

**Реализация ФГОС ДО. Проектирование образовательной программы ДОО на основе
Федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии
с требованиями ФГОС ДО. Векторы развития дошкольного образования**

Реализация ФГОС ДО.

Гришакова Л.В.,

заместитель заведующего филиалом МБДОУ № 89 г. Пензы

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован 06.02.2023 № 72264) в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) произошли ключевые изменения:

	Было	Стало
п 1.7	ФГОС ДО является основой для разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования	ФГОС ДО является основой для разработки федеральной образовательной программы дошкольного образования
п 2.5	Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерных программ	Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и ФОП ДО
п 2.6	Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области)	Содержание ООП ДО должно обеспечивать физическое и психическое развитие ребенка в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания (далее – образовательные области)

- п. 2.6: перечень образовательных областей не изменился, однако расширено и конкретизировано содержание образовательных областей;
- п. 2.7: частично изменен перечень детских видов деятельности на этапах младенчества, раннего и дошкольного детства;

- п. 2.10: уточнено, что содержание и планируемые результаты образовательной программы детского сада (далее – Программа) должны быть не ниже содержания и планируемых результатов ФОП ДО;
- п.2.11: уточнено, что содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- п. 2.12: указано, что обязательная часть программы должна соответствовать ФОП ДО, и может оформляться в виде ссылки на ФОП ДО;
- п. 2.13: указано, что в краткой презентации Программы, помимо прочего, должна быть представлена ссылка на ФОП ДО;
- п.3.2.9: максимально допустимый объем образовательной нагрузки приведен в соответствие с действующими СанПиН;
- п. 4.6: включены целевые ориентиры образования в младенческом возрасте, а также расширены целевые ориентиры в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

Согласно Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» все дошкольные образовательные организации России обязаны перейти с 1 сентября 2023 года на новые образовательные программы, составленные в соответствии с ФГОС ДО и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

В связи с этим остро встаёт вопрос об изменении содержания основных образовательных программ дошкольных образовательных организаций (ООП ДОО).

Проектирование образовательной программы ДОО на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО

В соответствии с ФОП ДО основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО. При этом, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Такой подход к формированию Программы реализует выполнение требования Закона об образовании о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы».

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения (группы) в одной ДОО могут реализовывать разные Программы». Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% в соответствии требованиям ФГОС ДО.

Коррекционная работа. Раздел коррекционно-развивающей работы в Программе формируется с учетом следующих положений:

В пункте 27.3. ФОП ДО указано, что «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО», однако обязанность включать

содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В пункте 2.11.2. ФГОС ДО написано: «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Далее, в том же разделе ФГОС ДО, написано «В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно».

Аналогичные требования обозначены в п. 27.5. ФОП ДО: «КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.».

Федеральная рабочая программа воспитания является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания ДОО федеральной программе воспитания, эта часть рабочей программы воспитания оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Разделы рабочей программы воспитания ДОО могут быть дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям детского сада. В соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы и с учетом особенности Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся ДОО разрабатывает календарный план воспитательной работы, который является приложением к образовательной программе детского сада.

Структура Программы должна соответствовать ФГОС ДО и ФОП ДО и состоять из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация Программы. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методические пособия. Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.» Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, необходимо прописать перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;»

С целью реализации этого права, в Программе можно указать широкий перечень пособий, что создаст педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

В настоящее время в помощь педагогическим работникам Министерство просвещения Российской Федерации опубликовало Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования с приложениями, в которых представлена диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО для внутреннего аудита (письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 3 марта 2023 г. № 03-350) и Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО, где даны подробные разъяснения по внедрению ФОП ДО в образовательный процесс ДОО.

Кроме того, существуют конструкторы по написанию образовательных программ дошкольного образования:

- конструктор основной образовательной программы дошкольной организации, реализующей программы дошкольного образования, разработанный сотрудниками Института возрастной физиологии РАО.
- конструктор образовательной программы дошкольного образования, автор Е.М.Дорофеева, директор по инновациям Международной педагогической академии дошкольного образования (МПАДО), президент Ассоциации развития качества дошкольного образования (АРКАДО), генеральный директор профессионального издательства дошкольной литературы "Мозаика-синтез";

Купецкова Елена Федоровна, старший методист факультета профессиональной переподготовки и повышения квалификации ГАОУ ДПО ИРР ПО, выпустила Методические рекомендации по обновлению основной образовательной программы

дошкольной образовательной организации на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования в двух вариантах.

Векторы развития дошкольного образования

Система дошкольного образования претерпевает серьезные содержательные изменения благодаря изменениям в основных нормативных правовых актах, которые были приняты в сфере государственной политики общего образования, где определены и направления деятельности дошкольного образования.

Министерство просвещения Российской Федерации подготовило информацию об инициативах, нововведениях и проектах в сфере дошкольного образования, которые стартуют с 1 сентября 2023 года:

- введение федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО);
- Введение федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО)
- Апробация программы просветительской деятельности для родителей детей дошкольного возраста в пилотных субъектах Российской Федерации, включая повышение квалификации (дистанционный курс) на базе ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» с 28 августа по 18 сентября 2023 по программе «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации» с целью апробации программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста и повышения квалификации педагогов ДО в области просветительской деятельности; слушатели курса - представители пяти пилотных регионов Российской Федерации (Алтайский край, Красноярский край, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Вологодская область, Санкт-Петербург)
- Реализация проектов в сфере дошкольного образования по итогам конкурсного отбора на предоставление в 2023 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям в целях достижения результатов: «Количество педагогических работников (в том числе воспитателей, управленческого персонала) организаций, реализующих

образовательные программы дошкольного образования, прошедших в текущем финансовом году повышение квалификации по компетенциям, необходимым для работы с детьми дошкольного возраста» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

- Введение в действие нового Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Запланирован ряд мероприятий по реализации внедрения Программы, реализуемых с января 2023 года, разработаны методические рекомендации по реализации Программы, впервые создана рабочая группа по дошкольному образованию при Федеральном учебно-методическом объединении по общему образованию. Активное участие в работе принимают субъекты РФ.

В частности, в сентябре состоялся Всероссийский вебинар по организации и проведению мониторинга реализации Федеральной образовательной программы в образовательной практике, а в ноябре – Всероссийская конференция по обмену опытом внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику всех субъектов РФ.

Также идет работа над Концепцией развития дошкольного образования до 2030 года, цель – создание условий для доступного качественного дошкольного образования, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов в контексте единого образовательного пространства РФ. В рамках реализации Концепции создается система стажировочных площадок «Детский сад – маршруты развития», что поможет организовать методическое сопровождение работы организаций, реализующих программы дошкольного образования. К 2024 году планируется создать 60 таких стажировочных площадок, повысить квалификацию смогут 34 тысячи человек.