

Отличия деятельностного урока от традиционного

Критерий сопоставления	Традиционный урок	Деятельностный урок
Общие цели	<p>Сформировать знания и умения.</p> <p>Развитие личности – это следствие обучения.</p> <p>Развитие личности – это развитие отдельных психических функций: мышления, памяти, внимания</p>	<p>Сформировать основные компоненты учебной деятельности.</p> <p>Ученик – субъект учебной деятельности, который заинтересован в учении и саморазвитии</p>
Профессиональная позиция учителя	Учитель – центральная фигура на уроке. Он учит, показывает, объясняет, рассказывает, доказывает, диктует, спрашивает, проверяет, оценивает	Учитель организует учебную деятельность: объясняет, показывает, напоминает, подводит к проблеме, сознательно ошибается, создает ситуацию успеха, совещается, предотвращает, стимулирует, закрепляет авторитет ученика среди одноклассников
Позиция ученика	<p>Объект обучения, на него воздействует учитель.</p> <p>Ждет инструкций учителя, чтобы выполнять задание</p>	<p>Субъект учения.</p> <p>У школьника сформирована внутренняя потребность включиться в деятельность («хочу»). Ученик выделяет содержательную область («могу»)</p>
Характер отношений учителя и ученика	В большинстве случаев авторитарный	Позиция делового партнерства
Характер отношений учащихся между собой	Не планируется	Взаимоотношения учащихся в коллективнораспределенной деятельности определяет содержание обучения
Содержание учебного материала	Невозможно определить вне конкретного	Система понятий, способов деятельности

	предмета и конкретного года обучения	
Метод обучения	Многообразие методов, связанных с объяснением и показом, – в основном через вербальный способ, показ и тренировку, повторение и практические занятия	Единственно возможный метод – решение учебных задач через систему учебных действий. Контроль и оценивание как ведущие учебные действия. Моделирование и исследование как способ решения учебных задач

© Материал из Справочной системы «Завуч»

<https://1zavuch.ru>

Дата копирования: 21.11.2023