Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 52 г. Пензы "Полянка"

"Система гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО"

Методические рекомендации

заместитель заведующего: Забродина Л.М.

Пенза, 2023

**Содержание**

1. Значение и актуальность гражданско-патриотического воспитания на современном этапе

2. Нормативно-правовые акты РФ о гражданско-патриотическом воспитании

3. Компоненты, цель и задачи гражданско-патриотического воспитания дошкольников в соответствие с ФГОС ДО и ФОП

4. Принципы работы и этапы гражданско-патриотического воспитания дошкольников

5. Основные направления и система гражданско-патриотического воспитания детей в ДОУ:

5.1 Создание предметно-развивающей среды ДОУ по гражданско-патриотическому воспитанию

5.2 Современные методики и технологии, формы работы с воспитанниками по гражданско-патриотическому воспитанию

5.3 Формы взаимодействия с родителями в воспитании гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста

5.4 Организация взаимодействия с социальными партнерами по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников

5.5 Организация методической работы в ДОУ по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников

**1. Значение и актуальность гражданско-патриотического воспитания на современном этапе**

*«Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землёй, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так и педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине»*

*Василий Александрович Сухомлинский*

 Развитие государства самым непосредственным образом связано с тем, что на данный момент закладывается в подрастающем поколении в качестве социального фундамента. Политики, общественные деятели, социологи, педагоги не устают повторять, что именно этот фундамент может обеспечить преемственность и прогрессивное развитие общества. Поэтому воспитание будущих патриотов было и остается значимым направлением, связанным с идеологической, экономической, политической, культурной, образовательной и другими сферами жизни.

 От поколения к поколению передаются и прививаются самые главные качества человека – любовь к ближнему, широта души, готовность встать на защиту, гостеприимство и другие качества, присущие нашему народу. Именно в детстве формируются установки, влияющие на социальное развитие индивида: отношение к месту проживания, к Родине, к окружающим людям, к ближайшему сообществу, к самому себе как к части этого сообщества и т. д..

 Воспитание патриотических чувств у подрастающего поколения необходимо начинать с самого детства. Значимость этого направления в воспитании особо подчеркивалась в трудах Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, С.А. Рачинского, Н.К. Крупской, В.А. Сухомлинского, А.В. Запорожца, Д.И. Фельдштейна, Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой, Н.Ф. Виноградовой, Е.В. Коротаевой и др..

В  "Национальной доктрине образования в Российской Федерации" подчеркивается, что "система образования призвана обеспечить  воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость".

 Патриотическое воспитание как особое направление отражено в документах, связанных со стратегией развития отечественной системы образования. Так, в Законе «Об образовании в Российской Федерации» к важнейшим принципам отнесено «воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде».

 В современном мире интересы бизнеса встали выше общечеловеческих ценностей, произошла их полная подмена. Подмена ценностей, незнание истории своей страны, игнорирование исторических уроков, уход от духовно-нравственных истин приводят, как показывает история, к страшным последствиям. Пример тому, что происходит сейчас в мире. А в мире выросло новое поколение фашистов, националистов.

 2023 год объявлен в нашей стране Годом педагога и наставника, потому что будущее страны формируют педагоги. Президент страны отметил, что историческая миссия отечественного образования всегда состояла в воспитании гражданственности и патриотизма и ответственности за свою страну, напомнил о подвиге учителей, которые вырастили поколение ветеранов Великой Отечественной войны. Владимир Владимирович также подчеркнул: «А сейчас, как мы знаем, солдаты и офицеры армии России, воспитанные нашей школой, нашими учителями, наставниками, мужественно, героически исполняют свой долг, защищают Россию, наших людей, защищают от неонацистов и от террористов".

Патриотическое воспитание и гражданское становление подрастающего поколения всегда занимало значимое место в социальном заказе. В современном мире оно приобрело еще большую актуальность.

*«Мы должны не просто уверенно развиваться, но и сохранить свою национальную и духовную идентичность, не растерять себя как нация. Быть и оставаться Россией. Быть патриотом значит не только с уважением и любовью относиться к своей истории, а прежде всего, служить обществу и стране» В.В. Путин.*

**2. Нормативно-правовые акты РФ о гражданско-патриотическом воспитании**

Таким образом, перед современными педагогами стоят очень важные задачи, которые нашли свое отражение в нормативно-правовых актах РФ.

Нормативный фундамент патриотического воспитания составляет Конституция Российской Федерации как высший правовой акт. Конституция Российской Федерации провозглашает ценность и неприкосновенность семьи, детей, языка, культуры, истории, исторической правды – всего того, что неразрывно связано с патриотизмом и патриотическим воспитанием.

Важнейшим документом в области патриотического воспитания выступает Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273‐ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где воспитание патриотизма и гражданственности обозначены в качестве ключевого компонента воспитания в целом, основного принципа государственной политики в сфере образования. Кроме того, закон «Об образовании в Российской Федерации» содержит статью 12.1. «Общие требования к организации воспитания обучающихся», которая устанавливает обязательства образовательной организации по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, в которые включаются, в том числе мероприятия по формированию патриотизма.

С 2019 по 2024 года реализуется Национальный проект «Образование», целевыми показателями которого являются:

- Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

- Увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью.

С 1 января 2021 года в России в рамках национального проекта «Образование» стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», направленного на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан России, развитие воспитательной работы в образовательных организациях, проведение мероприятий патриотической направленности.

 С 1 сентября 2023 года все ДОУ будут реализовывать Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденную приказом Минпросвещенияот 25.11.2022 № 1028, разработанную в соответствии с ФГОС ДО. Основные функции дошкольного уровня образования в ФОП:

Воспитание ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников;

Создание общего ядра содержания дошкольного образования, основанного на духовно-нравственных ценностях российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своейсемьи, большой и малой Родины;

Создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления детей в общеобразовательную организацию вне зависимости от места проживания.

**3. Компоненты, цель и задачи гражданско-патриотического воспитания дошкольников в соответствие с ФГОС ДО и ФОП**

Гражданское воспитание включает ряд компонентов: патриотизм, толерантность, правовая воспитанность.

***Патриотизм*** рассматривается как любовь и преданность своей Родине, привязанность к месту своего рождения, к месту жительства, как одно из наиболее значимых социальных чувств, венчающих лучшие качества человеческого характера.

***Правовая культура*** – это одна из форм социально-значимой творческой деятельности людей в сфере государственно-правовых отношений.

***Толерантность*** в современном обществе – формируемая модель взаимоотношения людей, народов, стран. В области дошкольного образования становление толерантного отношения к представителям других национальностей является одним из требований к содержанию деятельности детских садов, предъявляемых государственным образовательным стандартом.

***Цель***работы по патриотическому воспитанию, в рамках реализации ФГОС ДО: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально - нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности. Патриотическое воспитание дошкольников реализуется в основной общеобразовательной программе дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО, в образовательной области «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное», в интеграции с другими образовательными областями.

"2.6. …..Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

"Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на:

…

- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;…"

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать.. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень ярки и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

 Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Это и любовь к родным и близким людям, и к малой Родине, и гордость за свой народ. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате систематической, целенаправленной работы у ребенка могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

 Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (Пункт 14.1 ФОП ДО).

 Особенностью программы стал упор на патриотическое воспитание. С точки зрения авторов документа, основными функциями дошкольного образования являются «воспитание и развитие ребенка как гражданина Российской Федерации», приобщение детей к «духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа». Во введении к программе говорится, что она направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в «национально-культурных традициях РФ, знающих историю и культуру своей Родины».

**Основные задачи**патриотического воспитания согласно ФОП:

* С возраста от 3 до 4 лет в социально-коммуникативном разделе появляются задачи «формирования основ гражданственности и патриотизма», наряду с задачами в области социальных, трудовых отношений и безопасности поведения. Педагогу предлагается «обогатить представления детей» в этом возрасте о малой родине. От 4 до 5 лет воспитатель должен «воспитать любовь и уважение к нашей Родине – России», познакомить детей с государственной символикой и воспитать к ней уважительное отношение, а также рассказать о государственных праздниках, таких как День защитника Отечества и День Победы.
* В возрасте 5–6 лет детям предлагается рассказать, что «Россия – большая многонациональная страна», и воспитать уважение к людям разных национальностей. К рассказу о двух праздниках предлагается добавить информацию о Всемирном дне авиации и космонавтики и познакомить детей с «яркими биографическими фактами героев Отечества».
* Детям от 6 до 7 лет педагоги должны рассказать о бережном отношении к госсимволике – «бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны», вызывать у ребенка эмоциональный отклик по поводу волонтерского движения в России и в целом предложить включиться в социальные акции в детском саду или городе. К праздникам добавляются также День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День Конституции Российской Федерации и др.

 Согласно рабочей программы воспитания нашего учреждения и календарного плана воспитательных мероприятий, задачи гражданско-патриотического воспитания решаются через основные направления воспитательной работы: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. Ценности Родины и природы в основе патриотического направления воспитания.

**4. Принципы работы и этапы гражданско-патриотического воспитания дошкольников**

 Решая задачи патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие ***принципы:***

* отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста;
* непрерывность и преемственность педагогического процесса;
* дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
* рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту, баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
* деятельностный подход;
* развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Формирование духовно-нравственных ценностей и соответственно гражданско-патриотическое воспитание происходит в результате целенаправленной и систематической работы.

***Этапы гражданско-патриотического воспитания дошкольников:***

* предварительный, базовый (формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств);
* художественно-ознакомительный (знакомство с народными традициями, национальным искусством);
* когнитивно-эмоциональный (развитие интереса к своей стране);
* эмоционально-действенный (формирование желания и умения реализовать отношения и знания в практической и воображаемой деятельности).

**5. Основные направления и система гражданско-патриотического воспитания детей в ДОУ**

 Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников мы видим как **систему,** которая охватывает все уровни образовательной деятельности и реализуется через такие формы, как:
- Создание предметно-развивающей среды для дошкольников по гражданско-патриотическому воспитанию.
- Тематическая образовательная деятельность.
- Взаимодействие с родителями.
- Эффективное взаимодействие с социальными институтами (экскурсии, взаимодействие с театрами, библиотекой, музыкальной школой, участие в городских конкурсах и т.д.

- Организация методической работы по гражданско-патриотическому направлению

**Средства патриотического воспитания:** окружающая среда, художественная литература и искусство, фольклор, практическая деятельность. Выбор средств должен быть адекватен каждому этапу воспитания.

**5.1 Создание предметно-развивающей среды в ДОУ по гражданско-патриотическому воспитанию.**

 Большое значение в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников имеет создание предметно-развивающей среды. Предметная среда насыщена такими материалами и пособиями, что воспитанник, выполняя самостоятельную работу, играя в совместной деятельности с другими детьми и педагогом, незаметно, постепенно впитывает особенности культуры, быта народа, населяющих наш город, край, страну. В группах должно иметься достаточно большое количество дидактических, настольных игр – лото, разрезные картинки, наглядный материал, пазлы, домино и многое другое. Книги, фотоальбомы, находятся в доступном месте для воспитанников и знакомят их с городом, его достопримечательностями. Карты, глобусы позволяют путешествовать не только по детскому саду, но и по бескрайним просторам Родины.
 Создавая центр патриотического воспитания, необходимо учитывать психологические особенности каждой возрастной группы.

***В младшем дошкольном возрасте*** основной целью патриотического воспитания является знакомство с ближайшим окружением, даются элементарные представления о родном крае. Следовательно, центр должен содержать в себе:

* Материал по социально- нравственному воспитанию:
* взрослые люди – родовые характеристики, профессии, действия, внешний вид - иллюстрации, тематические папки, дидактические игры;
* семья- подбор иллюстраций, тематических папок, изображающих семью, членов семьи в отдельности показывающих взаимоотношения членов семьи- заботливое отношение, совместные действия, фотоальбом «Моя семья»;
* дом, в котором ты живешь, - фотографии, иллюстрации разных архитектурных строений, различающихся по размеру, внешнему виду, материалу, назначению;
* ребенок и сверстники – подбор иллюстраций, тематические папки о детях- девочки, мальчики, игры детей, дети в разных ситуациях, дети трудятся, занимаются и т.д.;
* эмоциональные состояния- тематические папки, иллюстрации, иллюстрации, показывающие различные эмоциональные состояния взрослых и детей;
* поведение детей – тематические папки, иллюстрации, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения детей в общественных местах, иллюстрации по типу «Хорошо – плохо», «Так можно делать, а так нельзя», этикет.
* Материал для знакомства детей с «малой родиной» ( детским садом, близлежащими улицами, родным городом) –фотоматериалы, иллюстрации, подбор открыток, альбомов, тематических папок, различные макеты- группы, детского сада, улицы или микрорайона, на котором расположен детский сад.
* Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры – предметы старины, русские игрушки (различные куклы-закрутки из соломы, ткани разных видов, ниток, кожи и т.д.; куклы из деревянных чурбаков, обереги), предметы народного декоративно – прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, городецкая роспись, гжель, хохлома, вышивка. Работа по дереву и пр.), куклы в национальных костюмах.
* Художественная литература по фольклору (песни, потешки, сказки и т.д.)
* Иллюстрации с животными наших лесов, картинки с характерными признаками времен года.

***В среднем дошкольном возрасте*** центр патриотического воспитания стоит укомплектовать более глубокими дидактическими материалами. В этом возрасте начинает формироваться наглядно-образное мышление, ребенок способен усвоить информацию об отвлеченных предметах. Работа ведется по направлениям: моя семья, мой детский сад, мой город и его достопримечательности, знаменитые земляки, приобщение к истокам русской культуры, знакомство с государственной символикой.

Следовательно, в центр необходимо добавить:

* Материал по социально-нравственному воспитанию: семейные праздники и традиции, художественная литература нравственной тематики;
* Материал для знакомства детей с «малой родиной» - детским садом, близлежащими улицами, родным городом, его знаменитыми жителями, достопримечательностями, его транспортом, архитектурой, профессиями, характерными для населения. Сравнение понятий «город - село». Это могут быть фотоматериалы, иллюстрации, альбомы, подбор открыток, тематических папок, различные макеты - группы, детского сада или микрорайона, в котором расположен детский сад. Могут быть представлены материалы об истории возникновения города. Животный и растительный мир.
* Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры – предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно- прикладного искусства , различные макеты ( крестьянские избы, комнаты- горницы, крестьянского подворья), куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме.
* Художественная литература по фольклору – сказки, песенки, пословицы, поговорки и т.д.
* Элементы государственной символики – флаг, герб. Портрет президента.
* Элементы областной символики – флаг, герб.
* Элементы муниципальной символики- флаг, герб промышленных предприятий.
* Материал для ознакомления с защитниками Отечества- подбор иллюстраций, тематические папки.
* Творчество детей по патриотическому воспитанию, например открытки к 23февраля и т.д.

***В старшем и подготовительном дошкольном возрасте*** центр стоит наполнить материалами, формирующими гражданскую позицию ребенка, а основным направлением работы по патриотическому воспитанию должны быть - краеведение, ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России. Поэтому актуальным будет преобразовать центр в групповые разделы и добавить в каждый информацию по теме:

* Моя семья– семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему « Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево»;
* Родной город – иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы: «История возникновения города», «Промышленность города»; «Образование и культура», «Знаменитые земляки», «В годы ВОВ», «Наше духовное наследие», «Достопримечательности», « Архитектура», « Спорт», подбор литературы о городе (например, стихи), карта города, символика города (флаг, герб);
* Макеты (улица, архитектурные сооружения города);
* Мой край – символика области, карта области, материал, знакомящий детей со славой и достижениями области (города области, чем знамениты, промышленность и сельское хозяйство);
* Родная страна – карта России (хорошо, если это будет детская карта России, которая содержит необходимый материал, рассказывающий о городах России (столица Родины, символика городов, чем знамениты, главные достопримечательности), природные зоны нашей страны, народы населяющие страну, промышленность и сельское хозяйство, символика страны, различные макеты (достопримечательности городов, архитектура и т. п.);
* Защитники Отечества – иллюстрации, тематические папки на тему «Наши предки – славяне». « Богатыри земли русской», « Великая Отечественная война», «Российская армия». Фотоматериал «Памятники воинской славы», художественная литература и дидактические игры по теме, макеты (древняя крепость, военная техника и т. п.);
* Приобщение к истокам русской народной культуры – иллюстрации и тематические папки по темам «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», « Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гулянья», «Народный календарь», предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно – прикладного искусства, различные макеты, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме;
* Духовно – нравственное воспитание – материал, дающий детям первоначальное представление о православии (это может быть подборка иллюстраций с изображением храмов и их архитектурных особенностей, подбор открыток на тему « Русская икона», макет храма, детская Библия).
* Художественная литература по фольклору (сказки, былины, предания);
* Великие соотечественники – портреты, художественная литература, рассказывающая о великих соотечественниках, прославлявших Россию.
* Наша планета Земля – глобус, детская карта мира. Художественная литература, иллюстрации, тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны.

 Задачи патриотического воспитания реализуются не только через содержание одного центра, но и через содержание других зон самостоятельной детской деятельности. Так, например:

* в центре изо-деятельности могут быть представлены образцы декоративно - прикладного искусства;
* в центре игровой деятельности присутствуют тематические наборы для сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская», « Больница», «Магазин», что способствует обогащению представлений детей о профессиях горожан;
* в центре физического развития имеются атрибуты к русским народным подвижным играм;
* в литературном центре помещены русские народные сказки, былины, малые фольклорные формы (потешки, поговорки, прибаутки и т.д.)
* в центре музыкального развития присутствуют национальные музыкальные инструменты, аудиодиски с русскими народными песнями и др.

В детском саду может быть оформлена **«зона народной культуры» - «изба».** Создается мини – музей, в который могут быть включены экспонаты: "печь", деревянные лавки и столы, самотканые половики. Большая часть экспонатов собраны сотрудниками ДОУ и родителями воспитанников. В «избе» есть выбитые старинные занавески, люлька, прялки, божница, чугунок, ухват, самовар, деревянные ложки, кринки, кухонная посуда, расшитые полотенца. Важным атрибутом «избы» является кукольная композиция в русских народных костюмах. Само место музея способствует интересным занятиям: можно узнать об экспонатах новое, сделать похожее, поиграть с ними. Дети с гордостью представляют «семейные экспонаты», которые они нашли или создали вместе с родителями.

Регулярно в ДОУ организуются мини-музеи и выставки. В оснащении мини- музеев, выставок, пополнении их предметами, представляющими интерес для наших дошколят участвуют родители. Темы для выставок мы выбирали самые разнообразные: «Народные промыслы», «История родного города», уголок Боевой и Трудовой Славы и др.. Здесь дети не только рассматривают книги и репродукции, открытки и карты, подлинные предметы и вещи, но и сами читают стихи, задают вопросы, беседуют.

 Таким образом, мы видим, что вся предметно-развивающая среда группы может быть направлена на реализацию патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

**5.2 Современные методики и технологии, формы работы с воспитанниками по гражданско-патриотическому воспитанию**

 Для достижения определенного результата в нравственно – патриотическом воспитании в своей работе мы используем различные современные методики и технологии наряду с традиционными. Свою задачу видим в том, чтобы применять такие технологии, которые не казались бы ребенку скучными, а были бы естественными, интересными и доступными для понимания детей. Поэтому активно используем проектные технологии, квест-игру, музейную педагогику, лэпбук-технологии.

 ***Квест-игра*** является интересным средством развития детей, главным преимуществом которой является то, что данная форма организации образовательной деятельности в игровом, ненавязчивом виде, способствует активизации познавательных и мыслительных процессов ребенка.

 ***Метод проектов*** - еще один вид современных образовательных технологий, который помогает в работе по данному направлению, так как открывает детям возможности для формирования собственного жизненного опыта в общении с окружающим миром; обеспечивает развитие творчества и самостоятельности участников проекта; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых.

 Еще одна из современных технологий воспитательной работы – это ***лэпбук*** (тематическая папка, с размещенными в ней материалами на исследуемую тему). Мы в своей работе широко используем такое методическое пособие. Оно интересно и полезно тем, что изготавливается совместно: педагоги, воспитанники, и родители. Родители и дети совместно находили наглядный материал и информацию по заданной теме. Ребята приносили этот материал в детский сад, рассказывали на утренних сборах о своих находках. Мы обычно организуем беседу так, чтобы дать детям возможность высказаться и поделится впечатлениями о том, что они принесли, как можно использовать этот материал для заполнения кармашков лепбука.

 В ДОУ создана ***детская телестудия***. Почему мы выбрали именно детскую телестудию? Комбинирование информационно-коммуникативной, проектной и игровой технологий расширяет возможности ознакомления детей с историей родного города, создает условия для обогащения кругозора воспитанников в процессе интересного для них вида деятельности. При подготовке телепередач юные корреспонденты могут использовать уже имеющиеся знания и навыки, а также учатся находить новую информацию и творчески преподносить ее сверстникам.

 Участие старших дошкольников в подготовке и организации телепередач повышает их речевую активность, служит хорошей мотивацией для построения самостоятельных высказываний, суждений, умения обосновывать свою точку зрения, что немаловажно для формирования начал гражданской позиции. Опора на зрительный и слуховой анализаторы, сведения, доступно передаваемые сверстниками, музыка, создающая положительный эмоциональный фон, позволяют зрителям легко и быстро усваивать материал, вызывают у воспитанников, не задействованных в телепередаче, желание принять участие в последующих выпусках.

 Вовлечение в данную деятельность родителей (совместная с детьми съемка сюжетов), как хранителей семейных ценностей и нравственных традиций, позволяет приблизить исторические события к каждому ребенку, наглядно представить те или иные факты, формировать у дошкольников уважительное отношение к членам семьи, чувство гордости за их достижения.

 Одним из направлений работы по патриотическому воспитанию является приобщение детей к крестьянской культуре и быту. ***Крестьянское искусство*** входит в жизнь современного ребенка вместе с народной песней, сказкой, былиной, поэтому оно так близко ему и понятно. Педагоги знакомят детей с устным народным творчеством. В нём сохранились особенные черты русского характера, представление о добре и зле, правде, храбрости и трудолюбии. Старших дошкольников знакомят с волшебными сказками, афоризмами, пословицами, поговорками, народными приметами, героическим эпосом. Благодаря фольклору ребёнок легче входит в окружающий мир, усваивает представления народа о красоте, морали, знакомится с обычаями, духовным наследием своего народа.

Особую роль в приобщении ребенка к народной культуре играют ***народные праздники***как средство выражения национального характера, яркая форма отдыха взрослых(педагогов и родителей) и детей, объединенных совместными действиями, общим переживанием. В детском саду могут быть организованы такие музыкально-игровые праздники, как:

* осенью – «Осенины», «Ярмарка», «Кузьминки по осени поминки»;

Дело в том, что заканчивалась пора земледелия, все собирали урожай, готовились к зиме. Большую часть населения составляли в далекие времена крестьяне, так что сезонность оказывала на их уклад жизни значительное влияние. Полные закрома и свободное время давали людям возможность отдохнуть и повеселиться.

* зимой - «Новый год», «Рождество», «Святки»;

Начинают празднования с Рождества. Дети учат колядки, потом ходят в гости группами, поют, играют, получая сладости в вознаграждение.

* весной - «Масленица», «Праздник птиц», «Пасха»;

Празднование Масленицы можно организовать во время прогулки, участвовать в нем могут как отдельные группы детей, так и все дети ДОУ. В представлении могут принимать участие Зима, Весна, скоморохи. Основной символ Масленицы – блины. Свои символы есть и праздника Пасхи. Проводится занятие по росписи пасхальных яиц. Здесь существует масса методик и техник, которые дают ребенку возможность развивать свои художественные способности.

* летом - «Именины березки» (Троица).

Троица – это праздник прощания с весной, встреча с летом; именинница праздника – березка. Она - любимое дерево на Руси, раньше всех одевается в зеленый наряд. Предки ветками березки в Троицу украшали дома; вокруг нее водили хороводы, играли в народные игры. Девушки березку на Троицу украшали лентами, бумажными цветами и птицами, венками из веток, весенних цветов. Под березкой ели праздничные пироги, яйца.

 Дети вместе с взрослыми исследуют особенности каждого народного праздника, его суть и символы, присущие этому празднику игры.

***Спортивные и народные подвижные игры.*** Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС подразумевает воспитание физически здоровой личности. Поэтому физическое развитие является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Народные игры и спортивные конкурсы не только развивают детей, но и формируют чувство команды, единения интересов, укрепляют семейные узы и традиции, так как дают возможность привлечения родителей.

 Можно проводить соревнования между одновозрастными группами по соответствующей тематике, например, посвященные русским богатырям. Во время праздника дети знакомятся с русскими былинами о богатырях, с их ратными подвигами.

Разнообразие проводимых игр и конкурсов зависит от желания и творческого потенциала педагога.

 Еще одним методом познания родного края является ***проведение экскурсий, посещение достопримечательностей,*** но к сожалению в настоящее время это можно осуществить только в присутствии родителей воспитанников, поэтому данная форма работы приобрела либо виртуальный характер, либо стала "Клубом выходного дня".

В ДОУ организовано **волонтерское движение**. Волонтерский отряд детского сада участвует в различных акциях, устраивает недели и дни помощи. Помогать можно всем и во всем. На языке детей все это означает «делать добрые дела» и «помогать другим». Отличным местом для их реализации стала «Неделя добра», в ходе которой волонтеры учили малышей навыкам самообслуживания. Также были проведены акции «Водитель!!! Сохрани мне жизнь!!!», «Живи, живи, елочка!!!», «Подари улыбку», «Помним, гордимся!!!», «Покормим птиц зимой», «Памятник» и др..

 Дети придумали некий ритуал, который проводился после каждого мероприятия. Это маленькое бьющееся сердце, которое с каждым добрым делом становится все больше и больше.

 Мероприятия по патриотическому воспитанию в ДОУ приурочивают обычно к празднованию соответствующих государственных праздников, таких как, День Победы, День защитника Отечества, Международный женский день, День России, День народного единства или памятным датам, таким как, День космонавтики, День семьи, любви и верности, День Государственного флага РФ, День Знаний, День матери, День пожилого человека.

 При подготовке к проведению мероприятия дети узнают историю возникновения праздника, понимают, кому он посвящен и зачем отмечается. На многие праздники приглашаются гости, для которых дети делают подарки, сувениры, готовят поздравительные номера. Хочется отметить, что в нашем детском саду организованы вокальное и хореографическое объединение для членов коллектива, которые также принимают участие в данных мероприятиях и часто представляют вниманию зрителей **совместные детско-взрослые номера.** Родители воспитанников всегда активно посещают такие мероприятия.

Используя **интерактивные технологии**, воспитатель активизирует интеллектуальные и коммуникативные возможности каждого ребенка, развивает межличностные отношения, дети преодолевают коммуникативные барьеры, становятся раскованными в общении, чувствуют себя в ситуации успеха.

 В своей работе мы используем интерактивные игры, например «Одень куклу», где ребята знакомятся с национальной одеждой, прививается интерес к национальной культуре, "Хоровод дружбы" и др.. Также в работе с детьми используются презентации «Путешествие по городу Пензе», «Мой любимый детский сад», «Природа родного края» и др., виртуальные экскурсии.

 Это далеко не полный перечень форм и методов организации работы с детьми по данному направлению, которые каждая образовательная организация выбирает на свое усмотрение в зависимости от условий.

**5.3 Формы взаимодействия с родителями в воспитании гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста**

 Не менее важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями, семьей. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна. Требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение.

 Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

 Чтобы взаимодействие с родителями не ограничивалась рамками педагогического просвещения (беседы, консультации), необходимо вовлечь их в процесс патриотического воспитания с помощью взаимодействия: включение родителей и детей в общее дело (участие в спектаклях, играх, проектах, конкурсах).

 Поэтому предметом особого разговора с родителями должно быть обсуждение возможных путей приобщения дошкольников к труду (хозяйственно-бытовому, ручному, труду в природе, к активному участию в подготовке к совместным праздникам и отдыху). Только разделяя заботы взрослого, беря на себя посильную их часть, стремясь сделать что-то для других, малыши начинают ощущать себя членами семьи.

 Большое значение имеет **семейные экскурсии по городу, посещение с родителями отдельных музеев, организация фотовыставок, выставок и рисунков детей, составление семейного древа, гербов семьи помогает детям понять, что семья – ячейка общества.**

 В нашем детском саду родители принимают активное участие **в творческих конкурсах:** конкурсы рисунков и поделок «Земля наш общий дом», «Рождественская сказка», "Любимый город" и др. Родители проявляли активность и заинтересованность к совместной работе. Участие в проектах «Моя родословная», «Герб семьи», проведение фотовыставок «Моя семья», «Летний отдых семьи».

 **Целесообразно использовать проектную деятельность.** Причем воспитатель вместе с родителями должен выбрать и определить тему исследования, разумно ограничивая ее "территориальные" и "временные рамки". Хорошо, когда проект включают в себя работу фольклорного плана (разрисовка глиняных игрушек, народное плетение и т.д.), а также местные традиционные праздники и обряды, рождественские колядки, праздник русской масленицы, березки и т.д.

 В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение **имеет пример взрослых, в особенности же близких людей**. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как "долг перед Родиной", "любовь к Отечеству", "ненависть к врагу", "трудовой подвиг" и т. д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

 Разнообразие интерактивных форм взаимодействия с родителями,

позволяет воспитателям значительно улучшить отношения с семьями,

повысить педагогическую культуру родителей, расширить представления

детей по различным образовательным областям.

 Для просвещения и включения родителей в образовательный процесс

организован ***родительский клуб «Дружная семья - успешный ребенок».*** В

отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-

поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на

принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе

людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм

помощи ребенку. Тематика встреч формулируется из запросов и пожеланий

родителей: «Человек, семья», «Дружба и сотрудничество»,

«Поддержка детской инициативы и самостоятельности в условиях семьи» и др..

 Особый интерес наблюдается у детей и родителей, когда в детском садуобъявляется ***конкурс.*** Чтобы привлечь родителей к участию, в родительских уголках заранее вывешивается интригующее, яркое сообщение. Темы конкурсов предлагаются исходя из интересов и потребностей детей и их семей: «Золотые руки бабушки», семейный конкурс чтецов «Все о тебе,

любимый город», фотовыставка «Наш любимый город»,

конкурс совместных творческих работ родителей и детей «Любимые места

родного города» и др.

 Создавая условия для усвоения традиционных культурных эталонов и

познания истории родного края, педагоги используют такие формы работы,

как: ***изготовление детско-родительских газет*** «Моя родословная», «Пенза - мой родной город», «Традиции и праздники моей семьи», проектная

деятельность: «История любимой книги моей семьи», «Что я знаю о гербе

нашего города», «Я пройду по проспектам и улицам», «Что мы знаем о

войне» и т. д.

 В наш детский сад ходят дети разных национальностей. И чтобы лучше знать и понимать друг друга, мы проводим совместные с родителями мероприятия «День дружбы», «Мы – дети твои, Россия!». Так дети узнают о прошлом и настоящем разных народов, как живут, чем гордятся, что поют, во что играют, чем гостей угощают семьи разных национальностей.

 Такие мероприятия способствуют развитию дружелюбности,

толерантности, эмоциональной отзывчивости, расширяют кругозор детей,

приобщают к культуре других народов.

 **Регулярно в течение года в детском саду проводятся различные акции, где родители активные участники: «Пусть наш город будет чистым!»,** «Бессмертный полк», "Письмо солдату" и др..

 Одна из форм взаимодействия с родителями - **Библиотека выходного дня** (родители могут взять книгу для чтения ребенку на дом). Подборка книг производится в соответствие с тематикой образовательной деятельности на данный период и возрастом детей.

 С целью педагогического просвещения родителей и решения задач, стоящих перед учреждением, создана страница **детского сада в социальной сети «ВКонтакте», ведется сайт учреждения**. Педагоги публикуют интересный материал по различной тематике, в том числе и по патриотическому воспитанию.

 Безусловно, все это приобщает детей к истории края и своего народа, воспитывает любовь к Родине.

**5.4 Организация взаимодействия с социальными партнерами по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников**

 Проблема восстановления ценностей традиционной культуры, познание проблем истории России и родного края, актуальна и трудна, но эффективность её решения возможно только при совместном подходе всех структур социума.

 Познакомить ребят с историей города, родного края, страны помогают сотрудники ***городских музеев, библиотеки, театров и студий* с** которыми заключены договора о совместной деятельности. Данные занятия проводятся на базе детского сада. Взаимодействие с социальными партнерами, является важнейшим условием развития образовательного учреждения, так как оказывает значительное влияние не только на разностороннее развитие детей, но и в конечном итоге, на повышение статуса дошкольного образования.

 Партнерство дошкольного образовательного учреждения и социума оказывает долгосрочное воспитательное воздействие на дошкольников, подавая детям практический пример и формулируя ценности и традиции социально-ориентированной инициативы. Так постепенно и появляется главный результат социального партнерства – формирование нравственно-патриотических чувств, новые взаимоотношения детей и педагогов с социумом, успешная адаптация дошкольников в общество. Участие заинтересованных родителей и представителей различных организаций и учреждений в решении актуальных вопросов формирования нравственной позиции дошкольников поистине делает данное направление приоритетным и повышает качество организации жизнедеятельности детского сада.

**5.5 Организация методической работы в ДОУ по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников**

 Если педагог сам не испытывает чувства любви к отечеству, то он не сможет передать его детям, также воспитателю нужно знать, как наиболее эффективно донести идеи патриотизма дошкольникам.

 Методическая работапо патриотическому воспитанию в ДОУ направлена на повышение квалификационного уровня воспитателей, их педагогической грамотности. Для этого проводятся тематические педсоветы, консультации, взаимопосещения занятий, мастер-классы, конкуры и выставки пособий, центров.

 Проводилась онлайн-конференция между Филиалами нашего учреждения, с целью распространения эффективного опыта работы педагогов, где также были озвучены вопросы гражданско-патриотического воспитания («Создание книги «Малый город-большая история» как средство приобщения детей к истории и культуре родного края»).

 Педагогами разработаны картотеки игр по гражданско-патриотическому воспитанию, созданы электронные методические копилки презентаций, мультипликационных фильмов, видеороликов по данному направлению работы.

 Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы в данном направлении.