

**Анализ выполнения заданий муниципального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по экономике в городе Пензе  
в 2023/2024 учебном году**

**Место проведения:** МБОУ ФЭЛ № 29 г. Пензы.

**Общее количество участников (7-11 классы):** 51 человек.

**Олимпиадные задания были разработаны для трёх параллелей:** 5-7, 8-9 и 10-11 классов.

**5-7 классы**

<b>Задания</b>	<b>Типичные ошибки</b>	<b>Рекомендации</b>
1. Тестовые задания	В тестовых заданиях с множественным выбором, как правило, участники не дают ответов с полным совпадением с ключом теста (возможно, не понимают принципов данного типа вопросов).	Пересмотреть шкалу оценивания; способствовать расширению кругозора обучающихся и более глубокому изучению теоретического материала, навыков работы с литературой и источниками
2. Решение задач	Участники не дают пояснений к решению полученного ответа.	Развивать навыки решения аналитических заданий и задач по экономике, в том числе за счет введения курса «Основы экономики»

**8-9 классы**

<b>Задания</b>	<b>Типичные ошибки</b>	<b>Рекомендации</b>
1. Тестовые задания	В тестовых заданиях с множественным выбором, как правило, участники не дают ответов с полным совпадением с ключом теста. Невысокий уровень правильных ответов свидетельствует о слабом знании экономической теории.	Пересмотреть шкалу оценивания; способствовать расширению кругозора обучающихся и более глубокому изучению теоретического материала, навыков работы с литературой и источниками.
2. Решение задач	<b>8 класс</b> Как правило, отсутствуют пояснения и логика расчетов в задачах и вопросах, требующих решения	Развивать навыки решения аналитических заданий и задач по экономике, в том числе за счет введения курса

	<b>9 класс</b> Участники допускают вычислительные ошибки, демонстрируют неумение вычислять проценты, слабое знание графических способов решений	«Основы экономики».
--	--	---------------------

### 10-11 классы

Задания	Типичные ошибки	Рекомендации
1. Тестовые задания	В тестовых заданиях с множественным выбором, как правило, участники не дают ответов с полным совпадением с ключом теста. Невысокий уровень правильных ответов свидетельствует о слабом знании экономической теории.	Пересмотреть шкалу оценивания; способствовать расширению кругозора обучающихся и более глубокому изучению теоретического материала, навыков работы с литературой и источниками
2. Решение задач	<b>10 класс</b> Большинство участников не решают задачи (отсутствуют попытки решения). <b>11 класс</b> Большинство участников не решают задачи (отсутствуют попытки решения), решение задач содержит фундаментальные ошибки в силу слабого знания экономической теории.	Развивать навыки решения аналитических заданий и задач по экономике, в том числе за счет введения курса «Основы экономики».

### Общие выводы, рекомендации

Результаты олимпиады показывают, что в целом тестовые задания для участников оказались посильными, а задачи по экономике школьники практически решать не умеют, скорее всего, в силу слабой теоретической и практической подготовки.

Помимо вычислительных, наиболее типичными были ошибки на владение процентными вычислениями, решение задач с основой в виде графиков (спрос-предложение и т.п.).

На основе результатов анализа выполнения заданий олимпиады по экономике представляется необходимым обратить особое внимание на

совершенствование у обучающихся следующих предметных и универсальных учебных умений и навыков: углубленное изучение базовых положений и концепций экономической теории (на уровне курса «Основы экономики» для школьников); решение задач на процентные вычисления, финансовую математику, алгебраическое и графическое решение экономических задач; знакомить школьников с типами вопросов (тестов и задач), а также критериями оценивания заданий Всероссийской олимпиады школьников.

*Понукалин Александр Владимирович, заведующий кафедрой «Экономика и финансы» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», кандидат экономических наук, председатель предметной комиссии муниципального этапа ВсОШ по экономике в городе Пензе в 2023/24 учебном году.*