

**МАТРИЦА САМООЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ МО ИЯ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФГ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Направления оценки	Показатель (критерий или признак, на основании которого производится измерение и оценка того или иного процесса)	Индикатор. Начальный уровень	Индикатор. Базовый уровень	Индикатор. Продвинутый уровень
1. Понимание / принятие	Организована содержательная профессиональная коммуникация по вопросам формирования функциональной грамотности	Формируются общие представления о функциональной грамотности : о важности, об основных понятиях, об инструментах оценивания	Ведется обсуждение концепций (способов, методов) формирования функциональной грамотности	Ведется совместная разработка заданий для оценки и формирования, а также способов анализа сформированности функциональной грамотности
	Включенность членов ШМО в процесс формирования функциональной грамотности обучающихся	Систематически не занимается никто: случаются отдельные эпизоды у разных учителей	Руководство школы ищет способы формирования функциональной грамотности, менее половины учителей ШМО внедряют формирование функциональной грамотности в свою работу в системе	Руководство школы системно занимается вопросами формирования функциональной грамотности, все учителя ШМО работают по данному направлению
2. Оценочные процедуры	Инструменты оценки функциональной грамотности педагогов: использование и разработка	Используются готовые инструменты оценки уровня функциональной грамотности (без адаптации к условиям обучения в конкретной школе)	Готовые инструменты оценки функциональной грамотности адаптируются под условия образовательной организации	Разрабатываются собственные инструменты оценки с учетом федерального и регионального опыта измерения уровня функциональной грамотности, а также

				собственного опыта (и условий)
	Инструменты оценки функциональной грамотности обучающихся: использование и разработка	Используются готовые инструменты оценки уровня функциональной грамотности (без адаптации к условиям обучения в конкретной школе)	Готовые инструменты оценки функциональной грамотности адаптируются под условия образовательной организации	Разрабатываются собственные инструменты оценки с учетом федерального и регионального опыта измерения уровня функциональной грамотности, а также собственного опыта (и условий)
	Инструменты оценки функциональной грамотности законных представителей обучающихся: использование и разработка	Используются готовые инструменты оценки уровня функциональной грамотности (без адаптации к условиям обучения в конкретной школе)	Готовые инструменты оценки функциональной грамотности адаптируются под условия образовательной организации	Разрабатываются собственные инструменты оценки с учетом федерального и регионального опыта измерения уровня функциональной грамотности, а также собственного опыта (и условий)
3. Среда проф. развития	Анализ результатов деятельности учителя в области формирования функциональной грамотности	Анализ результатов школы в оценочных процедурах, измеряющих сформированность функциональной грамотности обучающихся	Анализ результатов класса (классов), с которыми работает учитель, в области формирования функциональной грамотности	Анализ способов формирования функциональной грамотности, используемых учителем на своих уроках, в соотношении с индивидуальными результатами обучающихся
	Анализ педагогической деятельности в направлении формирования и развития функциональной грамотности	В формате анализа урока нет раздела, посвященного формированию функциональной	Согласован и используется формат анализа урока и занятия, включающий	Методическая работа включает помимо анализа уроков и занятий разработку уроков, включающих

		грамотности, либо он носит формальный характер, содержательно формирование функциональной грамотности на уроке и занятии не описано	критерии, отражающие формирование функциональной грамотности	задания и формы работы, ориентированные на формирование функциональной грамотности
4. Школьный уклад	Способствует ли формированию грамотностей уклад школьной жизни (формирование системы ценностей у обучающихся и их законных представителей)	В школе не проводятся совместные мероприятия с участием обучающихся и их законных представителей, направленные на формирование ценностных установок (важности, значимости функциональной грамотности в жизни человека)	В школе нерегулярно и бессистемно проводятся совместные мероприятия с участием обучающихся и их законных представителей, направленные на формирование ценностных установок	В школе регулярно и системно (согласно плану мероприятий или иному обеспечивающему документу) приводятся совместные мероприятия с участием обучающихся и их законных представителей, направленные на формирование ценностных установок
5. Методические ресурсы	Формы профессионального взаимодействия на уровне организации	Заседания методических объединений	Наставничество, тьюторство	Творческие группы по совместной разработке и анализу уроков
6. Процесс учения и обучения	Связь дидактической задачи урока с реальной жизнью	На уроках учителей МО не прослеживается связь дидактической задачи с реальной жизнью	На уроках учителей МО связь дидактических задач с реальной жизнью прослеживается, но носит фрагментарный и не системный характер	На уроках учителей МО связь дидактических задач с реальной жизнью прослеживается, постановка данных дидактических задач носит системный характер для большинства учителей
7. Оценивание	Субъекты оценивания	Учитель оценивает ученика, оценка не подлежит обсуждению	Взаимооценивание учеников,	Само- и взаимооценивание учеников, обсуждение

			обсуждение оценки с учителем	оценки с учителем и с другими учениками
	Объекты оценивания	Формальный результат: выполнение задания, освоение содержательной единицы учебного материала	Деятельность обучающегося в рамках решения практических задач с применением грамотностей (умений, компетенций)	Владение способом действий по адаптации имеющихся знаний и умений для решения новой задачи
8. Читательская грамотность	Предлагаются ли ученикам предметные тексты различного формата с заданиями, имеющими метапредметный характер наряду с предметным?	Время от времени, без системы, некоторыми учителями МО	Постоянно, некоторыми учителями МО	Регулярно, большинством учителей МО
	Предусмотрены ли на уроках и занятиях виды работ, способствующие развитию умений работать с информацией?	Время от времени, без системы, некоторыми учителями МО	Постоянно, некоторыми учителями МО	Регулярно, большинством учителей МО
	Присутствуют ли на уроках и занятиях различные формы взаимодействия, способствующие формированию разных групп образовательных результатов (например, групповая, парная работа)?	Время от времени, без системы, некоторыми учителями МО	Постоянно, некоторыми учителями МО	Регулярно, большинством учителей МО