

Управление образования города Пензы
Муниципальное казённое учреждение «Центр комплексного обслуживания
и методологического обеспечения учреждений образования» города Пензы



Муниципальная модель поддержки школ с низкими образовательными результатами

Пенза
2023

Факторы риска низких результатов образовательной организации



Низкий кадровый потенциал

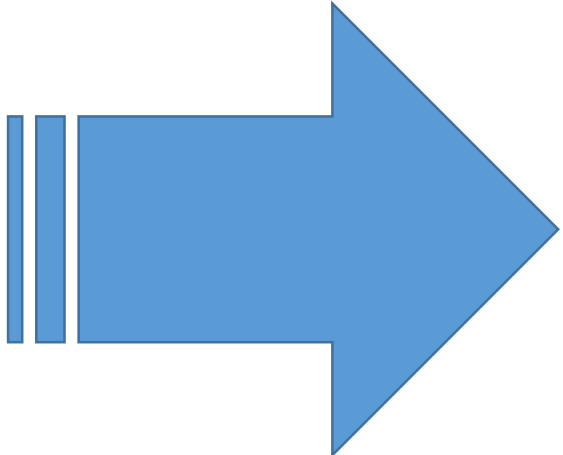


Неблагоприятная учебная атмосфера в школе



Дефицит материальных ресурсов

Рисковые профили школ

- 
1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
 2. Низкая адаптивность учебного процесса
 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников
 4. Дефицит педагогических кадров



Модель поддержки школ с низкими образовательными результатами

Цель:

повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки



Модель поддержки школ с низкими образовательными результатами

Задачи определены приказом Управления образования г.Пензы «О внесении изменений в приказ Управления образования г.Пензы от 27.07.2021г №134 «Об утверждении Концепции муниципальной оценки качества в городе Пензе» от 24.08.2022г.№124:

- анализ результатов независимых оценочных процедур (ВПР, ГИА-9, ГИА-11);
- включение школ с низкими образовательными результатами в федеральные, региональные проекты и муниципальные программы;
- организационно-методическое сопровождение муниципальных систем образования по осуществлению адресной поддержки образовательных организаций с низкими результатами освоения обучающимися образовательной программы;
- развитие механизмов сетевого партнерства школ с низкими результатами обучения со школами - лидерами региональной и муниципальной систем образования;
- определение динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения

Результаты реализации модели поддержки школ с низкими образовательными результатами

повышение уровня освоения образовательных программ обучающимися на всех ступенях

рост уровня обученности учащихся (по итогам независимых оценочных процедур)

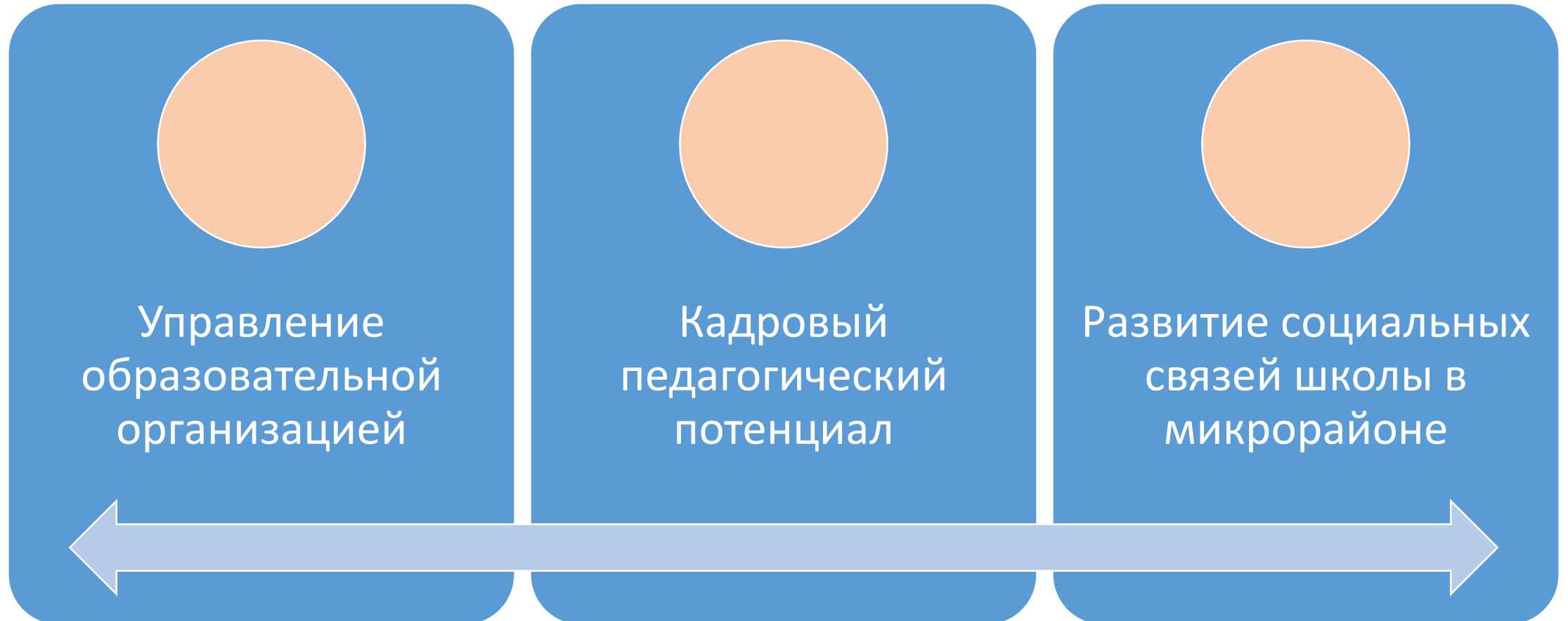
развитие педагогического и управленческого потенциала школ

сокращение профессиональных дефицитов

выстраивание системы взаимодействия с социумом

Организация адресной методической помощи ШНРО/ШНСУ в г. Пензе

Уровни



Управление образовательной организацией

Блок	Цель	Содержание	Формы
Аналитический	Развитие навыков управленческой деятельности в аспекте моделирования образовательного процесса и кадрового обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> - выявление затруднений руководителя в управлении ОО; - работа по снижению уровня затруднений; - анализ динамики образовательных результатов и достижений ОО; - разработка и анализ «дорожных карт»; - анализ эффективности принятых мер; - SWOT-анализ; - построение аспектных моделей управления и др. 	самодиагностика ОО; анкетирование; аудит управленческой деятельности; мониторинги; модельные практикумы (например: практикум по составлению подпрограмм перехода в эффективный режим работы), стажировочные площадки (в МБОУ Лицей №14), семинары, и др.

Управление образовательной организацией

Блок	Цель	Содержание	Формы
<p>Нормативно-правовое обеспечение деятельности ОО как воздействие на ее развитие</p>	<p>Обновление нормативной базы ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отбор и оптимизация нормативно-правовой базы ОО федерального, регионального, муниципального уровня; - анализ локальной базы документов ОО; - Разработка перспективного и текущего планирования деятельности, механизмов интеграции внутреннего контроля в ОО 	<p>Аудит документов; консультирование и собеседование; практикумы по разработке документов ОО, планированию, в т.ч. на материалах федеральной группы «Актион» Образование; работа группы по разработке документов ОО; кадровый резерв руководителей; аттестации руководящих работников в соответствии с Концепцией целевой модели аттестации руководителей ОО, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № Р-117</p>

Управление образовательной организацией

Блок	Цель	Содержание	Формы
Взаимодействие ОО	Организация целевого партнёрства школ	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей партнерства; - разработка направлений совместной деятельности; - распространение и обмен опытом управленческой деятельности; - разработка совместных проектов 	<p>создание ресурсных центров на базе ОО по типу «школа – школа-куратор», «школа – школа-тьютор по спектру запросов», «школа – ресурсные центры МБОУ ЛСТУ №2 г.Пензы, МБОУ СОШ №66 г.Пензы»;</p> <p>вебинары;</p> <p>диалоговые площадки; взаимные консультации</p>

Управление образовательной организацией: результаты

Повышение
теоретического и
практического
уровня
руководителя ОО

Разработанная
современная
нормативная
база ОО

Развитие
горизонтальных
связей как
инструмента
качества
образования



Развитие кадрового потенциала

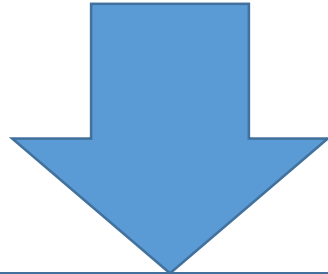
Цель: развитие профессиональных компетенций педагогов ОО

Содержание: - методическое сопровождение учителей школ по направлениям: экспертно-аналитическое информационно-консультационное, организационно-методическое (целеполагание, отбор содержания, рефлексия педагогической деятельности); - реализация проектов по функциональной грамотности и по наставничеству; - создание единого информационно-методического пространства, способствующего обновлению содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС; - Координация деятельности методических объединений педагогических работников.

Формы: мониторинги, в т.ч. уровней сформированности профессиональной компетенции учителей, анкетирование на предмет выявления профессиональных затруднений, аудит, консультации, работа Школ, конкурсы, стажировочные площадки, семинары, научно-практические конференции, сетевые площадки, творческие группы, мастер классы, обмен опытом и т.д.

Развитие кадрового потенциала: результаты

Цель, содержание, формы



Результаты: высокий уровень мотивации педагогов к интеллектуальной, творческой активной деятельности (мониторинг участия);
высокая стабильность в обучении и воспитании обучающихся (уровень качества образования обучающихся);
готовность педагогов к инновационной деятельности (мониторинг);
способность педагогов к рефлексии собственной педагогической деятельности, выстраиванию точек профессионального роста.



Развитие социальных связей школы в микрорайоне

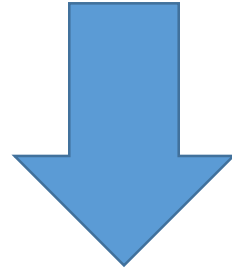
Цель: создание единого образовательно-воспитательного пространства

Содержание: использование возможностей микрорайона; взаимодействие с семьёй, с учреждениями дополнительного образования; учёт особенностей социума, традиций и других факторов микрорайона; взаимодействие, социализация неформальная поддержка жителей; активизация возможностей интернет-ресурсов, профилактика асоциальных проявлений обучающихся, развитие воспитательного потенциала, .

Формы: волонтерское движение, клубы по интересам, объединения родителей и учителей, «музейные уроки», акции, социальные проекты, обмен опытом воспитания, тренинги и др.

Микрорайон школы как сфера социального развития обучающихся: результат

Цель, содержание, формы



Результаты: повышение уровня обучения и воспитания учащихся; оперативное принятие управленческих решений в построении личностных траекторий обучающихся; рост мотивации участников образовательных отношений в общественной жизни.

Компоненты успеха участников проекта

Общая готовность к изменениям

Личная инициатива и мотивация участников

Благоприятный психологический климат

Открытая коммуникация

Командная работа