

## Профессиональные дефициты учителей русского языка и литературы

Методическое сопровождение педагогических работников г. Пензы осуществляется с опорой на региональные цели и задачи, результаты мониторингов, проведенных регионом в 2022 году и 2023 году.

В связи с тем, что не все категории педагогических работников приняли участие в региональном мониторинге и не все особенности муниципалитета были учтены, в г. Пензе в сентябре 2022 года и в августе 2023 года проведена диагностика, в процессе которой на основе рефлексии профессиональной деятельности педагоги заявили о своих профессиональных затруднениях. В качестве диагностического инструментария использовалась анкета.

Сформированный перечень профессиональных дефицитов послужил основой для определения тематики, содержания и формата мероприятий. «Горизонтальное обучение» осуществляется в рамках деятельности городского предметного методического объединения.

### Перечень выявленных профессиональных дефицитов Предметные компетенции

Элемент содержания	Наименование профессиональных дефицитов
Стилистика, культура речи, анализ текста	Знание системы функциональных стилей русского языка и их жанров, умение выявлять в тексте средства художественной выразительности, умение выполнять различные типы олимпиадных заданий
Морфология (грамматическая переходность и грамматическая омонимия)	Знание морфологии, умение анализировать явления грамматической переходности и грамматической омонимии, умение выполнять различные типы олимпиадных заданий
Морфемика и словообразование	Знание морфемики и словообразования, умение выполнять морфемный и словообразовательный разбор, строить словообразовательные цепочки и гнезда
Синтаксис и пунктуация (словосочетание, простое предложение)	Знание синтаксиса словосочетания и простого предложения, умение выполнять синтаксический анализ словосочетания и

	простого предложения, умение соблюдать синтаксические нормы и пунктуационные нормы в простом предложении
Фонетика и орфоэпия	Знание фонетики и орфоэпии, умение выполнять фонетический анализ, умение соблюдать орфоэпические нормы
Графика и орфография	Знание графики и орфографии, умение выполнять орфографический анализ, умение соблюдать орфографические нормы
Лексикология	Знание лексикологии, умение выявлять лексические явления, умение соблюдать лексические нормы
Фразеология и лексикография	Знание лексикографии и фразеологии
Синтаксис и пунктуация (сложное предложение)	Знание синтаксиса сложного предложения, умение выполнять синтаксический анализ сложного предложения; умение выполнять синтаксический анализ сложного предложения, умение соблюдать синтаксические нормы и нормы пунктуации в сложном предложении
Морфология (система частей речи, лексико-грамматические разряды, грамматические формы)	Знание морфологии, умение выполнять морфологический анализ, умение соблюдать морфологические нормы

### Методические компетенции

Элемент содержания	Наименование профессиональных дефицитов
Оценка и контроль	Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев
Постановка цели учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС и примерными рабочими программами по учебному предмету	Планирование образовательных результатов по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС

Организация процесса обучения: использование ИКТ	Знание электронных образовательных ресурсов, сервисов и средств обучения, их функционала и возможностей использования в учебном процессе
Постановка цели учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС и примерными рабочими программами по учебному предмету	Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями примерных рабочих программ по учебному предмету
Организация процесса обучения: базовая методика	Выбор средств и приемов обучения в соответствии с задачами учебного занятия
Оценка и контроль	Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев
Организация процесса обучения: базовая методика	Обор дидактических материалов к уроку
Организация процесса обучения для лиц с ОВЗ	Понимание особенностей взаимодействия с ребенком с ОВЗ согласно его нозологии. Использование базовых дефектологических знаний при организации обучения