

**Анализ выполнения заданий  
муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников  
по обществознанию в городе Пензе в 2023/2024 году**

**Место проведения:** МБОУ СОШ № 28 г. Пензы.

**Общее количество участников (7-11 классы):** 104 обучающихся.

**Олимпиадные задания были разработаны для трёх параллелей:** 7-8, 9, 10 и 11 классов.

**Средний балл выполнения работы – 42,3.**

**Олимпиадная работа состоит из двух частей (7-9 классы):** тестовой и задач (экономической, правовой, логической); 10-11 классы – 2 тура: 1 тур - тестовая часть, экономическая, правовая и логическая задачи; 2 тур – анализ фрагмента текста и таблицы результатов опроса (ВЦИОМ) о возможностях реализации в различных сферах и достижении успеха.

**7-11 классы**

**Средний балл выполнения заданий (7 класс) – 35,8 (максимальный балл - 65).**

**Средний балл выполнения заданий (8 класс) – 44 (максимальный балл - 65).**

**Средний балл выполнения заданий (9 класс) – 44 (максимальный балл - 85).**

**Средний балл выполнения заданий (10 класс) – 42,9 (максимальный балл - 95).**

**Средний балл выполнения заданий (11 класс) – 50,4 (максимальный балл – 95).**

<b>Задания</b>	<b>Типичные ошибки</b>	<b>Рекомендации</b>
Тестовые задания.	Отсутствие качественных теоретических знаний по темам: «Философия», «Право», «Социальные отношения».	Способствовать расширению кругозора обучающегося и более глубокому изучению теоретического материала путем привлечения дополнительных источников информации (знакомство с конкретными нормативно-правовыми актами, произведениями ученых-философов, документов социального значения).
Установление соответствия.	Отсутствие качественных теоретических знаний по общественным отношениям.	Способствовать расширению кругозора обучающегося и более глубокому изучению теоретического материала, усилить работу с иллюстрацией видов социальных отношений.
Работа с правами и свободами.	Отсутствие качественных теоретических знаний по видам прав и свобод человека и гражданина.	Совершенствовать работу по изучению понятийного аппарата, анализу признаков прав и свобод.
Работа с обобщающими	Отсутствие качественных теоретических знаний по видам	Способствовать расширению кругозора обучающегося и

понятиями.	общественных отношений, их вариациям и признакам.	более глубокому изучению теоретического материала обществоведческого и социального характера.
Решение правовых задач.	Отсутствие четкого правового обоснования при решении задач, незнание положений нормативно-правовых актов.	Развивать навыки нахождения нужной правовой и социальной информации в различных правовых источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные правовые термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.
Решение экономических задач.	Отсутствие четкого экономического обоснования при решении задач, незнание положений нормативно-правовых актов.	Развивать навыки нахождения нужной экономической и социальной информации в различных правовых источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные экономические термины и понятия.
Решение логической задачи задач.	Отсутствие четкого логического мышления при решении задач, незнание законов формальной логики.	Работать над совершенствованием логического мышления, объяснять законы логики.
Работа над фрагментом текста.	Неумение выделить главное в тексте, отсутствие критического мышления.	Проводить работу с текстами социального содержания, развивать умение анализировать такие тексты.
Работа с фотографиями.	Отсутствие знаний о деятелях современной политики, культуры, спорта.	Предложить обучающимся просматривать политические, спортивные, культурные программы, усилить работу над знакомством с наиболее яркими представителями российского общества.
Работа с таблицами и схемами.	Неумение правильно читать соответствующий материал и анализировать его.	В процессе обучения давать обучающимся больше заданий, содержащих таблицы и графики; развивать навыки критического мышления и умение анализировать иллюстративный материал.

### Общие выводы, рекомендации

Результаты олимпиады по обществознанию показывают, что в целом тестовые задания для участников оказались посильными, что объясняется своевременным выбором данного предмета в школе, целенаправленной подготовкой учащихся учителями общеобразовательных организаций. Наиболее сложными оказались задания на решение логической задачи, нахождение

обобщающего понятия, решение правовой задачи. Некоторое затруднение было при выполнении заданий повышенного уровня сложности. Это можно объяснить отсутствием достаточной практики в совершенствовании когнитивного уровня в работе, а также в работе с понятийным аппаратом и выбором верных утверждений.

Наиболее типичными были ошибки на знание отдельных тем, таких как гражданское общество, производство и потребление, органы государственной власти РФ, отношения супругов.

На основе результатов анализа выполнения заданий олимпиады по обществознанию представляется необходимым обратить особое внимание на совершенствование у обучающихся следующих предметных и универсальных учебных умений: систематизировать, классифицировать обществоведческий материал; соотносить ряды представленной информации между собой; систематически решать правовые, экономические и логические задачи, работать с текстами НПА.