

Актуально на 21 ноя 2023

## Функциональная грамотность учеников: как сформировать и оценить

Наталия Селиванова, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», руководитель проекта по разработке примерной программы воспитания, профессор, д. п. н.

Елена Ильяшенко, эксперт Системы Завуч, стаж работы заместителем директора по содержанию образования – более 10 лет, к. п. н., доцент

В ФОП ООО и СОО включили требование формировать цифровую грамотность у школьников. В рекомендации – [разъяснения](#), что входит в функциональную грамотность. Посмотрите, какие виды оценки проводит школа, а какие – внешние ведомства. Используйте готовые документы: [план и приказ](#) по формированию функциональной грамотности, [справки](#) по итогам ее оценки.

## Что входит в функциональную грамотность

Функциональная грамотность – это умение применять знания и навыки в практических жизненных ситуациях. В это понятие включают:

- читательскую грамотность;
- математическую грамотность;
- естественно-научную грамотность;
- цифровую грамотность;
- глобальные компетенции;
- финансовую грамотность;
- креативное мышление.

Цифровую грамотность выделили в [ФОП ООО](#) и [ФОП СОО](#), а также в [Концепции информационной безопасности детей в РФ](#). До этого на сайте Центра оценки качества образования ИНСТРАО такую грамотность отдельно не указывали. Кроме того, ни в ФОП, ни в Концепции нет определения цифровой грамотности. В ФОП есть только требование провести работы для проверки цифровой грамотности. Не менее чем один раз в два года школам надо проводить практическую работу в сочетании с письменной компьютеризованной частью.

Посмотрите ниже информацию по каждому направлению функциональной грамотности. Все определения, кроме цифровой грамотности, взяты из материалов исследования PISA и Центра оценки качества образования ИНСТРАО. Определение цифровой грамотности эксперты сформировали на основе [Концепции информационной безопасности детей в](#)

[РФ](#) и информации из общедоступных источников. Скачайте памятку и направьте ее педагогам и ученикам.

## [Памятка «Функциональная грамотность»](#)

**«АКТИОН» Образование**

### Функциональная грамотность

- 1 Читательская грамотность**  
способность понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать поставленных целей, расширять знания и возможности, участвовать в социальной жизни
- 2 Математическая грамотность**  
способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах. Умение строить математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления
- 3 Естественно-научная грамотность**  
способность занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанными с естественными науками. Готовность интересоваться естественно-научными идеями
- 4 Финансовая грамотность**  
знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков. Навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений. Возможность участия в экономической жизни общества
- 5 Глобальные компетенции**  
способность критически рассматривать с разных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия. Открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми
- 6 Креативное мышление**  
способность продуктивно принимать участие в выработке, оценке и совершенствовании идей, чтобы получить инновационные и эффективные решения, новые знания или достичь эффективного выражения воображения
- 7 Цифровая грамотность**  
набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета, включает в себя цифровое потребление, цифровые компетенции и цифровую безопасность

[Скачать](#)

# Как планировать формирование функциональной грамотности

Чтобы сформировать функциональную грамотность у учеников, подготовьте план мероприятий ([письмо Минпросвещения от 14.09.2021 № 03-1510](#)). Организуйте работу в три этапа: подготовительный, практический и рефлексивно-оценочный. Для каждого этапа определите мероприятия. Используйте [образец плана с примерными мероприятиями](#), в которых эксперты учли переход школ на ФОП в 2023/24 учебном году. А чтобы утвердить план и назначить ответственного за его реализацию, возьмите [готовый приказ](#). (доступны для скачивания гостям сайта [nmc58.ru](http://nmc58.ru))



[План мероприятий по формированию функциональной грамотности на 2023/24 учебный год](#)



[Приказ об организации работы по формированию функциональной грамотности](#)

## Видеоинструкция, как разработать план по формированию функциональной грамотности

В подготовительном этапе отразите мероприятия, которые помогут регламентировать работу по формированию функциональной грамотности в новом учебном году. Отрадите в плане особенности ФГОС-2021 и ФОП. В стандартах третьего поколения развитие функциональной грамотности обозначено как одно из условий, которые должна выполнять школа, чтобы обеспечить высокий уровень качества образования. А в ФОП ООО и СОО предусмотрели отдельные работы для проверки цифровой и читательской грамотности ([п. 18.18 ФОП ООО](#), [п. 18.18 ФОП СОО](#)):

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной компьютеризованной частью.

Отразите в плане по формированию функциональной грамотности, что такие работы будете проводить не реже чем один раз в два года. Конкретные даты работ следует указать в отдельном документе – [графике оценочных процедур](#).

В стандартах второго поколения упоминания о функциональной грамотности отсутствуют. Однако с 2019 года Минпросвещения и Рособрнадзор проводят оценку качества образования в школах по критериям в соответствии с методологией моделей международных исследований ([приказ Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219](#)).

Внесите изменения в разделы всех ООП с учетом подходов и требований нормативных документов по формированию функциональной грамотности. Например, скорректируйте

планируемые результаты и систему оценки. Включите в учебные планы или планы внеурочной деятельности учебные курсы по формированию функциональной грамотности. Если потребуется, то запланируйте внести изменения в локальные акты школы. Смотрите пример ниже.

## Пример

Мероприятия подготовительного этапа в плане по формированию функциональной грамотности

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации проекта	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
<b>ЭТАП 1. Подготовительный</b>				
1	Внесение изменений в разделы ООП с учетом подходов и требований ФООП по формированию функциональной грамотности	Август	Внесены изменения в целевой и содержательный разделы ООП уровней образования. Внесены дополнения в раздел «Планируемые результаты», в разделы «Система оценивания» и «Программа формирования/развития УУД», рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований ФООП по формированию функциональной грамотности	Заместитель директора по УВР, руководители рабочих групп педагогов
2	Корректировка внутришкольной системной модели формирования функциональной грамотности обучающихся	Август	Внутришкольная системная модель формирования функциональной грамотности обучающихся	Директор, заместитель директора по УВР
3	Корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию плана по формированию функциональной грамотности	Август–сентябрь	Комплекс утвержденных локальных актов	Заместитель директора по УВР

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации проекта	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
	обучающихся в школе			
4	Включение в учебный план учебных курсов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся	Август	Учебный курс «Функциональная грамотность» в учебных планах ООП НОО, ООО, СОО	Заместитель директора по УВР
5	Включение в план внеурочной деятельности учебных курсов, направленных на формирование функциональной грамотности	Август	Учебные курсы «Функциональная читательская грамотность» и «Функциональная естественно-научная грамотность» в планах внеурочной деятельности ООП НОО и ООО	Заместитель директора по УВР
6	Включение в график оценочных процедур на 2023/24 учебный год оценочных процедур для оценки читательской и цифровой грамотности, предусмотренных ФОП ООО и ФОП СОО	Август–сентябрь	Включены оценочные процедуры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе в 6-х и 10-х классах;</li> <li>• проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью в 8-х и 10-х классах</li> </ul>	Заместитель директора по УВР
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>

Предусмотрите мероприятия для практического этапа. Запланируйте события, которые будут направлены на повышение квалификации педагогов. Например, заседания методического совета или рабочих групп педагогов для обмена опытом. Еще вместе с педагогами пополняйте банк заданий для формирования функциональной грамотности. Запланируйте участие учеников в конкурсах и олимпиадах по развитию функциональной грамотности. Когда будете планировать мероприятия, возьмите за основу пример.

## Пример

Мероприятия практического этапа в плане по формированию функциональной грамотности

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации проекта	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
<b>ЭТАП 2. Практический</b>				
1	Внедрение в учебный процесс практико-ориентированных заданий для оценки функциональной грамотности	В течение года	Аналитическая справка по итогам посещения уроков	Замдиректора по УВР, педагоги
2	Проведение диагностики для выявления уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 5-х, 10-х классов	Сентябрь	Аналитическая справка о результатах проведения стартовой диагностики и уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся	Заместитель директора по УВР, педагоги, обучающиеся
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>
4	Проведение письменной работы на межпредметной основе для проверки читательской грамотности в 6-х и 10-х классах	Ноябрь	Аналитическая справка о результатах оценки читательской грамотности в 6-х и 10-х классах	Заместитель директора по УВР
5	Проведение практической работы в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью для проверки цифровой грамотности в 8-х и 10-х классах	Февраль	Аналитическая справка о результатах оценки цифровой грамотности в 8-х и 10-х классах	Заместитель директора по УВР
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>
16	Формирование банка лучших педагогических практик по формированию	В течение года	Банк лучших практик учителей школы по формированию	Замдиректора по НМР

	функциональной грамотности обучающихся		функциональной грамотности обучающихся	
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>

Рефлексивно-оценочный этап – этап, который позволит подвести итоги реализации плана по формированию функциональной грамотности. Выделите для этого этапа летние месяцы. Проанализируйте выполнение плана по формированию функциональной грамотности. По результатам анализа подготовьте план мероприятий по формированию функциональной грамотности учеников на следующий учебный год. Примеры мероприятий смотрите ниже.

## Пример

Мероприятия практического этапа в плане по формированию функциональной грамотности

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации проекта	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
<b>ЭТАП 3. Рефлексивно-оценочный</b>				
1	Анализ качества результатов учеников на всероссийских проверочных работах	Май	Анализ результатов ВПР	Заместитель директора по УВР
2	Анализ результатов обучающихся на внешних оценочных процедурах по функциональной грамотности	Май	Анализ результатов внешних оценочных процедур	Заместитель директора по УВР
3	Анализ реализации плана работы, обобщение опыта	Июнь	Совещание при директоре, выпуск методического пособия с материалами по реализации плана по формированию функциональной грамотности	Заместитель директора по УВР, руководители рабочих групп
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>

## Как формировать функциональную грамотность

В стандартах второго поколения отсутствует упоминание о функциональной грамотности. А в новых образовательных стандартах понятие появляется в третьем разделе, который характеризует требования к условиям реализации программы НОО и ООО. Так, чтобы реализовать основные образовательные программы, школам необходимо создать условия, которые обеспечат формирование функциональной грамотности учеников ([п. 34.2 ФГОС НОО-2021](#), [п. 35.2 ФГОС ООО-2021](#)).

В ФОП изменили подход к оценке предметных результатов учеников. Теперь, кроме знаний ученика, оценивают функциональную грамотность – способность школьника применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации и в реальной жизни. Оценка уровня функциональной грамотности школа проводит в рамках внутреннего мониторинга. В ФОП ООО и ФОП СОО конкретизировали оценочные процедуры для оценки читательской и цифровой грамотности учеников ([п. 18.18 ФОП ООО](#), [п. 18.18 ФОП СОО](#)).

ФГОС и ФОП прямо не указывают, в каких формах и в какой части ООП – урочной или внеурочной – проводить работу по формированию функциональной грамотности. Включите в учебные планы или планы внеурочной деятельности учебные курсы по формированию функциональной грамотности. Если планируете формировать функциональную грамотность на специальных уроках, включите учебный курс по функциональной грамотности в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана.

Предложите педагогам разработать рабочие программы учебных курсов, которые будут направлены на формирование функциональной грамотности учеников. Смотрите ниже готовый образец рабочей программы. Если решите проводить учебный курс в рамках внеурочной деятельности, дополните рабочую программу – укажите формы проведения занятий. (доступен для скачивания гостям сайта [nmc58.ru](http://nmc58.ru))



[Рабочая программа учебного курса «Функциональная грамотность» для 5–9-х классов по ФГОС-2021](#)

**Видеоинструкция, как составить рабочую программу по функциональной грамотности по ФГОС-2021**

**Видеоинструкция, как составить тематическое планирование в рабочей программе по функциональной грамотности**

## Какие внешние оценки проводят

В России проводят четыре исследования функциональной грамотности. Три из них – международные. Это TIMSS и PIRLS для 4-х классов и PISA для 4-х и 8-х классов. С 2019



года Минпросвещения также запустило общероссийское исследование качества образования по модели PISA.

Минпросвещения и Рособрнадзор утвердили методологию и критерии оценки качества образования в школах на основе практики международных исследований ([приказ Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219](#)). В документе содержатся методы и критерии, которые будут использовать для оценки. А еще – график исследования в разных регионах.

Посмотрите в таблице ниже подробную информацию про каждое исследование, которое проводят для оценки функциональной грамотности школьников.

### Внешние исследования функциональной грамотности

Исследование	Что проверяет	Какие классы	Когда проходит	Когда ближайшее
TIMSS	Качество математического и естественно-научного образования	4-е и 8-е	Раз в четыре года	2023 год
PIRLS	Качество чтения и понимания текста	4-е	Раз в пять лет	2026 год
PISA	Все виды грамотности	15-летние школьники	Раз в три года	2024 год

В национальном проекте «Образование» одной из приоритетных целей обозначено вхождение России в десятку лучших систем образования по результатам международных исследований.

### Какие оценки проводят внутри школы

Внутри школы проводят общий мониторинг метапредметных результатов школьников. Внутренний мониторинг является частью системы оценки школы, проводить его – требование ФОП. В ФОП ООО и ФОП СОО закрепили три оценочные процедуры для внутреннего мониторинга метапредметных результатов:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной компьютеризованной частью;
- проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и/или индивидуальных учебных исследований и проектов.

Также школа может устанавливать на всех уровнях образования свои оценочные процедуры для оценки функциональной грамотности. В таком случае нужно разрабатывать инструментарий для оценки на межпредметной основе.

Чтобы проверить функциональную грамотность, педагоги составляют метапредметную контрольную, в которую включают задания по каждому из пунктов функциональной грамотности. Подробнее о том, как ее составить, читайте [в рекомендации](#).

Проанализировать результаты метапредметной контрольной нужно по каждому уровню образования. Смотрите [образцы аналитических справок для НОО, ООО и СОО](#).

Если вы хотите проконтролировать каждое направление отдельно, подготовьте контрольно-измерительные материалы. Их нужно включить в фонд оценочных средств. Подробнее о процедуре читайте [в рекомендации](#).

Чтобы составить свои работы, вы можете воспользоваться открытыми банками заданий по проверке функциональной грамотности. Например, на сайте ИНСТРАО представлены демоверсии и банк заданий работ для всех шести видов функциональной грамотности. Цифровой грамотности внутри пока что нет.

Посмотрите, какие материалы можно использовать, чтобы проконтролировать, на каком уровне сформирована функциональная грамотность у учеников. Скачайте их в справочнике. ([доступен для скачивания гостям сайта nmc58.ru](#))



[Материалы для оценки функциональной грамотности школьников](#)

## Как подвести итоги оценки

По итогам оценки функциональной грамотности составьте [аналитическую справку](#). Зафиксируйте в ней цели, задачи и инструментарий диагностики. Чтобы максимально полно описать и проанализировать результаты, в справку включите пять разделов: «Краткое описание сфер функциональной грамотности», «Общая характеристика диагностических работ», «Результаты диагностики по видам функциональной грамотности», «Выводы» и «Рекомендации». ([доступен для скачивания гостям сайта nmc58.ru](#))



[Справка по итогам диагностики функциональной грамотности](#)

В конце года обобщите результаты всех проведенных диагностик, проанализируйте работу учителей. Выводы и рекомендации оформите в аналитической справке по итогам исследования уровня сформированности функциональной грамотности. Подробнее о том, как составить такую справку, читайте [в рекомендации](#). Ниже смотрите образец справки. ([доступен для скачивания гостям сайта nmc58.ru](#))



### [Справка по итогам исследования уровня сформированности функциональной грамотности](#)

Оцените выполнение [плана по формированию функциональной грамотности](#). Для этого проанализируйте результаты диагностик, проведите собеседование с учителями. В выводах отразите степень выполнения мероприятий подготовительного и практического этапов, зафиксируйте причины, которые помешали выполнить намеченное. Сформулируйте рекомендации по формированию функциональной грамотности на следующий учебный год. Чтобы составить справку, возьмите [готовый образец](#).



### [Справка по итогам контроля реализации плана по формированию функциональной грамотности за учебный год](#)

© Материал из Справочной системы «Завуч»  
<https://1zavuch.ru>  
Дата копирования: 21.11.2023