



**Управление образования города Пензы
Муниципальное казённое учреждение «Центр комплексного обслуживания
и методологического обеспечения учреждений образования» города Пензы**

**Основные направления
организации методического сопровождения
школ с низкими образовательными результатами**

**Доронина Т. А.,
главный специалист МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы**

**Пенза
15 ноября 2023**



Основные направления организации методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами

2021/22 учебный год

2022/23 учебный год

**МБОУ СОШ № 25, МБОУ СОШ № 71 – участники федерального проекта «500+»
МБОУ СОШ № 27, МБОУ СОШ № 31, МБОУ центр образования № 1 – участники
регионального проекта «Равенство образовательных возможностей»**

Цель работы МКУ «ЦКО и МОУО» в рамках реализации проекта: стимулирование роста квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда; формирование у педагогов мотивации и готовности к продвижению по индивидуальной траектории профессионального развития

Основные направления реализации проекта на муниципальном уровне:

- диагностические мероприятия по выявлению «проблемных зон» школ с низкими образовательными результатами;
- научно-методическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами;
- создание условий для профессионального роста педагогов и руководителей школ с низкими образовательными результатами;
- разработка и реализация комплекса мер по преодолению факторов, обуславливающих низкие результаты обучения;
- организация межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения



Диагностические мероприятия по выявлению «проблемных зон» школ с низкими образовательными результатами

С целью совершенствования преподавания учебных дисциплин проведен **детальный анализ результатов процедур оценки качества общего образования (определено качества выполнения заданий и уровня подготовки по каждому блоку, разделу)** с последующим обсуждением и разработкой рекомендаций по устранению образовательных дефицитов учащихся

№	Проверяемый элемент содержания	ОО	ОО	ОО
2	Синтаксический анализ предложения	80	29	3
3	Пунктуационный анализ	60	54	17
4	Синтаксический анализ словосочетания	90	90	38
1,9	ГК2 Соблюдение пунктуационных норм	45	34	8,5

Результаты федеральных оценочных процедур, реализуемых на разных уровнях образования для анализа качества освоения образовательными организациями программ общего образования, свидетельствовали о том, что в течение последних трех лет во всех школах наблюдалось **снижение уровня обученности и доли участников всероссийских проверочных работ, государственных экзаменов с хорошей и отличной подготовкой**



Диагностические мероприятия по выявлению «проблемных зон» школ с низкими образовательными результатами

I. Итоги проведения оценки предметных компетенций педагогических работников (учителей русского языка и литературы, математики) в школах с низкими образовательными результатами (ГАОУ ДПО ИРР ПО; 04-15 апреля 2022 года):

базового уровня предметной подготовки не достигли

78% учителей русского языка и литературы,

20% учителей математики г. Пензы;

учителя русского языка и литературы всех образовательных организаций и учителя математики МБОУ СОШ № 27 показали наиболее низкие результаты по области

II. Статистические данные

№	Показатели
1	Количество обучающихся, приходящихся на 1 учителя
2	Доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование (%)
3	Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию (%)
4	Доля учителей, имеющих высшую КК (%)
5	Доля молодых учителей (до 35 лет) (%)
6	Доля работающих учителей пенсионного возраста (%)
7	Доля учителей, являющихся участниками сетевых профессиональных сообществ (%)
8	Доля высокомотивированных учителей к самосовершенствованию (по результатам участия в городских, региональных, федеральных, международных педагогических, творческих и других мероприятиях, в т.ч. участия их учеников) (%)
9	Количество психологов, сопровождающих образовательный процесс
10	Количество логопедов, сопровождающих образовательный процесс
11	Количество социальных педагогов, сопровождающих образовательный процесс
12	Количество тьюторов, сопровождающих образовательный процесс



Перечень профессиональных дефицитов

Учителя русского языка и литературы	Учителя математики
<p style="text-align: center;">Предметные компетенции</p> <p>Знание системы функциональных стилей русского языка и их жанров, умение выявлять в тексте средства художественной выразительности, умение выполнять различные типы олимпиадных заданий</p> <p>Знание морфологии, умение анализировать явления грамматической переходности и грамматической омонимии, умение выполнять различные типы олимпиадных заданий</p> <p>Знание морфемики и словообразования, умение выполнять морфемный и словообразовательный разбор, строить словообразовательные цепочки и гнезда</p> <p>Знание синтаксиса словосочетания и простого предложения, умение выполнять синтаксический анализ словосочетания и простого предложения, умение соблюдать синтаксические нормы и пунктуационные нормы в простом предложении</p> <p>Знание фонетики и орфоэпии, умение выполнять фонетический анализ, умение соблюдать орфоэпические нормы</p> <p style="text-align: center;">Методические компетенции</p> <p>Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев</p> <p>Планирование образовательных результатов по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Знание электронных образовательных ресурсов, сервисов и средств обучения, их функционала и возможностей использования в учебном процессе</p> <p>Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями примерных рабочих программ по учебному предмету</p> <p>Выбор средств и приемов обучения в соответствии с задачами учебного занятия</p> <p>Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев</p> <p>Отбор дидактических материалов к уроку</p> <p>Понимание особенностей взаимодействия с ребенком с ОВЗ согласно его нозологии.</p> <p>Использование базовых дефектологических знаний при организации обучения</p>	<p style="text-align: center;">Предметные компетенции</p> <p>Методы решения уравнений</p> <p>Применение методов математического анализа в задачах</p> <p>Умение применять методы комбинаторики и теории вероятностей при решении задач</p> <p>Методы решения неравенств</p> <p style="text-align: center;">Методические компетенции</p> <p>Понимание особенностей взаимодействия с ребенком с ОВЗ согласно его нозологии.</p> <p>Использование базовых дефектологических знаний при организации обучения</p> <p>Отбор дидактических материалов к уроку</p> <p>Планирование образовательных результатов по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Выбор средств и приемов обучения в соответствии с задачами учебного занятия</p> <p>Знание электронных образовательных ресурсов, сервисов и средств обучения, их функционала и возможностей использования в учебном процессе</p> <p>Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев</p> <p>Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями примерных рабочих программ по учебному предмету</p> <p>Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев</p>



Научно-методическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами
Разработка и реализация комплекса мер по преодолению факторов, обуславливающих низкие результаты обучения
Организация межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения





Дорожная карта повышения уровня компетенций педагогов МБОУ центра образования № 1 г. Пензы на основе выявленных профессиональных дефицитов

СОГЛАСОВАНО

Директор

МБОУ ЦО № 1 г. Пензы

[Signature] О.В. Бириязова

30 октября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора

МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы

[Signature] Т.Б. Кремнева

2 октября 2023 г.

Дорожная карта повышения уровня компетенций педагогов МБОУ центра образования № 1 г. Пензы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Изучение организации образовательного процесса в МБОУ ЦО № 1 с целью выявления профессиональных дефицитов педагогических работников	Сентябрь-октябрь	Кремнева Т.Б., зам. директора МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы
2	Определение основных направлений целевого оперативного взаимодействия с целью оказания адресной помощи образовательной организации	Октябрь	Кремнева Т.Б., зам. директора МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы
3	Административный совет	Октябрь	Кремнева Т.Б., зам. директора МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы
4	Консультации по разработке нормативной базы организации воспитательной работы	Октябрь	Кремнева Т.Б., зам. директора МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы Переточкина М.Г. начальник отдела МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы
5	Консультации по организации методической работы с кадрами	В течение учебного года	Кремнева Т.Б., зам. директора МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы
6	Мониторинг эффективности проделанной работы	Апрель-май	Кремнева Т.Б., зам. директора МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы
Учителя русского языка и литературы			
1	Включение учителей русского языка и литературы в состав участников ПДС «Эффективные методы и приемы работы с текстом при подготовке к итоговой аттестации и ВеОШ по литературе»	Ноябрь-апрель	Доронина Т.А., главный специалист МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы
2	Включение учителей русского языка и литературы в состав участников стажировочной площадки «Духовно-нравственное воспитание обучающихся в условиях реализации ФГОС»	Ноябрь-январь	Доронина Т.А., главный специалист МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы



Модель профессионального развития педагогов, работающих с детьми с риском образовательной неуспешности

