Социальные проблемы.
			Задание на перекрестный выбор (из двух множеств)	Путешествия. Швейцария <i>Представлены связанные тексты.</i>
Лексика и грамматика	2	Умение оперировать лексическими единицами в конкретной ситуации общения (с учетом контекста)	Множественный выбор (из списка вариантов)	Путешествия и отдых. Семигорье. <i>Представлены связанные тексты.</i>
			Клоузз-тест	
Страноведение	1	знание социокультурных и страноведческих особенностей стран изучаемого языка	Множественный выбор	Выдающиеся люди. Достопримечательности.
Креативное письмо	1	Умение продуктивного письма	Написание продолжения истории в соответствии с зачином.	Школа. Школьная жизнь.
Говорение	2	Умение вступать в беседу, аргументированно выразить свое мнение и толерантно относиться к чужому мнению	Задание на обмен информацией в формате ток-шоу	Здоровое питание

<b>Предмет</b>	Немецкий язык			
<b>Возрастная категория</b>	9-11 классы			
<b>Характеристика заданий</b>				
<b>Раздел</b>	<b>Количество заданий в разделе</b>	<b>Проверяемые умения</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Тематическое содержание текстов</b>
Аудирование	1	Умение воспринять на слух и понимать детально запрашиваемую информацию	Задание на установление соответствий (Richtig/ falsch/ nicht vorgekommen)	Путешествия. <i>Предлагается к прослушиванию связанное сообщение</i>
Чтение	2	Умение понять текст точно и полно (найти запрашиваемую информацию)	Задание на установление соответствий (Richtig/ falsch/ nicht im Text)	Компьютерные игры. (История, особенности)
			Задание на перекрестный выбор (из двух множеств)	Жизнь в городе. Транспорт. <i>Представлены связанные тексты.</i>
Лексика и грамматика	2	Умение оперировать лексическими единицами в конкретной ситуации общения (с учетом контекста)	Множественный выбор (из списка вариантов)	Проблемы экологии. <i>Представлены связанные тексты.</i>
			Клоузз-тест	
Страноведение	1	знание социокультурных и страноведческих особенностей стран изучаемого языка	Множественный выбор	Выдающиеся люди.
Креативное	1	Умение продуктивного письма	Написание продолжения	Дом.

письмо			истории в соответствии с зачином.	
Говорение	2	Умение вступать в беседу, аргументированно выражать свое мнение и толерантно относиться к чужому мнению	Задание на обмен информацией в формате ток-шоу	Проблемы экологии.

<b>Предмет</b>	Французский язык			
<b>Возрастная категория</b>	7-8 классы			
<b>Характеристика заданий</b>				
<b>Раздел</b>	<b>Количество заданий в разделе</b>	<b>Проверяемые умения</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Тематическое содержание текстов</b>
Аудирование	3	Умение воспринять на слух и понимать основное содержание прослушанного текста.	Множественный выбор	Ориентирование в городе.
				Свободное время. Семейные торжества. <i>Предлагается к прослушиванию связанное сообщение</i>
Чтение	3	Умение найти запрашиваемую информацию	Множественный выбор	Спортивные увлечения.
				Приготовление пищи.
				Путешествия. Отдых. <i>Представлены связанные тексты.</i>
Лексика и грамматика	2	Умение оперировать лексическими единицами в конкретной ситуации общения (с учетом контекста)	Множественный выбор (из списка вариантов)	Семья. Дом. <i>Представлены связанные тексты.</i>
			Клоуз-тест	
Письмо	1	Умение продуктивного письма	Написание статьи	Семейные торжества.
Говорение	2	Умение аргументированно выражать свое мнение по определенной проблеме и отвечать на вопросы собеседника.	Задание на составление монологического высказывания по определенной проблеме.  <i>Предлагается 8 вариантов материалов (по жребью)</i>	Современные гаджеты. Молодежь и спорт. ТВ и подростки. Свободное время. Школьная жизнь. Школа будущего. Семейный отдых. Роль иностранных языков в жизни людей.

<b>Предмет</b>	Французский язык			
<b>Возрастная категория</b>	9-11 классы			
<b>Характеристика заданий</b>				
<b>Раздел</b>	<b>Количество заданий в разделе</b>	<b>Проверяемые умения</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Тематическое содержание текстов</b>
Аудирование	2	Умение воспринять на слух и понимать запрашиваемую информацию.	Множественный выбор	Наука и технологии. <i>Предлагается к прослушиванию связанное сообщение</i>
		Умение воспринять на слух и понимать детально запрашиваемую информацию	Альтернативный выбор (Vrai/Faux)	
Чтение	5	Умение найти запрашиваемую	Множественный выбор	Проблемы

		информацию Умение понять полно и точно информацию	Перекрестный выбор (из двух списков) Множественный выбор (значение слова по контексту) Альтернативный выбор (Vrai/Faux) Развернутые ответы на вопросы	экологии. <i>Представлен связный текст.</i>
Лексика и грамматика	2	Умение оперировать лексическими единицами в конкретной ситуации общения (с учетом контекста)	Множественный выбор (из списка вариантов)	Современные гаджеты. <i>Представлен связный текст.</i>
Письмо	1	Умение продуктивного письма	Написание статьи	Современные гаджеты.
Говорение	2	Умение аргументированно выражать свое мнение по определенной проблеме и отвечать на вопросы собеседника.	Задание на составление монологического высказывания (с опорой на текстовый и графический материалы, дающие представление о сюжетах современных молодежных фильмов). <i>Предлагается 8 вариантов материалов (по жребью).</i>	Образование. Семья. Хобби. Экология. Животные. Отдых.

### 5. Затруднения, возникшие при выполнении заданий участниками муниципального этапа олимпиад по иностранным языкам

- несформированность различных стратегий аудирования и неумение применять их в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- недостаточное развитие компенсаторных умений (неумение применять языковую и контекстуальную догадки);
- неумение работать в режиме избыточности информации (отделить главное от второстепенного, работать с ключевыми словами и пр.);
- отсутствие опыта в выполнении заданий по креативному/ продуктивному письму, а также незнание формата и жанровых особенностей;
- неумение оперировать лексикой в коммуникативно-значимом контексте;
- непонимание функций видо-временных форм глагола и их роль в обеспечении логичности и связности текста.

### 6. Результативность выполнения заданий муниципального этапа олимпиад по иностранным языкам

#### Средний балл выполнения олимпиадных заданий

Предмет	Классы				
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Английский язык	47,5 (максимальное количество баллов -80)	48,6 (максимальное количество баллов -80)	53,9 (максимальное количество баллов - 85)	64,1 (максимальное количество баллов - 85)	58,3 (максимальное количество баллов - 85)
Немецкий язык	50 (максимальное количество баллов -120)	68,3 (максимальное количество баллов -120)	51,7 (максимальное количество баллов - 120)	73 (максимальное количество баллов - 120)	71,25 (максимальное количество баллов - 120)
Французский язык	74,75 (максимальное количество баллов -104)	70 (максимальное количество баллов -104)	55,5 (максимальное количество баллов - 119)	74 (максимальное количество баллов - 119)	83 (максимальное количество баллов - 119)

**Поэлементный анализ выполнения олимпиадных заданий (с указанием среднего балла и процента выполнения задания)**

Задания	Английский язык				
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Конкурс понимания устной речи (Аудирование)	10,4 (69,3%) (максимальное количество баллов -15)	10,2 (68%) (максимальное количество баллов -15)	7,35 (49%) (максимальное количество баллов -15)	9,9 (66%) (максимальное количество баллов -15)	7,3 (48,7%) (максимальное количество баллов -15)
Конкурс понимания письменной речи (Чтение)	8,5 (56,7%) (максимальное количество баллов -15)	9,4 (62,7%) (максимальное количество баллов -15)	10,75 (71,7%) (максимальное количество баллов -15)	12,4 (82,7%) (максимальное количество баллов -15)	11,1 (74%) (максимальное количество баллов -15)
Лексико-грамматический тест	8,5 (42,5%) (максимальное количество баллов -20)	7,5 (37,5%) (максимальное количество баллов -20)	11,95 (59,8%) (максимальное количество баллов -20)	15,2 (76%) (максимальное количество баллов -20)	14,4 (72%) (максимальное количество баллов -20)
Конкурс письменной речи (Письмо)	6,1 (61%) (максимальное количество баллов -10)	7,2 (72%) (максимальное количество баллов -10)	9 (60%) (максимальное количество баллов -15)	9,2 (61,3%) (максимальное количество баллов -15)	9,5 (63,3%) (максимальное количество баллов -15)
Конкурс устной речи (Говорение)	13,9 (69,5%) (максимальное количество баллов -20)	14,3 (71,5%) (максимальное количество баллов -20)	15,25 (76,3%) (максимальное количество баллов -20)	17,4 (87%) (максимальное количество баллов -20)	16,5 (82,5%) (максимальное количество баллов -20)
Итого	максимальное количество баллов -80	максимальное количество баллов -80	максимальное количество баллов -85	максимальное количество баллов -85	максимальное количество баллов -85
Задания	Немецкий язык				
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Конкурс понимания устного текста (Аудирование)	6 (40%) (максимальное количество баллов -15)	6,3 (42%) (максимальное количество баллов -15)	6,3 (42%) (максимальное количество баллов -15)	8,5 (56,7%) (максимальное количество баллов -15)	7,75 (51,7%) (максимальное количество баллов -15)
Конкурс понимания письменных текстов (Чтение)	8,5 (42,5%) (максимальное количество баллов -20)	13,7 (68,5%) (максимальное количество баллов -20)	9,7 (48,5%) (максимальное количество баллов -20)	12,5 (62,5%) (максимальное количество баллов -20)	14,5 (72,5%) (максимальное количество баллов -20)
Лексико-грамматический тест	0,75 (3,8%) (максимальное количество баллов -20)	4 (20%) (максимальное количество баллов -20)	2,7 (13,5%) (максимальное количество баллов -20)	6 (30%) (максимальное количество баллов -20)	6,75 (33,8%) (максимальное количество баллов -20)
Лингвострановедческая викторина	10,5 (52,5%) (максимальное количество баллов -20)	12,7 (63,5%) (максимальное количество баллов -20)	15,7 (78,5%) (максимальное количество баллов -20)	16,5 (82,5%) (максимальное количество баллов -20)	14,75 (73,8%) (максимальное количество баллов -20)
Креативное письмо	1,5 (7,5%) (максимальное количество баллов -20)	12,3 (61,5%) (максимальное количество баллов -20)	0,3 (1,7%) (максимальное количество баллов -20)	5,5 (25%) (максимальное количество баллов -20)	5,75 (28,8%) (максимальное количество баллов -20)
Конкурс устной речи (Говорение)	22,75 (91%) (максимальное количество баллов -25)	19,3 (77,2%) (максимальное количество баллов -25)	17 (68%) (максимальное количество баллов -25)	24 (96%) (максимальное количество баллов -25)	21,75 (87%) (максимальное количество баллов -25)
Задания	Французский язык				
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Конкурс понимания устного текста (Аудирование)	13,25 (77,9%) (максимальное количество баллов -17)	13 (76,5%) (максимальное количество баллов -17)	9,5 (47,5%) (максимальное количество баллов -20)	9,9 (66%) (максимальное количество баллов -15)	7,3 (48,7%) (максимальное количество баллов -15)

Конкурс понимания письменных текстов (Чтение)	11,5 (71,9%) (максимальное количество баллов -16)	11 (68,8%) (максимальное количество баллов -16)	8,25 (33%) (максимальное количество баллов - 25)	12,4 (82,7%) (максимальное количество баллов -15)	11,1 (74%) (максимальное количество баллов - 15)
Лексико-грамматический тест	15,5 (64,6%) (максимальное количество баллов -24)	14 (58,3%) (максимальное количество баллов -24)	12,75 (53,1%) (максимальное количество баллов - 24)	15,2 (76%) (максимальное количество баллов -20)	14,4 (72%) (максимальное количество баллов - 20)
Конкурс письменной речи (Письмо)	17,75 (71%) (максимальное количество баллов -25)	23 (92%) (максимальное количество баллов -25)	12 (48%) (максимальное количество баллов - 25)	9,2 (61,3%) (максимальное количество баллов -15)	9,5 (63,3%) (максимальное количество баллов - 15)
Конкурс устной речи (Говорение)	16,75 (67%) (максимальное количество баллов -25)	9 (36%) (максимальное количество баллов -25)	16 (64%) (максимальное количество баллов - 25)	17,4 (87%) (максимальное количество баллов -20)	16,5 (82,5%) (максимальное количество баллов - 20)

Анализ результатов выполнения олимпиадных работ

позволяет сделать следующие выводы:

1. У участников олимпиады сформированы умения в следующих видах речевой деятельности в рамках изучения иностранных языков:

- чтение, письмо, говорение (по английскому языку), где процент выполнения заданий – более 55 %;
- аудирование, чтение, страноведение, говорение (по немецкому языку), где процент выполнения заданий – более 45%;
- аудирование, лексика и грамматика, письмо (по французскому языку), где процент выполнения заданий – более 45%.

2. На достаточном уровне сформированы умения и навыки в рецептивных видах речевой деятельности (аудирование, чтение) в английском, немецком и французском языках. На оптимальном уровне сформированы лингвострановедческая компетенция (в немецком языке) и навыки продуктивной устной речи (говорение) во всех иностранных языках. Уровень сформированности лексико-грамматических навыков в английском языке (в 7-8 классах) и немецком языке (на всех параллелях) оценивается как недостаточный. На недостаточном уровне сформированы также умения в части письма и письменной речи в немецком языке (на всех параллелях).

## 7. Результативность участия общеобразовательных организаций в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по иностранным языкам

Анализ данных итоговых протоколов муниципального этапа олимпиад по иностранным языкам показал, что лидерами по количеству победителей и призёров стали следующие общеобразовательные организации:

ОО	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	Всего
ЛГ №6	16 (победители и призёры)	5 (победители и призёры)	6 (победители и призёры)	27
Гимназия «САН»	9 (призёры)	-	1 (призёр)	10
Гимназия №44	6 (победители и призёры)	2 (призёры)	-	8
КГ №1	5 (призёры)	-	2 (победители и призёры)	7
Лицей №55	7 (призёры)	-	-	7
СОШ №77	6 (победители и призёры)	-	-	6
СОШ №68	4 (победители и призёры)	-	-	4
ЛСТУ №2	4 (победители и призёры)	-	-	4



## 8. Типичные ошибки

### • Английский язык

#### 7-8 классы

- орфографические ошибки при записи правильных ответов (раздел «Аудирование»),
- словообразование (раздел «Лексико-грамматический тест»),
- лексико-грамматические ошибки при составлении текста электронного сообщения и монологического высказывания (раздел «Письмо», «Говорение»),
- непонимание формулировки задания (раздел «Говорение»),
- отсутствие логической организации речи (вступление, заключение) (раздел «Говорение»),
- нарушения в структуре вопросительных и утвердительных предложений (раздел «Говорение»).

#### 9-11 классы

- орфографические ошибки (раздел «Лексика и грамматика», «Письмо»),
- логическая организация текста (обращение к целевой аудитории, презентация собственного опыта) (раздел «Письмо»),
- грамматическое оформление письменного высказывания (согласование времен) (раздел «Письмо»),

При оценивании работ участников олимпиады в разделе «Письмо» члены жюри отметили, что формат письменного высказывания (статья), его структура и особенности мало известны обучающимся старшей школы.

### • Немецкий язык

#### 7-8 классы

- грамматическое оформление письменного высказывания (употребление существительных в косвенных падежах, склонение прилагательных, незнание рода существительных, обратный порядок слов, личные местоимения в косвенных падежах, употребление временных форм) (раздел «Письмо»),
- логическая организация текста (деление на абзацы, средства логической связи) (раздел «Письмо»),
- грамматическое оформление речи (склонение прилагательных, склонение существительных, порядок слов в предложении, управление глаголов, отделяемые приставки глаголов) (раздел «Говорение»),
- средства логической связи (раздел «Говорение»).
- фонетические ошибки (раздел «Говорение»).

### • Французский язык

- логическая организация текста (выражение эмоциональности, связность текста) (раздел «Письмо»),
- грамматическое оформление письменного высказывания (управление глаголов, недостаточный словарный запас, отсутствие или неверная расстановка диакритических знаков, построение сложных предложений) (раздел «Письмо»),
- грамматическое оформление речи (употребление артиклей, управление глаголов, спряжение глаголов, структура предложений, образование временных форм глаголов) (раздел «Говорение»).

## 9. Рекомендации

Учителям иностранных языков необходимо обращать более пристальное внимание на:

- 1) применение различных стратегий аудирования и чтения в зависимости от поставленной коммуникативной задачи,
- 2) ознакомление обучающихся с текстами различных типов и жанров;
- 3) совершенствование навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте путем предоставления дополнительного тренировочного материала, обращая особое внимание на правила употребления как лексической, так и грамматической коллокации;
- 4) развитие таких общеучебных интеллектуальных умений, как умение делать выводы и заключения, их аргументировать, принимать решения на основе полученной информации, в том числе и в ходе речевого взаимодействия.

*подготовила Переточкина М.Г.,  
начальник отдела МКУ «ЦКОиМОУО» г. Пензы  
декабрь 2023 г.*