

Особенности организации психологического сопровождения образовательного процесса при реализации ФГОС ДО и введении ФОП ДО.

Лупанова Е.В.,

педагог-психолог филиала МБДОУ № 143 г. Пензы

С 1 сентября 2023 года все детские сады осуществляют образовательную деятельность по требованиям Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

В организационном разделе ФОП прописаны психолого-педагогические условия реализации программы. Они не дублируют условия, ранее предусмотренные во ФГОС. Поэтому детский сад обязан выполнить требования и ФГОС, и ФОП.

Психолого-педагогические условия реализации программы

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями, проявление уважения к развивающейся личности как к высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием различных форм организации процесса образования:

- новых (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей),

- традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования:

- опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития,

- изменение форм и методов образовательной работы,

- ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования

– формирование умения учиться.

Предпосылки УУД: основные условия, при которых возникает и развивается интерес к учению:

- образовательная деятельность должна быть организована так, чтобы ребенок активно действовал, вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера.
- образовательная деятельность должна быть разнообразна.
- новый материал должен быть хорошо связан с тем, что дети усвоили раньше.
- задания, предлагаемые детям, должны быть трудными, но посильными.
- положительная оценка стимулирует познавательную активность.
- демонстрационный и раздаточный материал должен быть ярким и эмоционально окрашенным.

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование *форм и методов*, соответствующих возрастным особенностям детей; *видов деятельности*, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка *образовательной среды*, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе *взаимодействия* взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на *результатах педагогической диагностики (мониторинга)*;

8) оказание *ранней коррекционной помощи* детям с *ООП*, в том числе с *ОВЗ* на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению *ДО*, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления *запросов родительского и профессионального сообщества*;

10) психологическая, педагогическая и методическая *помощь и поддержка, консультирование родителей* (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) *вовлечение родителей* (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в

соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие *профессиональной компетентности* педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное *психолого-педагогическое сопровождение* участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с *различными социальными институтами* (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как *дополнительного средства* развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) *предоставление информации* о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) *обеспечение* возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

В ФОП отдельным пунктом прописана коррекционно-развивающая работа.

Согласно ФГОС ДО содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В отличие от коррекционной работы, осуществляемой в рамках Федеральной адаптированной программы дошкольного образования (ФАОП ДО) коррекционно-развивающая работа (КРР) в Федеральной программе охватывает детей всех целевых групп, включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов,

образовательные потребности которых подразумевают не только коррекцию, но и развитие.

В связи с этим необходимо внести ряд изменений в коррекционно-развивающие программы.

Программу коррекционно-развивающей работы детский сад разрабатывает самостоятельно. В отличие от ФГОС в федеральной программе прописаны:

- примерная структура программы КРР (п. 27.3);
- обязательные для организации задачи программы КРР (п. 27.4);
- набор вариантов организации и возможных форм КРР (пп. 27.5, 27.6).

Нужно изменить или разработать заново программы психолого-педагогического сопровождения детей, потому как в ФОП прописали конкретизированные требования к психолого-педагогическому сопровождению. Ранее во ФГОС подробных требований не было.

В ФОП ДО прописаны целевые группы, которым педагог-психолог будет оказывать адресную психологическую помощь.

Целевые группы детей для оказания им адресной психолого-педагогической помощи и включения в программу КРР:

- Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
- Дети с особыми образовательными потребностями:
 - дети с *ОВЗ* и(или) *инвалидностью*, получившие статус в соответствии с законодательством;
 - дети, находящиеся под *диспансерным наблюдением*, в том числе часто болеющие дети;
 - одаренные дети;
 - дети, испытывающие трудности в освоении *ОП*, социальной адаптации, в том числе *билингвы*, дети мигрантов.
- Дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Дети «группы риска», импульсивные, агрессивные, с завышенным уровнем притязаний, стеснительные, замкнутые и т.п.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий педагогическое и психологическое обследование; проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; мониторинг динамики их развития.

КРР могут быть охвачены дети, нуждающиеся в поддержке и коррекционной помощи. Поддержка направлена на профилактику и предупреждение трудностей в освоении образовательной программы,

развитие личности и успешную социализацию детей разных целевых групп. Поддержка детей, не нуждающихся в коррекционной работе, осуществляется педагогами и педагогом-психологом (при необходимости).

Содержание, объем и структура оказания коррекционной помощи определяется психолого-педагогическим консилиумом ДОО на основе анализа анамнеза, запроса и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при наличии). С запросом на прохождение ребенком ППК может выступить родитель или специалисты с согласия родителей (учитель-логопед, педагог-психолог). Таким образом, дети всех целевых групп в образовательной организации могут пройти через ППК. При необходимости инициируется прохождение ребенком ПМПК для уточнения диагноза и выбора траектории индивидуального образовательного маршрута.

Коррекционная помощь для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, осуществляется в рамках ФАОП ДО. Для каждого ребенка или группы детей одной нозологии используется отдельная адаптированная программа.

Для детей других целевых групп, нуждающихся в коррекционной помощи, работа может реализовываться в рамках Федеральной программы. Для данной категории детей предусмотрен индивидуальный образовательный маршрут, позволяющий реализацию КРР в рамках образовательной программы без увеличения нагрузки для ребенка.

Так же необходимо провести анализ пунктов 27, 28 ФООП и сопоставить новые требования со сложившимися в детском саду практиками. Содержание диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и информационно-просветительской работы должно соответствовать требованиям ФООП.

Таким образом, КРР и/или инклюзивное образование в Федеральной программе носит целостный характер и направлены на сохранение психического и психологического здоровья детей всех целевых групп обучающихся, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обеспечение условий для их успешной социализации в условиях ДОО.