

Актуально на 21 ноя 2023

Как проконтролировать, соблюдают ли учителя требования ФГОС-2021 на уроках

Елена Крылова, директор КОГОбУ «Лицей № 9 г. Слободского», опыт работы заместителем директора по УВР – более 10 лет, финалист конкурса «Завуч года», руководитель региональной инновационной площадки «Опорная школа как ресурсный центр» на базе лицея

Елена Ильяшенко, эксперт Системы Завуч, стаж работы заместителем директора по содержанию образования – более 10 лет, к. п. н., доцент

Предлагаем рекомендацию с контрольными точками, чтобы проверить, выполняют ли педагоги требования ФГОС-2021. В рекомендации есть готовая карта, чтобы проанализировать качество урока по новым стандартам. В образце эксперты выделили все критерии для поэтапного анализа урока: от целеполагания до рефлексии.

Составьте график

Включите в план ВСОКО или внутришкольного контроля посещение уроков в 1-х и 5-х классах. Это необходимо, чтобы оценить, как учителя на уроках выполняют требования обновленных стандартов. А еще вы определите профессиональные затруднения учителей и сможете оказать методическую поддержку.

Составьте график посещения уроков. Укажите в графике цель и сроки посещения, фамилии учителей, к которым придете на уроки. Смотрите готовый образец графика.

Классы	Предмет	Дата
1-я неделя февраля		
1-а	Английский язык, французский язык, немецкий язык	01.02
	География, история	02.02
	Химия, физика	03.02
	Биология	04.02
2-я неделя февраля		
4-а	Русский язык	07.02
	Математика	08.02
9-а	Химия	09.02
	Физика	10.02
	Биология	11.02
6-а	Русский язык	07.02
	Математика	08.02
7-а	Биология	09.02
	Физика	10.02
	География	11.02
3-я неделя февраля		
4-а	Окружающий мир	14.02
	Обществознание	15.02
9-а	История	16.02
	География	17.02
6-а	История	18.02
	Обществознание	19.02
7-а	Русский язык	16.02
	Алгебра	18.02
	География	17.02
4-я неделя февраля		
5-а	Русский язык	20.02
	Математика	22.02
	История	24.02
	Биология	25.02

Организируйте взаимопосещение уроков учителями, которые работают по обновленным ФГОС НОО и ООО. Предложите учителям предметов одной или разных предметных областей посетить уроки коллег. Взаимопосещение уроков поможет учителям выявить профессиональные дефициты и обменяться опытом. А еще взаимопосещение необходимо для молодых специалистов, которые с 1 сентября будут работать по ФГОС-2021. Запланируйте развитие системы наставничества в школе, чтобы оказать помощь и содействовать профессиональному росту коллег. Как организовать наставничество в школе, читайте [в рекомендации](#).

Проверьте документацию

Регулярно контролируйте, как учителя работают с документами. Учитывайте, что в новом 2022/23 учебном году вы не вправе требовать от педагогов-предметников и учителей начальных классов никаких отчетных документов, кроме рабочей программы по предмету и журнала учета успеваемости.

Внимание

Ограничили перечень документов, подготовкой которых будут заниматься педагоги-предметники и учителя начальных классов при реализации ООП.

Минпросвещения утвердило перечень документов, которые будут обязаны готовить учителя с 1 сентября 2022 года ([приказ от 21.07.2022 № 582](#)). Теперь администрация вправе требовать, чтобы учитель составил рабочую программу по предмету и заполнял журнал учета успеваемости. Также учитель обязан составить программу внеурочной деятельности и вести журнал внеурочной деятельности, если в его нагрузку входят внеурочные занятия.

Что проверить в рабочей программе

В начале учебного года проверьте рабочие программы учителей 1-х и 5-х классов. Рабочие программы по новым ФГОС НОО и ООО отличаются по структуре и содержанию от рабочих программ, которые учителя разрабатывали по стандартам второго поколения. Проконтролируйте, что рабочие программы по ФГОС-2021 включают три обязательных раздела ([п. 31.1 ФГОС НОО – 2021](#), [п. 32.1 ФГОС ООО – 2021](#)):

- содержание предмета, курса, модуля;
- планируемые результаты освоения предмета, курса, модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, и возможность использования по этой теме ЭОР и ЦОР, которые являются учебно-методическими материалами.

Любые другие разделы, например, такие как «Пояснительная записка», «Календарно-тематическое планирование», не являются обязательными. Включить такие разделы в

рабочую программу педагоги обязаны только в том случае, если они закреплены в ее структуре [локальным актом](#).

Содержание предмета. В этом разделе рабочей программы учителя фиксируют темы и дидактические единицы, которые должен освоить ученик на уровне образования. Соотнесите дидактические единицы и темы, которые учитель включил в раздел, с планируемыми результатами ФГОС. Темы и дидактические единицы должны быть разбиты по годам обучения и совпадать с планируемыми результатами, обозначенными в стандарте.

Совет

Чтобы контролировать, соблюдают ли учителя требования ФГОС-2021 на уроках, закрепите элементы контроля рабочей программы в локальном акте.

ФГОС-2021 требует, чтобы учителя составляли рабочие программы с учетом рабочей программы воспитания, но не регламентирует формы учета. Также в стандарте нет требований, чтобы в рабочей программе указывались виды деятельности учеников или система формирования функциональной грамотности. Если вы хотите контролировать, как учитель планирует применять системно-деятельностный подход или формировать функциональную грамотность, закрепите новые элементы контроля рабочей программы в [локальном акте](#). Также в нем закрепите формы учета воспитательного компонента в содержании урока.

В содержании рабочей программы проанализируйте, как учитель использует системно-деятельностный подход к обучению и воспитанию. Запланировал ли педагог проектную и учебно-исследовательскую деятельность, встроил ли в содержание уроков формирование и оценку функциональной грамотности. Также оцените, как учитель-предметник учел рабочую программу воспитания в соотношении с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания. Смотрите в примере, как отразить в разделе «Содержание учебного предмета, курса, модуля» системно-деятельностный подход и функциональную грамотность, а также учесть рабочую программу воспитания.

Пример

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» для 3-го класса

Дидактические единицы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Формы учета рабочей программы воспитания
<...>	<...>	<...>
Человек и природа		

<p>Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света</p>	<p>Работа с моделями Земли (глобус, карта): находить на глобусе материки, океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион. Читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображенными объектами</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке</p>
<p>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.</p> <p>Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.</p> <p>Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека</p>	<p>Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.</p> <p>Находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в уроки различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>
<p>Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость</p>	<p>Наблюдение роста растений, фиксация изменений.</p>	<p>Применение на уроках интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную</p>

<p>жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Охрана растений</p>	<p>Называть признаки (характеризовать) растения как живого организма.</p> <p>Проект: «Растения родного края»: названия и краткая характеристика на основе наблюдений</p>	<p>мотивацию обучающихся</p>
<...>	<...>	<...>

Проанализируйте количество контрольных работ в рабочей программе. Контрольные работы учителя включают в программы в соответствии с локальным актом, который закрепляет нормы контрольных работ в школе. Например, [положением о текущем контроле и промежуточной аттестации](#).

Внимание

Минпросвещения и Рособнадзор ограничили объем оценочных процедур.

Школа может проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели не чаще одного раза в 2,5 недели, при этом объем времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10 процентов от всего учебного времени, отводимого на изучение данного предмета в параллели в текущем учебном году ([письмо от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01](#)).

Также проконтролируйте, что учителя указали в содержании лабораторные и практические работы. Новый ФГОС ООО регламентирует обязательные практические работы по географии, химии и физике. А еще учителя вправе включить в программу практические работы по обществознанию, информатике и биологии.

Планируемые результаты. Проверьте раздел «Планируемые результаты учебного предмета, курса». В этом разделе учителя должны описать личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты освоения учебного предмета, курса или модуля. Соотнесите планируемые результаты в рабочей программе с требованиями обновленных стандартов. Проконтролируйте, что предметные результаты освоения рабочей программы соответствуют требованиям для конкретного предмета и разбиты по годам обучения.

Еще в этом разделе рабочей программы педагоги разрабатывают систему оценки результатов учеников и указывают оценочные материалы. Каждый планируемый результат должен быть зафиксирован. Для этого учитель планирует и проводит

контрольную работу, диктант, изложение, тест и т. д. Так учитель проверяет, как школьники достигли планируемого результата по предмету. Сформулируйте требование оформлять оценочные средства в рабочей программе в [локальном акте](#). Требование включить в рабочие программы оценочные материалы обоснуйте [пунктом 12](#) Порядка, утвержденного [приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](#).

Педагоги вправе разрабатывать оценочные средства самостоятельно или использовать готовые оценочные материалы. Смотрите пример оформления оценочных материалов в рабочей программе.

Пример

Вариант оформления оценочных средств в рабочей программе

Средства для оценки достижения планируемых результатов (оценочные средства) по русскому языку

Класс	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/КИМы*
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ларионова Л.Г. Русский язык. 5 класс. Рабочая тетрадь с тестовыми заданиями. 2. Львов В.В. Русский язык. 5 класс. Рабочая тетрадь (диагностические работы). 3. Львов В.В. Русский язык. Контрольные и проверочные работы. 5 класс. 4. Открытый банк оценочных средств по русскому языку (II–XI классы): fipi.ru/newrubank
6	<...>
<...>	<...>

* В этом столбце укажите, что является источником оценочных средств – авторские разработки к учебнику, дидактические сборники, открытый банк заданий, которые педагог сам разработал или адаптировал.

Проводите экспертизу оценочных средств, которые педагоги включили в рабочие программы. Объясните педагогам, что проводите экспертизу, чтобы обеспечить достоверность образовательных результатов. Чтобы экспертиза была объективной, используйте единую экспертную форму.

Анкета для учителя «О домашнем задании»

Дорогие учителя! Просим вас ответить на следующие вопросы о домашнем задании. Это позволит выявить и использовать возможные трудности. Анкета анонимна, но вы можете указать свои фамилию и имя, если хотите.

Укажите класс, в котором вы работает: _____

1. Как ты относишься к занятиям?

А. Положительно.
 Б. Нейтрально.
 В. Отрицательно.

2. Как ты учишься?

А. С интересом.
 Б. Наскоро.
 В. Без выраженного отношения.

3. Продолжи предложение: «У меня проблемы с успеваемостью, потому что...»

а) я не делаю домашнего задания;
 б) у меня не хватает способностей (плохая память, недостаточность внимания и т.д.);
 в) учителя не учитывают мои индивидуальные особенности;
 г) плохо работаю на уроке;
 д) другое (указать что): _____

е) у меня нет проблем с успеваемостью.

4. Всегда ли ты выполняешь домашнее задание?

А. Всегда.
 Б. Почти всегда.
 В. Иногда.
 Г. Не делаю.

Если выбраны варианты Б и Г, ответь почему: _____

5. Сколько в среднем времени ты тратишь на подготовку домашнего задания?

А. До 1,5 часа.
 Б. До 2 часов.
 В. До 2,5 часа.
 Г. До 3,5 часа.

По итогам экспертизы подготовьте справку «Качество оценочного материала рабочей программы». Используйте готовый образец документа.

Аналитическое справка по результатам проведения стартового диагностического работы в сентябре 2021/22 учебного года

Справка подготовлена на основании с 08.09.2021 по 22.09.2021.

Цель проверки: определить готовность и обученность на уровне готовности общего образования учащихся 1-х классов.

ЦЕЛИ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Анализ качества педагогической деятельности учителей 1-х классов по программе К.С. Гавриловой.

Методы проверки: наблюдение, беседа.

Методы проверки: наблюдение, беседа.

- определено качество интеллектуального развития и коммуникативной готовности к обучению (диагностический тест «Играем в сказку» И. Фариной);
- определено правильное знание, простейших арифметических операций «Играем в сказку» (И.И. Гуровой);
- наличие уровня сформированности психофизиологических, психоэмоциональных функций высшей нервной деятельности «Играем в сказку» (И.И. Гуровой);
- исследовано качество интеллектуального развития (определение «Играем в сказку» (И.И. Гуровой);
- определено качество готовности психофизиологических, психоэмоциональных функций, которые обеспечивают чтение (методика «Играем в сказку» (И.И. Гуровой).

НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕУЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС НОО, утверждённый приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373.
3. Локальные нормативные акты:
 - 3.1. Положение о внеурочной работе.
 - 3.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
 - 3.3. Положение о формах, критериях и порядке проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии с планом работы школы на 2021/22 учебный год проведен внеурочный контроль результатов стартового диагностического исследования в 1-х классах. В период с 08.09.2021 по 22.09.2021 год в 1-х классах проведено стартовое диагностическое исследование и обучение в классе. По результатам диагностики выявлено следующее:

Из 61 учащихся 1-х классов имеют высокий уровень интеллектуального развития и коммуникативной готовности к обучению 17 человек (27%), средний уровень – 26 человек (42%), низкий уровень – 5 человек (8%) – диагноз 1. Нудается в индивидуальные занятия, особое внимание при выполнении заданий учащихся Г. Чайкина, О. Куркина (1 «4»), О. Селева, В. Трофимов, А. Кудачин (1

Тематическое планирование. В разделе учителя должны отразить три обязательных элемента:

- перечень тем, планируемых для освоения учениками;
- количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы;
- информацию об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы ([п. 31.1 ФГОС НОО – 2021](#), [п. 32.1 ФГОС ООО – 2021](#)).

А еще в тематическом планировании необходимо показать, как запланированные темы соотносятся с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания. ФГОС-2021 требует формировать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей с учетом рабочей программы воспитания. Проверьте, что требование стандарта реализовано в тематическом планировании.

Проконтролируйте, что учитель сформулировал названия разделов или тем с учетом содержания учебного предмета, а общее количество часов по учебному предмету, курсу или модулю соответствует часам учебного плана.

Проанализируйте информацию об ЭОР и ЦОР в тематическом планировании рабочей программы. В качестве ЭОР и ЦОР учителя могут указать:

- мультимедийные программы;
- электронные учебники и задачники;
- электронные библиотеки;
- виртуальные лаборатории;
- игровые программы;
- коллекции цифровых образовательных ресурсов.

Проверьте, что ЭОР, которые учитель указал в тематическом планировании, входят в федеральный перечень ЭОР. Перечень Минпросвещения утвердило [приказом от 02.08.2022 № 653](#). При этом требований к ЦОР в приказе нет. Поэтому можно использовать такие ЦОР как РЭШ, МЭШ и другие платформы.

Что проверить в журнале учета успеваемости

В течение года контролируйте, чтобы учитель своевременно заполнял электронный журнал. Когда будете проверять журнал, фиксируйте, соответствует ли пройденное на уроке тематическому планированию. Оцените накопляемость и объективность отметок. Как контролировать ведение журнала, читайте [в рекомендации](#).

Проследите, чтобы число запланированных контрольных работ совпадало с проведенными. Если количество запланированных контрольных работ не совпадает с проведенными, помогите учителю скорректировать программу – организовать изучение материала и провести контрольную работу.

Посетите уроки

Посетите уроки, чтобы проверить, как учителя соблюдают требования ФГОС-2021. Необходимо удостовериться, что учитель реализует системно-деятельностный подход к обучению по новым ФГОС, а не требует, чтобы школьники пассивно воспринимали и воспроизводили учебную информацию. Также проверьте, реализует ли учитель все виды деятельности и формы контроля, которые указал в рабочей программе.

Проконтролируйте, как педагог использует ЭОР и ЦОР, которые зафиксировал в тематическом планировании.

Перед уроком. Заранее расскажите педагогам о цели посещения и познакомьте с графиком. Учителям важно знать, что именно вы будете оценивать. Для этого проведите совещание, на котором расскажите, какие пункты вы включили в оценку качества урока по ФГОС-2021.

Перед уроком посмотрите тему урока в тематическом планировании рабочей программы. Также тему урока можно узнать в КТП, если обязали учителей составлять документ и утвердили локальным актом. Изучите содержание учебного материала урока. Содержание должно совпадать с темой урока, соответствовать планируемым результатам. Проверьте электронный журнал: в журнале должны быть зафиксированы все пройденные темы. Темы в тематическом планировании и электронном журнале должны совпадать.

Выясните, какие виды деятельности учеников запланировал учитель. Узнайте, как учитель планирует проверить, что школьники усвоили материал. Посмотрите рабочие тетради учеников. Обратите внимание на периодичность и качество их проверки учителем.

На уроке. Оцените, как учитель подготовил учебный кабинет и организовал начало урока. Проверьте, как выдержана организационная структура урока. Определил ли учитель цели урока, привлекал ли к этой деятельности учеников, связал ли цели с планируемыми результатами.

Понаблюдайте, соответствует ли содержание материала урока требованиям программы, получается ли у учителя выделять главное, прослеживается ли связь содержания урока с ранее изученным материалом. Оцените, насколько понятно и доступно учитель излагает материал урока. Посмотрите, присутствует ли воспитательная и практическая направленность содержания урока.

Совет

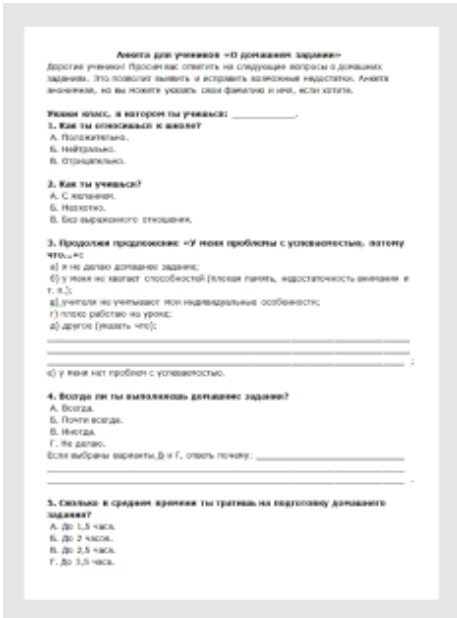
Побеседуйте с учителем, если заметили расхождение содержания урока с тематическим планированием. Возможно, учитель это сделал намеренно. Если корректировка была обоснованной, попросите учителя выполнить корректировку рабочей программы.

Учитель мог намеренно отойти от КТП, например, из-за того, что дети недостаточно усвоили материал, учитель обнаружил дефицит умений и навыков по теме и т. д.

Проследите, какие методы обучения применяет учитель на разных этапах урока. Зафиксируйте, какие методы и приемы были эффективны для раскрытия содержания учебного материала, для развития познавательной активности учеников. Оцените методику организации деятельности учеников на уроке. Проконтролируйте, присутствовали ли приемы индивидуализации и дифференциации обучения, приемы организации коллективной работы учеников. Оцените, какие виды деятельности

организовал учитель и какие задания применял для формирования функциональной грамотности.

Запротоколируйте ход урока. В протоколе зафиксируйте виды деятельности учеников и методические приемы, которые применяет учитель, чтобы оценить их и сформулировать методические рекомендации. Возьмите готовый образец протокола.



Анкета для ученика «Об домашнем задании»
Дорогие ученики! Просим вас ответить на следующие вопросы о домашнем задании. Это позволит выявить и устранить возможные недостатки. Анкета анонимная, но вы можете указать свои фамилию и имя, если хотите.

Узнали класс, в котором ты учишься? _____

1. Как ты относишься к школам?

А. Положительно.
Б. Нейтрально.
В. Отрицательно.

2. Как ты учишься?

А. С интересом.
Б. Наскоро.
В. Без выраженного отношения.

3. Продолжи предложение: «У меня проблемы с успеваемостью, потому что...»

а) я не делаю домашнего задания;
б) у меня не хватает способностей (плохая память, недостаточность внимания и т.д.);
в) учителя не учитывают мои индивидуальные особенности;
г) плохо работаю на уроке;
д) другое (указать что): _____

е) у меня нет проблем с успеваемостью.

4. Всегда ли ты выполняешь домашнее задание?

А. Всегда.
Б. Почти всегда.
В. Иногда.
Г. Не делаю.
Если выбраны варианты Д и Г, ответь почему: _____

5. Сколько в среднем времени ты тратишь на подготовку домашнего задания?

А. До 1,5 часа.
Б. До 2 часов.
В. До 2,5 часа.
Г. До 3,0 часа.

После урока. Побеседуйте с учителем-предметником. Обсудите ход урока и деятельность учеников. Предложите учителю оценить, как он реализовал на уроке требования обновленных ФГОС и системно-деятельностный подход. Это можно оценить по следующим признакам:

- включение учеников в активную деятельность на уроке;
- организация самостоятельной активной деятельности учеников на уроке;
- поддержание познавательного интереса учеников в течение всего урока с помощью различных приемов;
- освоение учениками новых элементов содержания, новых способов действий.

Напомните педагогу, чем отличается деятельностный урок от традиционного. Предложите учителю памятку. ([доступен для скачивания гостям сайта nmc58.ru](https://nmc58.ru))



[Отличия деятельностного урока от традиционного](#)

Попросите педагога дать самооценку урока. Составьте для учителя вопросы для самооценки. Так учителя смогут быстро проанализировать и исправить недочеты в своих уроках. Воспользуйтесь примером ниже.

Пример

Вопросы для самооценки урока

1. К какому типу урока может быть отнесен данный урок? Каково его место в системе других уроков по теме?
2. Каковы цель и задачи урока? Какие личностные, метапредметные и предметные результаты планировали получить к концу урока?
3. Насколько удачно было отобрано содержание урока в соответствии с поставленной целью?
4. Насколько содержание урока соответствовало требованиям ФГОС? Все ли требования программы по данной теме (вопросу) получили отражение в уроке?
5. Рационально ли было распределено время на этапы урока?
6. Какие(ое) понятия были намечены для усвоения учащимися? На какие другие понятия они (оно) опираются? Для каких понятий являются базой?
7. Какие учебные действия должны осуществить учащиеся, чтобы освоить данное понятие и общий способ действия?
8. Какие виды деятельности учащихся реализованы на уроке? С какой целью? Как деятельность учащихся соотносится с планируемыми результатами?
9. Какие именно УУД формируются на уроке? Какие методы применялись для формирования УУД?
10. Как была обеспечена на уроке связь обучения с жизнью? Какие практические навыки сформированы на уроке?
11. Имел ли место дифференцированный подход к учащимся? На каких этапах урока? Каким образом?
12. Были ли использованы воспитательные возможности содержания учебного материала?
13. Правильно ли определен объем и содержание домашнего задания с учетом цели, особенностей класса и качества усвоения материала на уроке?
14. Как Вы сами оцениваете результаты своего урока?
15. Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему?

Проанализируйте результаты учеников

Проанализируйте результаты учебных достижений учеников по предмету и их динамику. Это поможет определить, как учитель выполняет требования ФГОС к предметным результатам. Для этого вы можете провести контрольный срез знаний или посмотреть результаты оценочной процедуры, которую провел учитель. Например, контрольную работу, контрольный диктант и т. п.

Также оценить результативность урока можно на уроке. Подготовьте и предложите ученикам короткую диагностическую работу по теме, которую изучают на уроке. Возьмите за основу требования к предметным результатам стандарта и рабочей программы.

Диагностическая работа в конце урока не оценивается отметкой, оценка выставляется в формате «справился/не справился». Подсчитайте процент учеников, которые успешно выполнили диагностическую работу, и занесите результаты в карту оценки:

- 80 процентов и более учеников справились с работой – оптимальный уровень;
- от 80 до 65 процентов учеников справились с работой – допустимый уровень;
- 64 процента и менее справились с работой – недопустимый уровень.

Зафиксируйте выводы

Чтобы оценить, как учителя выполняют требования ФГОС-2021 на уроках, заполните карту контроля качества урока. В карте – критерии и шкала баллов. Так вам будет проще оценивать урок по каждому критерию, а потом посчитать сумму баллов. Посмотрите ниже готовый образец карты контроля качества урока по ФГОС-2021 и сервис. Составьте свой документ по образцу или заполните карту в сервисе.

Отчет классного руководителя 7-6 класса Петуновой А.В.
по итогам образовательной работы за 3-й четверть 2021/22 учебного года

1. Реализация воспитательных деп.

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения (онлайн/офлайн)	Вид мероприятия	Количество участников
Модуль «Классное руководство»				
1	«Все дела подари»	Очно	Классный час	20
«...»				
Модуль «Профилактика»				
1	Встреча с организатором МЧС	Очно	Мастер-класс	20
Модуль «Саморазвитие»				
1	КТД «Вперёд доик»	Очно	КТД	20
Модуль «Работа с родителями»				
1	«особенности подросткового возраста»	Очно	Родительские собрания	18
«...»				
Модуль «Включим образовательные дела»				
1	Единый урок, посвященный Дню рождения Второй мировой войны	Очно	Базис с дистанционной формой	22
«...»				

2. Работа с учителями-предметниками

Мероприятие	Тема	Результат
Консультации с учителями-предметниками	Соблюдение сроков, требований в исполнении	Выработан единый подход в исполнении в образовательном классе в соответствии с его особенностями
	Разрешение конфликта учителя Мельникова А. С.	Конфликт исчерпан

Как работать с картой

Выберите дату, впишите предмет, класс, тему урока и Ф. И. О. педагога. Проставьте по каждому критерию балл от 0 до 3. Вы можете добавить новый критерий в карту контроля или удалить любой из указанных. Кликните «Рекомендации», чтобы увидеть результаты. Кликните «Распечатать», если хотите сохранить результаты контроля урока.

Совет

Не составляйте отдельную справку по итогам контроля урока по новым ФГОС. Опишите все выводы и рекомендации в конце карты контроля.

По результатам контроля сделайте вывод. Пропишите общее количество баллов, которое поставили за урок, и зафиксируйте уровень соответствия урока требованиям ФГОС-2021. Он может быть высоким, средним или низким. Высокий уровень показывает, что на уроке реализован полностью системно-деятельностный подход, цели и содержание урока соответствуют требованиям стандарта к планируемым результатам. Средний уровень – учитель применял системно-деятельностный подход не в полном объеме, а низкий – не применял совсем.

Сформулируйте рекомендации для учителя. Пропишите, что необходимо сделать, чтобы урок соответствовал требованиям ФГОС-2021. Смотрите пример формулировки.

Пример

Формулировка рекомендаций для учителя в карте контроля качества урока по ФГОС-2021

Чтобы привести урок в соответствие с требованиями ФГОС-2021, рекомендовано:

1. Четко формулировать цель урока. Следить за тем, чтобы цель урока была доступной для понимания обучающимися.
2. Включать задания, предусматривающие организацию самостоятельной активной деятельности обучающихся (элементы проектной и учебно-исследовательской деятельности). Использовать на уроке приемы активизации познавательной деятельности обучающихся. Подбирать задания с учетом индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, использовать приемы дифференциации и индивидуализации обучения.
3. Использовать на уроках критериальное (формирующее оценивание).
4. При организации рефлексии учитывать возрастные особенности обучающихся.
5. <...>

Видеоинструкция, как работать с картой контроля качества урока по ФГОС-2021

Если у вас не открывается видео в YouTube, [перейдите по ссылке](#). Вы попадете на страницу видеоинструкции. В верхнем правом углу кликните «Настройки воспроизведения» и выберите воспроизведение видео с сервера системы. Теперь все видео вы сможете просматривать в разделе «Видео» без ограничений.