

Основные направления организации методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами

В городе Пензе работа со школами с низкими результатами обучения ведется с 2019 года в рамках регионального проекта «Равенство образовательных возможностей» и федерального проекта «500+».

В 2022 году в региональном проекте участвовали три общеобразовательных организации (МБОУ СОШ № 27, МБОУ СОШ № 31 и МБОУ Центр образования № 1), в федеральном две (МБОУ СОШ № 25, МБОУ СОШ № 71).

С целью стимулирования роста квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда; формирования у педагогов мотивации и готовности к продвижению по индивидуальной траектории профессионального развития в течение 2022 года (2021/22 и 2022/23 учебные годы) методическим центром была проведена работа по следующим направлениям.

1. Диагностические мероприятия по выявлению «проблемных зон» школ с низкими образовательными результатами:

изучение

результатов процедур оценки качества общего образования (ВПР, ГИА-9, ГИА-11),

кадрового обеспечения образовательного процесса,

состояния преподавания русского языка и математики в школах с низкими образовательными результатами.

Диагностические мероприятия показали, что педагогические коллективы школ с низкими образовательными результатами требуют особого внимания.

2. Научно-методическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами;

разработка и реализация комплекса мер по преодолению факторов, обуславливающих низкие результаты обучения;

организация межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.

Сформированный в результате проведенной диагностики перечень профессиональных дефицитов послужил основой для определения тематики, содержания и формата мероприятий, которые были проведены благодаря сформированным площадкам профессиональной коммуникации, участниками которых выступили специалисты МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы и члены городских предметных методических объединений. Предпринятые меры способствовали повышению мотивации педагогов школы к совершенствованию своей деятельности на основе приобретенных

компетенций и, как следствие, улучшению образовательных результатов обучающихся, что обеспечило переход школ №№ 25, 27, 31, 71 в эффективный режим работы (выход из ШНОР).

В процессе реализации проекта, взаимодействуя в основном с учителями русского языка и математики, мы поняли: школа не может гарантировать высокие академические результаты всем ученикам, когда педагоги работают изолированно. Важно возвращать культуру, способствующую эффективному взаимодействию всех педагогических работников общеобразовательной организации.

Одним из факторов, препятствующих эффективному преподаванию, является профессиональная изоляция педагогов. Если в работе с мотивированными учащимися этот фактор может быть не столь критичен, то, чтобы эффективно решать учебные проблемы слабоуспевающих учащихся, детей с риском образовательной неуспешности, необходимо «открыть двери класса», объединить усилия всех педагогов.

В целях оказания адресной методической помощи администрации и педагогическому коллективу МБОУ ЦО № 1 г. Пензы (школе с низкими образовательными результатами) в сентябре-октябре 2023 года в общеобразовательной организации был проведен анализ документации, системы методической работы, состояния преподавания всех учебных предметов, работы психологической службы и школьной библиотеки, разработана дорожная карта повышения уровня компетенций педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов.