

Актуально на 21 ноя 2023

Как организовать и проконтролировать проектную деятельность учеников в 2023/24 учебном году

Елена Крылова, директор КОГОБУ «Лицей № 9 г. Слободского», опыт работы заместителем директора по УВР – более 10 лет, финалист конкурса «Завуч года», руководитель региональной инновационной площадки «Опорная школа как ресурсный центр» на базе лицея

Елена Ильяшенко, эксперт Системы Завуч, стаж работы заместителем директора по содержанию образования – более 10 лет, к. п. н., доцент

Проектную деятельность теперь нужно организовать с учетом требований ФОП.

По ФГОС-2021 и ФОП проектная деятельность стала обязательной для всех учеников. В рекомендации читайте, как обновить документы и организовать проектную деятельность на всех уровнях. Чтобы проконтролировать, как учителя готовят со школьниками учебные проекты и исследования, воспользуйтесь [годовой циклограммой](#). Раздайте педагогам и учителям [памятки](#).

Оценочные листы с критериями оценки проектов для всех уровней
Памятки для педагогов о проектно-исследовательской деятельности
Справка по итогам контроля организации проектной деятельности

В обновленных стандартах и ФОП для формирования УУД закрепили учебную исследовательскую и проектную деятельность – УИПД. Теперь школа обязана научить любого школьника выполнять проект и проводить исследование.

Раньше проекты и исследования готовили только высокомотивированные ученики, которые могли представить проект на конференциях или конкурсах, чтобы получить призовое место. Теперь индивидуальный итоговый проект – это основной объект оценки метапредметных результатов учеников.

В соответствии с ФОП школы должны организовать проектную деятельность, чтобы оценивать метапредметные результаты на всех уровнях образования. На уровне НОО – проверять, как школьники выполняют проектные задания с использованием образцов ([п. 19.27 ФОП НОО](#)). На уровне ООО и СОО минимум раз в два года проводить экспертную оценку процесса и результатов проектной деятельности для оценки метапредметных результатов ([п. 18.19 ФОП ООО](#), [п. 18.19 ФОП СОО](#)). Кроме того, на уровне СОО обязательно нужно включить учебно-исследовательскую и проектную деятельность в учебный план ([18.3.1](#) ФГОС СОО).

Чтобы организовать проектную деятельность по-новому, нужно скорректировать положение, которое регламентирует эту деятельность в школе. А также внести изменения в образовательные программы по уровням.

Как составить положение о УИПД

Обновите школьное положение о проектной деятельности или разработайте новое, если изменений много. При разработке локального акта учитывайте требования ФГОС и ФОП. Опирайтесь на [методические рекомендации](#) по организации УИПД Института стратегии развития образования.

Включите в положение компоненты, которые требует ФОП:

- этапы учебно-исследовательской деятельности;
- направления учебных исследований;
- формы организации учебно-исследовательской деятельности;
- использование учебных исследовательских задач;
- формы представления итогов учебных исследований.

В положении разделите два понятия – учебный проект и учебное исследование. Укажите, что учебная исследовательская работа имеет теоретический характер. Таковую работу ученик выполняет, чтобы узнать новое. В проектной деятельности школьник вместе с педагогом конструирует, моделирует или создает новый продукт, чтобы решить практическую проблему. Смотрите пример формулировки.

Пример

Пример формулировки в положении

<...>

1.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность (далее – УИПД) является обязательной составляющей образовательного процесса школы, обеспечивающей достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) всех уровней образования.

1.4. Учебная исследовательская деятельность (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

1.5. Проектная деятельность (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта) с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована

на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.

Для каждого уровня закрепите требования к проектной и исследовательской деятельности. Ориентируйтесь на формулировки в программе формирования УУД в ФОП уровня образования. Укажите, что исследовательские и проектные работы можно выполнять как в урочное, так и во внеурочное время.

Определите этапы работы над проектом, типы проектных работ и формы их представления. Для учеников 9-х и 11-х классов закрепите формат защиты проекта перед комиссией. Ученики всех остальных классов, которые представляют свои работы, могут делать это в классе без комиссии. Опишите требования к содержанию и оформлению проектной работы.

Укажите критерии оценивания проектов. Критерии оценивания школа формулирует самостоятельно. Убедитесь, что предусмотрели оценку сформированности познавательных и регулятивных УУД, предметных знаний и способов действий.

Чтобы оценить проекты школьников, используйте оценочные листы. Включите в оценочные листы критерии оценки метапредметных результатов для каждого уровня образования. Учитывайте принцип преемственности – усложняйте критерии для каждого уровня образования. Обсудите критерии на заседании методического совета школы совместно с руководителями проектов и оформите приложением к локальному акту. Посмотрите ниже [готовые варианты оценочных листов](#) для каждого уровня образования. (доступен для скачивания гостям сайта nmc58.ru)



[Оценочные листы с критериями для оценки проектных работ учеников](#)

Опишите функции всех участников проектной деятельности. Это нужно, чтобы обеспечить всестороннюю поддержку ученику во время выполнения проекта со стороны педагогов. А также чтобы проконтролировать процесс работы ученика над проектом

Воспользуйтесь готовым образцом положения об УИПД. В нем эксперты Системы Завуч учли все новые требования ФОП и ФГОС-2021. (доступен для скачивания гостям сайта nmc58.ru)



[Положение об организации проектной деятельности](#)

Как описать УИПД в ООП

Обновленные ФГОС и ФОП требуют включить проектную и исследовательскую деятельность в ООП всех уровней образования. Изменения, которые регламентируют проектную деятельность, внесите в разделы ООП: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел

Отразите метапредметные результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учеников в планируемых результатах освоения ООП ([п. 42 ФГОС НОО](#), [п. 43 ФГОС ООО](#), [п. 8 ФГОС СОО](#)). Формулировки возьмите из ФГОС уровней образования.

Опишите критерии оценивания метапредметных результатов научно-исследовательской и проектной деятельности в системе оценки результатов освоения основной образовательной программы ([п. 30.3 ФГОС НОО](#), [п. 31.3 ФГОС ООО](#), [п. 18.1.3 ФГОС СОО](#)). Ниже смотрите пример оформления целевого раздела в ООП СОО.

Пример

Фрагмент целевого раздела ООП СОО

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ СОШ № 1 в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением администрации школы. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов.

В МБОУ СОШ № 1 используются следующие формы оценки достижения метапредметных результатов:

Проверка читательской грамотности	Письменная работа на межпредметной основе	10-й класс, апрель
Проверка цифровой грамотности	Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной частью)	10-й класс, март
Проверка уровня сформированности УУД	Групповой и/или индивидуальный проект	11-й класс, январь–февраль

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

<...>

Содержательный раздел

Опишите особенности организации учебной исследовательской и проектной деятельности в содержательном разделе в программе формирования УУД. Соблюдайте преемственность от начальной школы к основной и затем к старшей. Ориентируйтесь на формулировки в ФОП уровней образования. Смотрите таблицу.

Программа формирования УУД в ФОП НОО	Программа формирования УУД в ФОП ООО	Программа формирования УУД в ФОП СОО
<p><...></p> <p>Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:</p> <p><...></p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и др.) <p><...></p>	<p><...></p> <p>описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p><...></p> <p>4) описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</p> <p>5) описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</p> <p>6) планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>7) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p>

На уровне НОО. В ФОП НОО не регламентировали, как организовать учебную исследовательскую и проектную деятельность. Но в целевой раздел ФОП НОО включили требования к метапредметным результатам, по которым ученики должны овладеть базовыми логическими и исследовательскими действиями, научиться работать с информацией и получить навык совместной деятельности. Все эти УУД формируют через учебную проектно-исследовательскую деятельность. Поэтому в программе формирования УУД зафиксируйте, как реализуете УИПД в начальной школе.

Включите в программу шесть позиций:

1. Пропишите, что УИПД обучающихся осуществляется в урочной и внеурочной деятельности.
2. Обозначьте типы уроков и методы обучения, которые применяют педагоги для формирования у учеников проектно-исследовательских знаний и умений.

3. Отметьте возможность домашних заданий исследовательского характера, в том числе для выполнения исследований, протяженных во времени.
4. Включите в мониторинг достижения уровня планируемых результатов в 4-м классе групповой мини-проект.
5. Пропишите виды организации УИПД младших школьников во внеурочное время. Например, образовательные экспедиции, участие в школьном научном обществе, конкурсах, фестивалях, олимпиадах проектно-исследовательского характера и т. п.
6. Опишите, как будете оценивать достижение метапредметных результатов в рамках внеурочной деятельности. Например, через представление работы на научно-практических конференциях, в портфолио ученика и т. п.

На уровне ООО. В ФОП ООО зафиксировали обязательный характер УИПД для всех школьников 5–9-х классов. Школа должна включить УИПД в урочную и внеурочную деятельность, чтобы формировать и оценивать УУД.

В содержательном разделе программы формирования УУД опишите, как организуете на уроках и внеурочных занятиях УИПД. Ориентируйтесь на содержательный раздел программы формирования УУД в ФОП. Разработчики учли все требования ФГОС-2021, вам необходимо только учесть особенности школы. Например, перечислите, какие направления исследовательской и проектной деятельности задействованы в вашей школе. Укажите этапы их реализации. Пропишите материально-техническое оснащение и условия организации этих видов деятельности. Смотрите пример формулировки.

Пример

Формулировки в программе об учебно-исследовательской деятельности на уровне ООО

С целью формирования УУД на уровне ООО в МБОУ СОШ № 1 г. Энска организована учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся (далее – УИПД).

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в МБОУ СОШ № 1 г. Энска обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, учащимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

В решении задач развития УУД особое внимание уделяется проектированию, где создается определенный продукт. Роль учителя – сотрудничество в ходе проектной

деятельности. Особая роль придается индивидуальному проекту. Характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности в МБОУ СОШ № 1 г. Энска изложена в локальном нормативном акте «Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности в МБОУ СОШ № 1 г. Энска».

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД. В школе функционируют:

- студия искусства и дизайна;
- издательский центр;
- школьная телестудия и система внутришкольного телевидения;
- школьная фотостудия;
- универсальная мастерская технологии работы с деревом, металлом и выполнения проектных работ обучающихся;
- лаборатория робототехники;
- лаборатория 3D-моделирования и прототипирования;
- <...>.

Для реализации УИПД в школе используются следующие средства обучения и воспитания:

- цифровые лаборатории по физике, химии и естествознанию;
- специализированное программное обеспечение для работы с инженерной графикой;
- образовательный модуль для углубленного изучения робототехники: системы управления робототехническими комплексами, андроидные роботы;
- виртуальный планетарий кубический;
- <...>.

Далее опишите формы и виды организации исследовательской деятельности школьников, которые реализуете в школе. Покажите, как организуете исследовательскую деятельность учеников на уроках. Еще зафиксируйте, как ученики представляют итоги учебных исследований. Смотрите в примере ниже образцы формулировок.

Пример

Формулировки в программе об учебно-исследовательской деятельности на уровне ООО

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее

неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Главная цель исследовательской деятельности – сама деятельность, исследование, процесс; исследовательская деятельность не ограничена временными рамками.

УИД направлена на решение следующих педагогических задач:

- <...>.

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

УИД обучающихся включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- <...>;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности.

УИД обучающихся в рамках урочной деятельности осуществляется в учебное время, которое специально выделено на организацию полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом того, что учебное время крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения, УИД обучающихся в урочное время в МБОУ СОШ № 1 г. Энска включает два основных направления исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования;
- <...>.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном или групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности:

- урок-исследование;

- <...>;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

Формами представления итогов учебных исследований обучающихся являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям;
- <...>.

Отдельно опишите, как реализуете УИД во внеурочной деятельности. Определите направления и формы реализации УИД. Ориентируйтесь на формулировки в примере ниже.

Пример

Формулировки в программе о реализации УИД во внеурочной деятельности на уровне ООО

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности.

В рамках внеурочной деятельности имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

Осуществляется в следующих направлениях:

- социально-гуманитарное;
- <...>;
- междисциплинарное.

Основными формами организации учебно-исследовательской деятельности во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- <...>;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

<...>

Продумайте, как будете подводить итоги и оценивать учебные исследования.

Зафиксируйте в программе формирования УУД систему оценивания УИД школьников.

Смотрите пример формулировок в примере.

Пример

Формулировки в программе об оценивании УИД уровня ООО

Оценивание результатов УИД обучающихся

Основными критериями оценивания учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- <...>;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

<...>

Укажите в программе формирования УУД специфику проектной деятельности в школе и опишите, чем проектная деятельность отличается от исследовательской. Опишите, как организуете проектную работу в классе и во внеурочное время.

Пример

Формулировки в программе о проектной деятельности на уровне ООО

Особенность проектной деятельности заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (продукта) с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. Проектная деятельность имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.

<...>

Организация проектной деятельности обучающихся

Проектная деятельность обучающихся в урочное время реализуется по двум направлениям:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

Предметные проекты нацелены на решение задач предметного обучения.

Метапредметные проекты сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Проектная деятельность обучающихся реализуется в следующих формах:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов проектной деятельности, проводимой в урочное время, являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Проектная деятельность обучающихся во внеурочное время осуществляется по следующим направлениям:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

Основными формами организации проектной деятельности обучающихся во внеурочное время являются:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

<...>

На уровне СОО. Раскройте в содержательном разделе программы формирования УУД особенности УИПД в старшей школе. Так же как и на уровне ООУ, пропишите основные характеристики и направления реализации проектной деятельности учеников в урочной и внеурочной деятельности.

Зафиксируйте, как реализуете требование ФГОС СОО о выполнении индивидуального проекта. Например, укажите, что включили курс «Индивидуальный проект» в [учебный план СОО](#), десятиклассники будут заниматься проектной деятельностью в течение учебного года на специальных занятиях по 1 часу в неделю. Как организовать работу над индивидуальным проектом на уровне СОО и оценить результат, читайте в [рекомендации](#).

Ориентируйтесь в своих формулировках на ФОП СОО. Конкретику укажите [в локальном акте об учебно-исследовательской и проектной деятельности](#) и сделайте в программе развития УУД на него ссылку. Это упростит как само написание программы развития УУД в рамках ООП СОО, так и внесение точечных изменений в организацию УИПД обучающихся. Смотрите пример формулировок.

Пример

Формулировки в программе об учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне СОО

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 1 г. Энска.

1. ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). <...>
2. Результаты выполнения индивидуального проекта обучающимися МБОУ СОШ № 1 г. Энска отражают:
 - сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
 - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
 - <...>.
3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся МБОУ СОШ № 1 г. Энска в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и представляется в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

<...>

7. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности в МБОУ СОШ № 1 г. Энска являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

8. Результатами учебного исследования обучающихся МБОУ СОШ № 1 г. Энска являются:

- научный доклад;
- реферат;
- макет;
- опытный образец;
- разработка;
- информационный продукт;
- образовательное событие;
- социальное мероприятие, акция.

9. <...>

Характеристика учебно-исследовательской и проектной деятельности в МБОУ СОШ № 1 г. Энска изложена в локальном нормативном акте «Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности в МБОУ СОШ № 1 г. Энска».

<...>

Совет

Не дублируйте в ООП локальный акт школы об организации проектно-исследовательской деятельности

В образовательной программе опишите общие подходы, которые основаны на требованиях ФГОС и ФОП с привязкой к особенностям школы. Конкретику зафиксируйте в положении и дайте в ООП ссылку на локальный акт. Внести изменения в локальный акт проще, чем в ООП.

Организационный раздел

Включите учебную исследовательскую и проектную деятельность в учебный процесс и опишите, как это сделали, в организационном разделе ООП. Для старшекласников работа

над индивидуальным проектом обязательна – она входит в учебный план, и ученики получают отметку в аттестат ([п. 18.3.1 ФГОС СОО](#)).

С проектной деятельностью на уровне НОО и ООО определитесь самостоятельно. ФГОС не требуют включать индивидуальный проект в учебный план. При этом образовательные стандарты определяют, что ООП должна обеспечить условия, чтобы сформировать у учеников опыт самостоятельной проектной деятельности ([п. 34.2 ФГОС НОО](#), [п. 35.2 ФГОС-2021 ООО](#)). Кроме того, в 9-х классах в итоговое оценивание входит оценка умений выполнить проект и способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи ([п. 31.3 ФГОС ООО](#)).

Чтобы реализовать требования стандартов, включите УИПД в план внеурочной деятельности. Также вы вправе включить курсы по проектной деятельности в формируемую часть учебного плана. Смотрите варианты, как это сделать, в примерах ниже.

Пример

Фрагмент учебного плана ООО

Учебный план основного общего образования (пятидневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>
Итого		27	29	30	31	32	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:		2	1	2	2	1	8
<...>		<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>
Индивидуальный проект		–	–	–	–	1	1
<...>		<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>
Всего в неделю		29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии		29	30	32	33	33	157

Как спланировать работу

Чтобы реализовать УИПД в течение учебного года, составьте план и циклограмму. Документы помогут поэтапно контролировать и корректировать работу педагогов.

План реализации УИПД

В начале учебного года составьте план реализации УИПД. В плане определите этапы реализации УИПД, чтобы ученикам и педагогам было понятно, в какие сроки необходимо подготовить проект или исследование.

План утвердите приказом директора. Это необходимо, чтобы легче было анализировать, насколько фактический ход работ соответствует запланированному. Смотрите пример плана ниже.

Пример

План реализации УИПД

Этап	Содержание	Сроки
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none">• Определение темы проекта;• разработка плана реализации проекта	Сентябрь
Основной	<ul style="list-style-type: none">• Поиск и анализ необходимой литературы;• согласование с руководителем рабочих материалов;• апробация метода исследования;• проведение исследования;• редактирование и оформление текстовой части;• оформление презентации;• промежуточная защита, корректировка (при необходимости)	Октябрь– февраль
Заключительный	<ul style="list-style-type: none">• Подготовка выступления;• защита проекта, оценка результата, рефлексия	Март

[Скачать план](#)

Циклограмма управления УИПД

Подготовьте вместе с руководителями профессиональных объединений педагогов циклограмму управления проектной и исследовательской деятельностью. Включите в циклограмму условия для реализации УИПД:

- разработку методических материалов;
- индивидуальные консультации с учениками по содержанию проекта;
- экспертизу и оценку работ учителями;
- мероприятия по повышению проектной и исследовательской компетентности для педагогов и школьников.

Обязательно обсудите циклограмму на методических объединениях с учителями. Смотрите образец циклограммы ниже. ([доступен для скачивания гостям сайта nmc58.ru](#))



[Годовая циклограмма управления проектной и исследовательской деятельностью обучающихся](#)

Как подготовить педагогов

В проектной и исследовательской деятельности должны участвовать все педагоги. Какую функцию они при этом будут выполнять – руководителя проекта или консультанта учебного исследования, зависит от конкретного проекта.

Учителя начальных классов и учителя-предметники выполняют со школьниками проекты и исследования на уроках, как и предписывают ФГОС общего образования. Но в вашей школе есть еще внеурочные занятия и система дополнительного образования. От педагогов дополнительного образования никто не требует соблюдать требования ФГОС общего образования. Поэтому они могут быть не готовы выполнять проекты и исследования. Значит, вам необходимо организовать методическую работу, чтобы научить любого педагога проводить исследование и готовить проект с учениками на урочных, внеурочных занятиях и в рамках дополнительного образования.

Урочная деятельность

Закрепите обязательную проектную и исследовательскую деятельность на уроках в ООП. Так вы снимете вопросы родителей о целесообразности выполнения проектов на уроках и дома. Смотрите пример формулировки для ООП.

Пример

Пример формулировки в ООП ООО

В урочное время учебная проектно-исследовательская деятельность организована путем выполнения обучающимися исследовательских и проектных задач.

1. Исследовательские задачи (задания) ориентированы:

- на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, направленные на получение новых знаний через размышление, рассуждение, предположение, экспериментирование;
- овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (формулирование гипотезы, планирование, осуществление анализа и т. д.).

Проектные задачи (задания) нацелены:

- на формирование у обучающихся умений определять оптимальный путь для решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- формирование и развитие у обучающихся умений максимально использовать для создания «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действий, а при их недостаточности – искать и отбирать необходимые знания и методы.

2. Выполнение исследовательских и проектных задач (заданий) осуществляется обучающимися на уроках как индивидуально, так и в групповом формате.

3. Для формирования у обучающихся проектно-исследовательских знаний и умений педагоги МБОУ СОШ № 1 г. Энска используют на уроках мини-исследования и мини-проекты как разновидности исследовательских и проектных задач. Это «сжатые» по времени исполнения исследования или проекты, которые ориентируют учеников на поиск ответа на один или несколько проблемных вопросов. Подробная характеристика такого рода задания представлена в локальном нормативном акте «Положение об учебной проектно-исследовательской деятельности обучающихся МБОУ СОШ № 1 г. Энска».

4. Проектно-исследовательские задачи и их мини-формат могут быть использованы для индивидуальных и групповых домашних заданий.

<...>

Поручите педагогам включить в программы учебных предметов учебные исследовательские и проектные задачи, мини-проекты и мини-исследования. Предложите применять на уроках специальные методы – метод проблемного обучения и исследовательский метод, а также включать мини-проекты и мини-исследования в индивидуальные и групповые домашние задания.

Запланируйте тренинги, чтобы научить коллег проводить УИПД на уроках методически и педагогически грамотно. На тренингах ознакомьте педагогов с методическими рекомендациями по организации УИПД, которые разработали специалисты Института стратегии развития образования.

[Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях](#)

Методические рекомендации по организации проектной деятельности на уроках по предметам социально-гуманитарного цикла

Объясните разницу между исследовательскими и проектными заданиями на уроках. Для этого подготовьте и раздайте учителям методические шпаргалки. Пример такой памятки смотрите ниже.

Памятка для учителей «Виды учебных задач в методе проблемного обучения»

Памятка для педагогов «актион» Образование	
Виды учебных задач в методе проблемного обучения	
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЗАДАЧИ	ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАЧИ
НА ЧТО НАЦЕЛЕНЫ	
На формирование и развитие у учеников навыка поиска ответов на проблемные вопросы, которые предполагают не использование имеющихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования. На формирование основных научно-исследовательских умений: – формулировать гипотезу и прогноз; – планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент; – делать обобщения; – формулировать выводы на основе анализа полученных данных.	На формирование у учеников умений: – определять оптимальный путь для решения проблемного вопроса; – прогнозировать результат проекта и оформлять его в виде реального «продукта». На формирование и развитие у учеников умения максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действий, а при их недостаточности – искать и отбирать необходимые знания и методы, причем не только научные.
ТИП ЗАДАНИЯ	
Мини-исследование	Мини-проект
ФОРМА	
Индивидуальная или групповая	
ВРЕМЯ РЕАЛИЗАЦИИ	
– Часть урока – 15–20 минут – Урок – Сдвоенный урок	

«актион» Образование	
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЗАДАЧИ	ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАЧИ
ПРИМЕРНЫЕ ФОРМУЛИРОВКИ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ	
– Как (в каком направлении) ... в какой степени... изменилось...; – как (каким образом) ... в какой степени повлияло... на...; – какой (в чем проявилась) ... насколько важной... была роль...; – каково (в чем проявилось) ... как можно оценить... значение...; – что произойдет... как изменится..., если...	– Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните); – каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте); – как сделать средство для решения проблемы... (дайте инструкцию); – как выглядело... (опишите, реконструируйте); – как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте).
АЛГОРИТМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ	
1. Поставить проблемную ситуацию или проблемный вопрос. 2. Предоставить ученикам возможность разделиться на группы, определить цель и задачи, спланировать действия, распределить между собой функционал. 3. Ученики проводят необходимые исследовательские процедуры при консультативной поддержке педагога. 4. Организовать публичную презентацию результатов работы групп. 5. Организовать публичное обсуждение представленных результатов и их коллективную рефлексию. 6. Педагог дает рекомендации, как учитывать типичные ошибки и совершенствовать в будущем алгоритм выполнения заданий.	

[Скачать памятку](#)

Внеурочная деятельность

Предложите педагогам разрабатывать с учениками проекты и проводить исследования на внеурочных занятиях. Так у школьников будет больше времени, чтобы подготовить полноценный проект. А у педагогов – шире возможности организации УИПД.

Пропишите варианты реализации учебных проектов и исследований во внеурочное время в ООП. Пример формулировки смотрите ниже.

Пример

Пример формулировки в ООП НОО

1. Во внеурочной деятельности ученики 1–4-х классов МБОУ СОШ № 1 г. Энска выполняют проектно-исследовательские работы на дополнительных занятиях:

- ученики 1–2-х классов – в рамках кружка «Я – исследователь»;
- ученики 3–4-х классов – в рамках деятельности научного общества учащихся МБОУ СОШ № 1 г. Энска «Эрудит».

2. Проектно-исследовательская деятельность учащихся 1–4-х классов во внеурочной деятельности включает в себя четыре основных этапа:

- подготовительный – мотивация к деятельности;
- организационный – целеполагание, обоснование;
- практический – реализация проекта/исследования;
- отчетный – оформление, презентация проекта/исследования.

Детализация каждого этапа представлена в локальном нормативном акте «Положение об учебной проектно-исследовательской деятельности обучающихся МБОУ СОШ № 1 г. Энска».

3. Завершает цикл учебной исследовательской и проектной деятельности учеников 1–4-х классов публичная защита подготовленных исследований и проектов, которые представляются учениками сначала на аудиторию класса, а затем лучшие работы – на общешкольной научно-практической конференции МБОУ СОШ № 1 г. Энска.

Разработайте рабочие программы, чтобы реализовать УИПД через внеурочную деятельность. Когда будете составлять программы, учитывайте требования ФГОС к рабочим программам курсов внеурочной деятельности. Смотрите готовый образец.

(доступен для скачивания гостям сайта nmc58.ru)



[Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности: гуманитарное направление»](#)

Используйте разные формы реализации УИПД во внеурочной деятельности. Например, в 5–9-х классах – в рамках школьного научного общества, через кружки, занятия внеурочной деятельности.

Совет

Используйте ресурсы социальных партнеров

Например, вузов, учреждений дополнительного образования, кванториумов, технопарков. Это позволит школьникам использовать для выполнения проекта современное высокотехнологичное оборудование, повысит качество проектов.

Методические материалы

Подготовьте методические материалы по УИПД для педагогов и учеников. Учителям раздайте памятки, которые позволят проверить, как школьники оформляли индивидуальный проект на каждом этапе, и подготовить детей к защите. Ученикам – шпаргалки, которые помогут правильно оформить паспорт проекта и презентацию. (доступны для скачивания гостям сайта nmc58.ru)



[Памятка для педагогов, что проверить в проектной деятельности школьника на каждом этапе](#)



[Памятка для учителя «Как подготовить со школьником текст проекта или исследования»](#)



[Памятка для учителя «Как написать рецензию на проектную работу»](#)



[Памятка для учащегося «Что написать в паспорте учебного проекта или исследования»](#)

Обсудите материалы на методических объединениях с учителями. Когда школьник закончит проект, педагогу-наставнику следует подготовить рецензию, чтобы описать плюсы и минусы работы. Подготовить документ поможет памятка. (доступен для скачивания гостям сайта nmc58.ru)



[Памятка для учащегося «Как оформить мультимедийную презентацию для защиты проекта»](#)

Как контролировать работу

Возьмите на контроль работу по УИПД. Для этого создайте рабочую группу педагогов-кураторов. Руководителям школьных методических объединений на заседаниях ШМО поручите анализировать реализацию УИПД в рамках своих предметных областей.

Запланируйте тематическую неделю контроля УИПД раз в полгода. Например, в ноябре и феврале. В течение недели посещайте уроки педагогов и занятия внеурочной деятельности, чтобы оценить, как идет реализация УИПД в урочной и внеурочной деятельности. Проведите беседы с педагогами, которые курируют итоговые индивидуальные проекты школьников.

По итогам контроля напишите справку и познакомьте с ней педагогов. Установите сроки устранения замечаний. (доступен для скачивания гостям сайта nmc58.ru)



[Справка по итогам контроля проектной деятельности](#)

Оцените результаты проектной и исследовательской деятельности на школьной научно-практической конференции. Она объединяет учителей и школьников, которые провели учебные исследования и разработали проекты на уроках, в детских объединениях дополнительного образования, на курсах внеурочной деятельности в рамках программы

развития УУД. Предусмотрите возможность представлять лучшие работы учеников всех классов на научно-практической конференции.

Организацию конференции урегулируйте положением. Воспользуйтесь готовым образцом положения.



[Положение о научно-практической конференции школьников](#)

© Материал из Справочной системы «Завуч»

<https://1zavuch.ru>

Дата копирования: 21.11.2023