

**Анализ выполнения
заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
по истории в городе Пензе в 2023/2024 учебном году.**

Место проведения: МБОУ СОШ № 37 г. Пензы.

Общее количество участников (7-11 классы): 80 обучающихся.

Олимпиадные задания были разработаны для трёх параллелей: 7-8, 9, 10-11 классы.

Средний балл выполнения работы – 30,3.

7-8 классы

Средний балл выполнения заданий (7 класс) – 22,8 (максимальный балл – 100 баллов).

Средний балл выполнения заданий (8 класс) – 32,8 (максимальный балл – 100 баллов).

Задания	Типичные ошибки	Рекомендации
1. Определение событий по хронологическому ряду.	Отсутствие качественных теоретических знаний по темам военной истории России, закрепощения крестьян.	Способствовать расширению кругозора обучающегося и более глубокому изучению теоретического материала путем составления хронологических таблиц и выделения основных дат.
2. Работа с историческими текстами.	Отсутствие качественных теоретических знаний по становлению и развитию крепостного права в России.	Способствовать более глубокому изучению теоретического материала, выделять хронологию появления законодательных актов, связанных с данной темой.
3. Работа с иллюстративным материалом.	Отсутствие качественных теоретических знаний по истории XVI-XVII вв.	При изучении основного материала уделять внимание работе с историческими картами, самыми известными изображениями правителей, а также выдающихся произведений культуры.
4. Работа с историческими текстами.	Отсутствие качественных теоретических знаний по истории периода феодальной раздробленности.	Способствовать расширению кругозора ребенка, уделять внимание знакомству с историческими документами, художественными произведениями эпохи, работе с династическими таблицами.
5. Определение исторических деятелей.	Отсутствие знаний о личности и деятельности императоров и императриц XVIII в.	Расширять знания о личности правителей, включая в преподавание дополнительные материалы из работ выдающихся историков.

6. Сопоставление дат и событий из деятельности Земских соборов.	Отсутствие глубоких знаний о деятельности Земских соборов XVI-XVII вв.	Обратить внимание на деятельность обучающихся на особенности принятия важных политических решений в период XVI-XVII вв. и роль Земских соборов.
7. Работа с памятниками культуры.	Отсутствие достаточного кругозора.	Способствовать расширению кругозора ребенка.
8. Установление соответствия.	Отсутствие качественных теоретических знаний по истории внешней торговли Древней Руси.	Проводить работу с историческими картами, обучать школьников чтению исторической информации на карте.
9. Установление хронологической последовательности.	Отсутствие общего кругозора.	Расширять кругозор обучающихся, использовать изображения правителей, обращать внимание на детали, внешний вид, бытовые подробности.
10. Работа с терминами.	Отсутствие качественных теоретических знаний.	Усилить работу по освоению основных исторических понятий, в том числе с использованием исторических словарей.

В 7 классе принимало участие 10 обучающихся. Максимальный балл у одного обучающегося – 39. Основные трудности вызвали задания, связанные с определением исторических понятий (2,5% выполнения), образованием хронологического ряда (3,3 %). Низкий процент выполнения связан не только с незнанием дат и понятий. Часть обозначенного материала изучается только по программе 8 класса.

Среди обучающихся 8 класса (13 участников) один участник набрал максимальный балл – 55. Наименьшие затруднения вызвали задания на выбор верного или неверного утверждения, работа с картой, наибольшие – работа с историческим документом.

9 класс

Средний балл выполнения заданий – 20,3 (максимальный балл – 100 баллов).

Задания	Типичные ошибки	Рекомендации
1. Определение событий по хронологическому ряду.	Отсутствие качественных теоретических знаний по темам военной истории России, развития культуры.	Способствовать расширению кругозора обучающегося и более глубокому изучению теоретического материала путем составления хронологических таблиц и выделения основных дат.
2. Работа с памятниками	Отсутствие качественных теоретических знаний по истории	Способствовать расширению кругозора обучающегося и более

культуры.	культуры, отсутствие достаточного кругозора.	глубокому изучению теоретического материала, усилить работу с историческими терминами.
3. Установление соответствия.	Отсутствие качественных теоретических знаний по истории русской литературы и исторических деятелях XIX в.	Совершенствовать работу по изучению истории русской культуры, прежде всего периода ее «золотого века», а также по установлению межпредметных связей.
4. Работа с иллюстративным материалом.	Отсутствие общего кругозора и знаний по истории развития русской живописи XIX в.	Совершенствовать работу по изучению истории русской культуры, прежде всего периода ее «золотого века», больше использовать наглядность, расширять общий кругозор.
5. Работа с историческими текстами.	Отсутствие глубоких знаний истории XVI-XVII вв.	Развивать навык чтения исторических текстов, выделения главной мысли, соотнесения с историческими событиями.
6. Поиск и исправление ошибок в тексте.	Отсутствие глубоких знаний теоретического материала по истории XVII в.	Способствовать более глубокому изучению теоретического материала.
7. Анализ подходов историков в оценке исторических событий.	Отсутствие глубоких знаний по истории отмены крепостного права в России.	Использовать в преподавании работы выдающихся историков России, усилить изучение исторически значимых событий.
8. Анализ исторического события, поиск ответов на вопросы.	Отсутствие качественных теоретических знаний по истории Первой мировой войны.	Уделять большее внимание военной истории России, прежде всего крупнейших международных конфликтов.
9. Установление хронологической последовательности.	Отсутствие качественных теоретических знаний по истории русской культуры.	Уделять большее внимание истории живописи и архитектуры, более активно используя иллюстративный материал.
10. Написание эссе.	Отсутствие умения четко и грамотно определять цель, задачи, подбирать аргументы, выстраивать логичное изложение мысли.	Развивать навык чтения текстов, выделения основной мысли, использования работ и мнений выдающихся российских историков по важнейшим проблемам развития России.

Среди участников 9 класса (17 человек), максимальный балл (55) набрал один участник. Практически все задания отмечаются низким и средним процентом выполнения – от 5,8 до 36,3 %. Легче всего оказалось нахождение ошибок в тексте. Сложнее – задание на расположение в хронологической последовательности, в том числе произведений культуры.

10-11 классы

Средний балл выполнения заданий (10 класс) – 35,8 (максимальный балл – 100 баллов).

Средний балл выполнения заданий (11 класс) – 40 (максимальный балл – 100 баллов).

Задания	Типичные ошибки	Рекомендации
1. Выделение определения по хронологическому и смысловому ряду.	Отсутствие качественных теоретических знаний по темам, связанным с развитием образования, законодательства Российского государства.	Способствовать расширению кругозора обучающихся и более глубокому изучению теоретического материала при помощи анализа исторических источников.
2. Анализ подходов историков в оценке исторических событий.	Отсутствие глубоких знаний в сфере военной истории России.	Способствовать более глубокому изучению теоретического материала, касающегося вопросов военной истории, использовать исторические карты, работы выдающихся историков, изображения правителей.
3. Установление соответствия.	Отсутствие качественных теоретических знаний о налогообложении в различные периоды истории России.	Уделять больше внимания экономической истории России.
4. Работа с иллюстративным материалом.	Отсутствие общего кругозора и знаний о выдающихся личностях истории России.	Способствовать расширению кругозора обучающегося и более глубокому изучению теоретического материала с использованием изображений выдающихся личностей истории России.
5. Установление соответствия.	Отсутствие качественных теоретических знаний о социально-экономической истории развития Советской России / СССР.	Способствовать расширению кругозора обучающегося и более глубокому изучению теоретического материала о важнейших показателях и достижениях в социально-экономическом развитии в советский период.
6. Определение события по описанию.	Отсутствие глубоких знаний теоретического материала и общего кругозора.	Способствовать расширению кругозора обучающегося и более глубокому изучению теоретического материала, в том числе с использованием хронологических таблиц.
7. Заполнение пропусков в тексте, установление хронологической последовательности.	Отсутствие глубоких знаний по военной истории, в т.ч. русско-турецких войн.	Работать с историческими картами, составлять хронологические таблицы, расширять общий кругозор обучающихся.
8. Установление соответствия.	Отсутствие достаточного кругозора, знаний по истории Великой Отечественной войны и увековечиванию ее памяти.	Расширять общий кругозор обучающихся, демонстрировать изображения мемориалов, памятных мест, связанных с историей Великой Отечественной войны, использовать краеведческий

		материал.
9. Определение верного суждения.	Отсутствие достаточного кругозора, знаний по военной истории, в том числе событиях гражданской войны в России.	Расширять общий кругозор обучающихся, использовать исторические карты, изображения наград в преподавании военной истории России.
10. Написание эссе.	Отсутствие умения четко и грамотно определять цель, задачи, подбирать аргументы, выстраивать логичное изложение мысли.	Развивать навык чтения текстов, выделения основной мысли, использования работ и мнений выдающихся российских историков по важнейшим проблемам развития России.

В олимпиаде приняли участие 23 обучающихся из числа школьников 10 класса. Максимальный балл (55) набрали 2 участника. Наибольшие сложности вызвала работа с историческим источником (4%). Наименьшие проблемы возникли с определением соответствия, выбором верных суждений. Можно отметить нехватку знания основных дат, историографических работ.

Количество участников из числа 11-классников составляет 17 человек. Максимальный балл у 1 участника – 62. 4 человека перешли порог в 50 баллов. Следует отметить затруднения, связанные с хронологией, определением исторических личностей. Анализ статистических данных, определение верности суждений практически не вызвали трудностей.

Общие выводы, рекомендации

При подготовке участников к олимпиаде особое внимание следует обратить на проработку вопросов культуры, военной истории, историографии, использование хронологических таблиц. Для написания эссе важно четко формулировать главную мысль, задачи и их решение, использовать мнения историков и их работы.