**Патриотическая составляющая обновленных ФГОС.**

**Вклад педагога-психолога в организацию патриотического воспитания.**

 **Питанова Марина Евгеньевна,**

 доцент кафедры «Педагогика и психология» ФГБОУ ВО ПГУ,

кандидат психологических наук

В июле 2021 года были утверждены новые Федеральные государственные образовательные стандарты для начального и основного общего образования, они же ФГОС. Разработанные Министерством просвещения РФ, они начали действовать **с 1 сентября 2022 года**.

Напомним, что такое ФГОС, и какие изменения в них вносят и почему.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – это совокупность требований, обязательных при реализации основных учебных программ государственными образовательными учреждениями.

Цель внедрения ФГОС – обеспечить равные возможности получения качественного образования для каждого ребёнка в стране независимо от того, учится он в маленькой сельской школе или в престижной гимназии большого города.

ФГОСы принесли новый подход к обучению – главным стало развитие у детей умения учиться, то есть добывать и использовать знания для решения различных задач. Кроме предметной успеваемости, у учеников оценивают уровень вовлечённости в проектную деятельность.

Помимо этого, ФГОС прописали требования к учебным пособиям, контрольно-измерительным материалам, квалификации педагогов, содержанию информационно-образовательной среды в школе. То есть, наряду с введением ЕГЭ, это была попытка преодоления регионального неравенства в образовании.

Законом предусмотрено обновление ФГОС минимум один раз в 10 лет, поэтому мы ведем речь об обновленных ФГОС.

Документ, регламентирующий обучение в 1-4 классах, был утверждён 31 мая 2021 года и вступил в силу с 1 сентября 2022 года:

- он содержит постулат о необходимости формирования у детей **представлений о России как «о стране, устремлённой в будущее»**, её месте в мире и исторической роли;

- программа обучения детей разделена на две части: 80% состоит из обязательной части начального общего образования, а 20% отведено на учебные курсы и внеурочную деятельность, которую может предоставить конкретная школа. Выбор этих факультативов остаётся за родителями.

Кроме того:

- в школе должны быть созданы условия для работы с одарёнными учениками, проходить интеллектуальные и творческие соревнования, созданы условия для научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- система оценки полученных знаний должна иметь комплексный подход, учитывать динамику освоения предметов и **«ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся»**.

Отметим, что данные ФГОС не будут использоваться для детей с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями. Для учеников с особыми потребностями создаются адаптивные образовательные программы.

ФГОС основного общего образования, регламентирующий обучение в 5-9 классах, был утверждён 31 мая 2021 года и вступил в силу с 16 июля 2021 года. В новом поколении ФГОС для основного общего образования сделан упор на индивидуальный подход к ученикам и закреплён инклюзивный характер образовательной среды, то есть обеспечение полноценного доступа к инфраструктуре школы детей с ОВЗ. В нём:

- максимально конкретно прописываются требования к школьной программе, указывающие, что именно школьник должен изучить в рамках предмета, знать и уметь по итогам прохождения курса;

- сохраняется акцент на улучшение метапредметных результатов обучения, то есть на формирование у детей навыков, необходимых для самостоятельного изучения предмета и оперирования полученной информацией;

- из основного общего образования исключаются астрономия, естествознание, право, экономика и экология;

- регламентируется личностное развитие учащихся: **патриотическое**, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое и экологическое воспитание.

**Патриотический уклон – самое главное изменение в стандартах**

***Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.***

В текущих ФГОС, которые скоро утратят силу, патриотическая составляющая изложена кратко. Она была направлена на обеспечение «овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России». По итогу ребёнок обретал российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, Родину, прошлое и настоящее многонационального народа страны.

Новые ФГОС для основного общего образования содержат значительно больше патриотических установок, особенно в контексте формировании у детей представлений **о значимом международном положении России**.

Документ ставит задачу на формирование у школьников системных знаний о:

- месте России в мире и её исторической роли;

- территориальной целостности;

- вкладе в мировое научное наследие и представлений «о стране, устремлённой в будущее».

**Вклад педагога-психолога в организацию патриотического воспитания**

Воспитание гражданина, патриота – это процесс, в основе которого лежат индивидуальные психологические особенности личности. На основании этих особенностей у обучающихся складываются различные представления о жизни, окружающем мире, событиях, включая и представления о Родине.

Процесс воспитания в образовательном учреждении является организованным и целенаправленным воздействием на личность и поведение ученика. В педагогической психологии процесс воспитания рассматривается в аспекте воздействия на чувства. Межличностные отношения, освоение социальных ценностей и установок, норм и правил поведения – все затрагивает психо-эмоциональную и мотивационную сферу. Формирование патриотизма у обучающихся основывается на преобладании индивидуальных либо общественных мотивов в отношении к своей Родине, любви к Отечеству.

Патриотизм – это итог сформированного социального чувства и способа эмоционально-нравственного отражения действительности.

Значимый вклад педагога психолога в процесс формирования патриотизма в системе воспитательной работы в школе заключается в просвещении педагогов о психолого-педагогических компонентах патриотизма, как социального чувства.

Потребностно-мотивационный компонент патриотизма

Его формирование осуществляется, прежде всего, в системе учебных занятий, в процессе разнообразных форм внеклассной работы путём создания таких ситуаций, в которых бы учащиеся переживали чувства любви и гордости за свою Родину, восхищались её историей, мужеством и храбростью патриотов.

Уроки истории всегда были призваны способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма учащихся. Познавая идею Родины, переживая чувство любви к ней, школьник утверждает своё достоинство, ***стремится быть похожим на героев*** Родины. Уроки истории призваны помочь школьникам пережить и смыслить всё положительное, что было в прошлом. Учащиеся переживают чувства привязанности к своей родной земле, когда включаются в краеведческую работу, встречаются с людьми, совершившими боевые и трудовые подвиги. У учащихся появляется чувство восхищения, стремление подражать таким людям.

Когнитивно-интеллектуальный компонент патриотизма

Включает в себя углубленное ***осмысление*** сущности патриотизма и способов его проявления в различных видах человеческой деятельности. Немало возможностей для этого имеется во внеклассной работе: лекции, беседы, встречи на патриотические тематики, литературно-художественные гостиные, организация поисковой работы. Такая работа способствует осознанию учащимися конкретных патриотических проявлений и качеств личности.

Эмоционально-чувственный компонент патриотизма

Необходимо, чтобы знания о сущности и способах проявления этих качеств были не просто усвоены учащимися, а ***приобрели личностный смысл, прошли через эмоциональные переживания***. Значение имеет создание педагогических ситуаций, которые включали бы в себя элементы дискуссий, определенную борьбу мнений, отстаивание учащимися своих суждений.

Поведенческий и волевой компоненты патриотизма

Способность к волевым проявлениям в области патриотизма и культуры межнациональных отношений. Основным средством волевого патриотического проявления учащихся является включение их в разнообразные виды практической деятельности, формирование опыта патриотического поведения. Это различные виды трудовой, спортивной и общественно полезной деятельности, краеведческая работа, празднование историко-юбилейных дат, встречи с ветеранами.

Педагог в своей деятельности, создавая ситуации формирования компонентов патриотизма, должен основываться на знании психологических особенностей личности. Возрастной подход к построению процесса патриотического воспитания опирается на типологические особенности возраста.

**Приоритеты деятельности разных возрастных групп школьников**.

Младшие школьники (1-4классы).

В этой возрастной группе начинается важная и нелегкая работа по закреплению и развитию, а порой и коррекции сформированных в дошкольном возрасте чувств. Успех здесь в решающей мере зависит от позиции учителя, его умения вовремя определить уровень развития чувств каждого воспитанника и класса в целом и соответственно этому строить работу с учащимися. К сожалению, на начальном этапе обучения многие учителя недооценивают роль эмоционального мира ребенка и сосредоточивают внимание главным образом на вооружение учащихся знаниями и умениями. Но одно лишь знание понятий, определений, правил при всей важности не может гарантировать формирование поведения.

Развивающий эффект всех форм патриотического воспитания состоит в формировании эмоционально-волевого отношения к Родине, деятельности по ее защите, организованных в виде игры.

Задача учителя в этих условиях заключается в том, чтобы опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость младших школьников, познакомить их с героической историей нашей родины, развить чувство любви к ней, ее защитникам, вызвать желание встать в их ряды.

Младшие подростки (5-7 классы)

Пытаясь занять значимое место в обществе, утвердить свою новую социальную позицию, подросток стремится выйти за рамки ученических дел в какую-то новую сферу. Поэтому подростки активизируют стихийно-групповое общение как в школе, так и вне ее.

Типом деятельности, обеспечивающим развитие взаимоотношений подростков, является ***общественно полезная деятельность***, определяющая в этот период их психическое развитие.

Участие подростка в общественно полезной деятельности обеспечивает признание взрослых и в то же время создает возможности для построения разнообразных отношений со сверстниками. Общественно полезная деятельность является новым уровнем деятельности ребенка, стремящегося оценивать самого себя в системе «я и мое участие в жизни общества», «я и моя полезность обществу». Она должна быть специально организована, предусматривать решение социально значимых задач и получать общественную оценку.

К общественно-полезной деятельности относится участие в походах по местам боевой и трудовой славы, занятия в оборонно-массовых и спортивных кружках и секциях, конкретная помощь ветеранам войны и труда и др. Стоит обратить внимание на такую психологическую особенность подросткового возраста, как избирательность внимания. Дети отзываются на необычные, захватывающие уроки и классные дела. Быстрая переключаемость внимания не даёт возможности сосредоточиться долго на одном деле.

Особенности психического развития, присущие школьнику 5-7 классов, создают благоприятные предпосылки для патриотического воспитания. У подростков, наряду с конкретно-образным мышлением, начинает формироваться теоретический тип мышления, что позволяет им сопоставить и систематизировать свои представления о Родине, защите Отечества, службе в Вооруженных Силах, овладевать первоначальными навыками обобщения различных сведений об исторических событиях.

Важное место в формировании личности будущего созидателя и защитника Родины занимает учебный процесс. Благодаря изучению истории и литературы, а также внеучебной работе учащиеся более глубоко осознают патриотические понятия: долг, честь, ответственность, защита Отечества, воин, воинская присяга, воинские уставы.

Патриотические чувства развиваются у подростков в тесной связи с теми новообразованиями, которые присущи именно этому возрастному этапу: стремление к героическому, жажда подвига в жизни, потребность в самоутверждении.

Младшие подростки совершают экскурсии по родному краю, к памятникам нашего Отечества, встречаются с ветеранами и труда, выпускниками школы-солдатами, курсантами, офицерами Российской Армии и Флота, воинами-интернационалистами; с интересом знакомятся с историей и формой одежды различных родов войск, знаками отличия, орденами и медалями, военной техникой, участвуют в военно-спортивных играх, днях здоровья и спортивных соревнованиях, в поисковой работе. Формами влияния на подростков являются сама жизнь родителей, их надежность, уверенность, причастность ко всем делам общества, в том числе и в вопросах защиты Отечества.

Старшие подростки ( 8-9 классы)

Мероприятия патриотической направленности в основном те же, что и в 5-7-х классах, однако роль старшеклассников в них, сам подход к их участию в этих мероприятиях существенно изменяются.

Во-первых, серьезно возрастают самостоятельность учащихся, их роль и ответственность. На них ложится основная нагрузка в подготовке и проведении мероприятий, они являются основными участниками смотров, конкурсов, военно-спортивных игр и т.п.

Во-вторых, они выступают как организаторы работы в младших классах, что еще более повышает их ответственность перед коллективом.

В-третьих, серьезно возрастает воспитательная направленность этой работы. Подростки выступают в ней и как непосредственные участники, и как организаторы устных журналов, тематических вечеров, уроков мужества, вечеров вопросов и ответов, диспутов на патриотическую тематику, проводят патриотические чтения в младших классах.

В этот период они особенно нуждаются в тактичном контроле и помощи со стороны взрослых. Учителя поддерживают их усилия, отмечают успехи, стимулируют патриотическую активность.

Юноши (ранняя юность) (10-11е классы)

Это завершающий в условиях школы этап патриотического воспитания, формирования гражданской позиции молодых людей. Для учащихся старших классов юношеский возраст – это период формирования научного мировоззрения, интеллектуального развития, профессионального самоопределения, активизации физического развития, социального воспитания личности.

Этому возрасту свойственны стремления к самостоятельности поступков, независимости суждений, бескомпромиссный максимализм в требованиях и оценках, стремление к самоутверждению к поиску своего места в жизни и стремление утвердить себя в ней.

Объективность, правильность самооценки в эти годы в решающей мере зависят от уровня постановки воспитательной работы в целом, от организации самоуправления, мудрости такта педагогов, умения вовремя и ненавязчиво оказать помощь учащимся. Все это особенно важно учитывать, так как в 10-11х классах заметно ускоряется процесс формирования гражданской позиции учеников, углубляется, становится все более осознанным чувство Родины, необходимость ее защиты, растет стремление к самообразованию.

Центр тяжести в воспитательной работе переносится на организацию отношений, которые создавали бы необходимость саморазвития, самовоспитания, формирования в себе готовности к служению Отечеству.

Как и в предыдущих классах, основным стержнем этой работы остается система поручений и ответственности, но в 10-11х классах эта система базируется на доверии и сотрудничестве. Поручения исходят от коллектива и его органов самоуправления, а ответственность ученики несут перед коллективом. Особенно важно, чтобы поручения были целесообразными, исходили из интересов развития личности. Это требует от педагогов знания уровня сформированности качеств личности ученика, такта в отношениях с учащимися и родителями, но без этого невозможны само сотрудничество, целенаправленное педагогическое влияние на коллектив и его органы самоуправления.

**Основные направления патриотического воспитания**

Основными направлениями в системе патриотического воспитания в учреждениях образования можно определить следующие:

Духовно-нравственное. Осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Гражданско-патриотическое. Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, постоянной готовности к служению своему народу.

Историко-краеведческое. Система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней.

Героико-патриотическое. Составная часть патриотического воспитания, которая ориентируется на пропаганду героических профессий, знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков.

Военно-патриотическое. Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Спортивно-патриотическое. Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование готовности к защите Родины.

Социально-патриотическое. Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

**Формы работы по патриотическому воспитанию**

Научно-практическая конференция;

Месячник героико-патриотического воспитания;

Вахта Памяти;

Экскурсии по местам боевой славы;

Встречи с ветеранами;

Уроки мужества и памяти;

Патриотическая акция «Подарок солдату;

Конкурс патриотической песни;

Конкурс чтецов;

Проведение мероприятий по изучению государственной символики России;

Проведение рейда «Забота» практики шефства школы над ветеранами;

Организация изучения краеведческих материалов на уроках истории, географии, литературы.

Конкурс рисунков

Формы работы по патриотическому воспитанию постоянно обновляются и осуществляются через учебную и внеклассную деятельность школы.

Эффективное патриотическое воспитание юных россиян сегодня – это путь к духовному возрождению общества, восстановлению величия страны в сознании людей. Результативность такого воспитания проявляется в системе отношений ребенка к действительности, его творческой самоотдаче. Показатель результативности – убежденность, патриотическая направленность поступков и всей жизни воспитанников.

Результативность работы школы по патриотическому воспитанию измеряется степенью готовности и стремлением школьников к выполнению своего гражданского и патриотического долга, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества, родного края и малой родины.