

**Анализ выполнения заданий  
муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников  
по праву в городе Пензе в 2023/2024 году**

**Место проведения:** МБОУ СОШ № 51 г. Пензы.

**Общее количество участников (7-11 классы):** 71 человек.

**Олимпиадные задания были разработаны для трёх параллелей:** 9, 10 и 11 классов.

Обучающиеся 7 и 8 классов выполняли задания 9 класса.

**7-9 классы**

<b>Задания</b>	<b>Типичные ошибки</b>	<b>Рекомендации</b>
1. Тестовые задания	Отсутствие качественных теоретических знаний по темам: «Сроки исковой давности», «Стадии совершения преступления», «Имущественные отношения супругов».	Способствовать расширению кругозора обучающихся и более глубокому изучению теоретического материала путем привлечения дополнительных источников информации (знакомство с конкретными нормативно-правовыми актами, в частности, Гражданским кодексом РФ, Уголовным кодексом РФ, Семейным кодексом РФ).
2. Установление соответствия	Отсутствие качественных теоретических знаний по обстоятельствам, исключаяющим преступность деяния, видам юридической ответственности.	Способствовать расширению кругозора обучающихся и более глубокому изучению теоретического материала, усилить работу с иллюстрацией видов юридической ответственности примерами.
3. Работа с правовыми понятиями	Отсутствие качественных теоретических знаний по признакам гражданского общества, подмена понятий «государство» и «гражданское общество».	Совершенствовать работу по изучению понятийного аппарата, анализу признаков правовых явлений.
4. Работа с правовыми текстами	Отсутствие качественных теоретических знаний по полномочиям органов государственной власти РФ, незнание срока полномочий Президента РФ, требований, предъявляемых к кандидату в Президенты РФ, в частности, ценза оседлости.	Способствовать расширению кругозора обучающихся и более глубокому изучению теоретического материала, навыков работы с правовым текстом, анализу положений Конституции РФ, касающихся системы органов государственной власти.
5. Решение правовых задач	Отсутствие четкого правового обоснования при решении задач, незнание положений нормативно-правовых актов.	Развивать навык находить нужную правовую и социальную информацию в различных правовых источниках; адекватно ее

		воспринимать, применяя основные правовые термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.
6. Расшифровка аббревиатуры	Отсутствие глубоких знаний теоретического материала.	Усилить работу по расшифровке аббревиатур.
7. Перевод латинского выражения	Отсутствие глубоких знаний.	Работать с латинскими выражениями в рамках различных тем по праву в школе, объяснять их перевод, раскрывать содержание латинских выражений применительно к современному праву.
8. Установление правильной последовательности	Отсутствие качественных теоретических знаний по стадиям уголовного процесса.	Проводить работу с текстами нормативно-правовых актов, в частности, Уголовно-процессуального кодекса.

### **Общие выводы, рекомендации**

Результаты олимпиады показывают, что в целом тестовые задания для участников оказались посильными, что объясняется своевременным выбором предметов в школе, целенаправленной подготовкой обучающихся учителями школ. Наиболее сложными оказались следующие задания:

- перевод латинского выражения и раскрытие его содержания;
- установление последовательности стадий уголовного процесса;
- работа с правовыми текстами (исправление в них ошибок), особенно касающихся полномочий органов государственной власти РФ.

Некоторое затруднение при выполнении заданий повышенного уровня сложности можно объяснить отсутствием достаточной практики в совершенствовании когнитивного уровня в работе, а также в работе с понятийным аппаратом и выбором верных утверждений.

Наиболее типичными были ошибки на знание отдельных тем, таких как: гражданское общество, сроки исковой давности, срок полномочий Президента РФ, полномочия органов государственной власти РФ, имущественные отношения супругов, стадии совершения преступления.

На основе результатов анализа выполнения заданий олимпиады по праву представляется необходимым обратить особое внимание на совершенствование у обучающихся следующих предметных и универсальных учебных умений: систематизировать, классифицировать правовые материалы; соотносить ряды представленной информации между собой; систематически решать

правовые задачи, работать с текстами НПА; знакомить с критериями оценивания заданий Всероссийской олимпиады школьников.

### 10 классы

Задания	Типичные ошибки	Рекомендации
1. Тестовые задания	Отсутствие качественных теоретических знаний по темам: «Муниципальная служба», «Алиментные обязательства».	Способствовать расширению кругозора обучающихся и более глубокому изучению теоретического материала путем привлечения дополнительных источников информации (знакомство с конкретными нормативно-правовыми актами).
2. Установление соответствия	Отсутствие качественных теоретических знаний по видам сделок.	Способствовать расширению кругозора обучающихся и более глубокому изучению теоретического материала, усилить работу с иллюстрацией видов сделок примерами.
3. Работа с правовыми понятиями	Отсутствие качественных теоретических знаний по рецидиву преступлений, его признакам, признакам и принципам правового государства (путают их).	Совершенствовать работу по изучению понятийного аппарата, анализу признаков правовых явлений.
4. Работа с правовыми текстами	Отсутствие умений и навыков работы с правовыми текстами.	Способствовать расширению кругозора обучающихся и более глубокому изучению теоретического материала, навыков работы с правовым текстом, тщательному анализу положений Конституции РФ.
5. Решение правовых задач	Отсутствие четкого правового обоснования при решении задач, незнание положений нормативно-правовых актов.	Развивать навык находить нужную правовую и социальную информацию в различных правовых источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные правовые термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.
6. Расшифровка аббревиатуры	Отсутствие глубоких знаний теоретического материала.	Усилить работу по расшифровке аббревиатур.
7. Перевод латинского выражения	Отсутствие глубоких знаний.	Работать с латинскими выражениями в рамках различных тем по праву в школе, объяснять их перевод, раскрывать содержание латинских выражений применительно к современному праву.
8. Установление правильной последовательности	Отсутствие качественных теоретических знаний по наследственным правоотношениям.	Проводить работу с текстами нормативно-правовых актов, в частности, Гражданского кодекса.

## Общие выводы, рекомендации

Результаты олимпиады показывают, что в целом тестовые задания для участников оказались посильными, что объясняется своевременным выбором предметов в школе, целенаправленной подготовкой учащихся учителями школ. Наиболее сложными оказались следующие задания:

- перевод латинского выражения и раскрытие его содержания;
- установление последовательности действий в наследственных правоотношениях;
- работа с правовыми текстами (исправление в них ошибок).

Некоторое затруднение при выполнении заданий повышенного уровня сложности можно объяснить отсутствием достаточной практики в совершенствовании когнитивного уровня в работе, а также в работе с терминами и выбором верных утверждений.

Наиболее типичными были ошибки на знание отдельных тем: муниципальная служба, алиментные обязательства, виды сделок, рецидив преступлений, правовое государство.

На основе результатов анализа выполнения заданий олимпиады по праву представляется необходимым обратить особое внимание на совершенствование у обучающихся следующих предметных и универсальных учебных умений: систематизировать, классифицировать правовые материалы; соотносить ряды представленной информации между собой; систематически решать правовые задачи, работать с источниками; знакомить с критериями оценивания заданий и Всероссийской олимпиады школьников.

### 11 классы

Задания	Типичные ошибки	Рекомендации
1. Тестовые задания	Отсутствие качественных теоретических знаний по темам: «Сроки исковой давности», «Административный арест».	Способствовать расширению кругозора обучающихся и более глубокому изучению теоретического материала путем привлечения дополнительных источников информации (знакомство с конкретными нормативно-правовыми актами, в частности, Гражданским кодексом РФ, Кодексом об административных правонарушениях РФ).
2. Установление соответствия	Отсутствие качественных теоретических знаний по вопросам совместного ведения РФ и субъектов РФ.	Способствовать более глубокому изучению теоретического материала, касающегося вопросов исключительного ведения РФ и совместного ведения РФ и субъектов РФ.
3. Работа с правовыми	Отсутствие качественных теоретических знаний по	Совершенствовать работу по изучению понятийного аппарата, анализу признаков

понятиями	реституции.	правовых явлений.
4. Работа с правовыми текстами	Отсутствие качественных теоретических знаний теме «Субъекты Российской Федерации».	Способствовать расширению кругозора обучающихся и более глубокому изучению теоретического материала, навыков работы с правовым текстом, анализу положений Конституции РФ.
5. Решение правовых задач	Отсутствие четкого правового обоснования при решении задач, незнание положений нормативно-правовых актов.	Развивать навык находить нужную правовую и социальную информацию в различных правовых источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные правовые термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.
6. Расшифровка аббревиатуры	Отсутствие глубоких знаний теоретического материала.	Усилить работу по расшифровке аббревиатур.
7. Перевод латинского выражения	Отсутствие глубоких знаний.	Работать с латинскими выражениями в рамках различных тем по праву в школе, объяснять их перевод, раскрывать содержание латинских выражений применительно к современному праву.
8. Установление правильной последовательности	Отсутствие качественных теоретических знаний по стадиям гражданского судопроизводства.	Проводить работу с текстами нормативно-правовых актов, в частности, Гражданского процессуального кодекса.

### **Общие выводы, рекомендации**

Результаты олимпиады показывают, что в целом тестовые задания для участников оказались посильными, что объясняется своевременным выбором предметов в школе, целенаправленной подготовкой обучающихся учителями общеобразовательных организаций.

Наиболее сложными оказались следующие задания:

- перевод латинского выражения и раскрытие его содержания;
- установление последовательности стадий гражданского судопроизводства;
- работа с правовыми текстами (исправление в них ошибок).

Некоторое затруднение при выполнении заданий повышенного уровня сложности можно объяснить отсутствием достаточной практики в совершенствовании когнитивного уровня в работе, а также в работе с понятийным аппаратом и выбором верных утверждений.

Наиболее типичными были ошибки на знание отдельных тем, таких как: сроки исковой давности, административный арест, вопросы совместного ведения РФ и субъектов РФ, реституция.

На основе результатов анализа выполнения заданий олимпиады по праву представляется необходимым обратить особое внимание на совершенствование у обучающихся следующих предметных и универсальных учебных умений:

систематизировать, классифицировать правовые материалы; соотносить ряды представленной информации между собой; систематически решать правовые задачи, работать с текстами НПА; знакомить с критериями оценивания заданий Всероссийской олимпиады школьников.

*Семина Наталья Викторовна, доцент кафедры «Всеобщая история и обществознание» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», кандидат исторических наук, председатель предметной комиссии муниципального этапа ВсОШ по праву в городе Пензе в 2023/2024 году.*