

Актуально на 21 ноя 2023

Как отразить трудовое воспитание в ООП уровней образования

Татьяна Лопатина, эксперт Системы Завуч, педагогический стаж – более 20 лет, куратор педагогов в дистанционном курсе «Проектная деятельность в технике стартапов»

Светлана Михайлова, замдиректора по воспитанию и социализации ГБОУ «Школа № 814» г. Москвы, почетный работник общего образования РФ, член Союза писателей России

Трудовое воспитание детей в школе происходит через все виды образовательной деятельности: урочную, внеурочную, воспитательную. Поэтому трудовую деятельность в рамках ООП нужно отразить в рабочих программах учебных предметов, курсов модулей, курсов внеурочной деятельности, рабочих программах воспитания и календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

В каком из документов зафиксировать ту или иную трудовую деятельность школьников, зависит от ее вида. Смотрите [в таблице](#), какие виды труда нужно внести в рабочие программы учебных предметов, внеурочной деятельности, а какие – в документы по воспитанию.

Виды и формы трудовой деятельности в ООП

Вид трудовой деятельности школьников	Формы трудовой деятельности школьников	В каком документе отразить
Учебный труд	<ul style="list-style-type: none">• Умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;• физический труд на учебных занятиях (например, по технологии)	Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности
Общественно-полезный или результативный труд	<ul style="list-style-type: none">• Шефство над младшими;• шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;• благоустройство класса, школы, населенного пункта;	<ul style="list-style-type: none">• Рабочие программы воспитания;• календарные планы воспитательной работы

Вид трудовой деятельности школьников	Формы трудовой деятельности школьников	В каком документе отразить
	<ul style="list-style-type: none"> • благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка аллей выпускников и т.п.; • шефство над историческими памятниками. • экологические субботники 	
Бытовой самообслуживающий труд	<ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание; • подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте; • дежурство в классном кабинете; • дежурство по школе, по столовой; • уборка мусора на пришкольной территории 	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочие программы воспитания; • календарные планы воспитательной работы
Производительный труд	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовые отряды в лагере труда и отдыха; • школьная производственная бригада; • деятельность на пришкольном учебно-опытном участке 	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочие программы воспитания; • календарные планы воспитательной работы

[Скачать таблицу](#)

В рабочих программах предметов и внеурочки

В рабочих программах учебных предметов, курсов и модулей, курсов внеурочной деятельности педагоги фиксируют учебный труд учеников: умственный и физический. Умственный, или интеллектуальный, труд подразумевает прием и переработку учебной информации, которая требует от учеников напряженной работы внимания, памяти, мышления, эмоциональной сферы. А также больших волевых усилий, терпения, усидчивости. Физический труд способствует проявлению у школьников нравственных качеств, коллективизма, взаимопомощи, уважения к людям и результатам их деятельности.

Физический труд предусмотрен не на всех учебных предметах, а только на тех, где он необходим для усвоения и закрепления знаний, формирования умений и навыков. Например, в рабочих программах по технологии, где часть уроков проходит в учебных мастерских или на пришкольных участках.

Учебная трудовая деятельность учеников отражается во всех разделах рабочей программы. Например, в содержании учебного предмета, курса, модуля описывают содержание тем, которое подразумевает как изучение теории, так и выполнение практики. В тематическом планировании можно указывать конкретные темы теоретических и практических занятий, формулировка которых предписывает ученикам необходимость приложить усилия.

В планируемых результатах освоения учебного предмета, курса, модуля учитель фиксирует предметные и метапредметные трудовые умения и навыки, которым должен научиться ученик в процессе изучения предмета. А также личностные результаты, которые являются итогом трудового воспитания и развития личности средствами предмета. Смотрите на примере рабочей программы по математике для НОО, как отразить учебный труд в содержании учебного предмета и планируемых результатах освоения предмета.

Пример

Учебный труд в разделе «Содержание учебного предмета» рабочей программы по математике для НОО

1-й класс

<...>

Тема: Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Тема: Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между». Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

<...>

Пример

Учебный труд в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета» рабочей программы по математике для НОО

Предметные результаты

1-й класс

К концу обучения в **1-м классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

<...>

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяженность»);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, ее решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Личностные результаты

<...>

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

В рабочей программе воспитания

Основа для разработки школьных рабочих программ воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания из ФОП. Во всех ее разделах – целевом, содержательном и организационном – должна описываться деятельность школы по трудовому воспитанию учеников.

Целевой раздел. В целевом разделе ничего менять и дополнять нельзя – цели, задачи воспитания, направления воспитания и целевые ориентиры одинаковы для всех школ ([п. 170.1.4 ФОП НОО](#), [п. 166.1.4 ФОП ООО](#), [п. 130.1.4 ФОП СОО](#)). Этот раздел в части трудового воспитания ничем дополнять не нужно, так как в цели и задачах воспитания оно уже заложено. Так, цели и задачи воспитания подразумевают всестороннее развитие личности на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм. Среди духовно-нравственных ценностей – созидательный труд, уважение к человеку труда.

Кроме цели и задач, целевой раздел содержит направления воспитания и целевые ориентиры результатов воспитания. Одно из направлений воспитания – трудовое ([п. 170.2.7 ФОП НОО](#), [п. 166.2.4 ФОП ООО](#), [п. 130.2.4 ФОП СОО](#)). Оно подразумевает

воспитание у школьников уважения к труду, трудящимся, уважительного отношения к результатам своего и чужого труда. А также ориентацию на трудовую деятельность, на получение профессии и самовыражение в труде, достижение результатов в профессиональной деятельности. Смотрите пример.

Пример

Направление Федеральной рабочей программы воспитания «Трудовое воспитание»

170.2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

<...>

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

<...>

Также в целевом разделе федеральной программы воспитания заданы целевые ориентиры результатов трудового воспитания ([п. 170.2.9.5 ФОП НОО](#), [п. 166.2.5.3.6 ФОП ООО](#), [п. 130.2.5.3.6 ФОП СОО](#)). Они отличаются по уровням образования и учитывают возрастно-психологические особенности детей начальной, основной и средней школы. Целевые ориентиры по уровням образования смотрите в примерах ниже.

Пример

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО

170.2.9.5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Пример

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ОО

166.2.5.3.6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Пример

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне СОО

130.2.5.3.6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Содержательный раздел. Опишите особенности организации трудового воспитания, его традиции, если они есть в вашей школе, в подразделе «Уклад образовательной организации». Например, к традициям трудового воспитания в школе можно отнести проведение ежегодных осенних и весенних субботников, в которых принимают участие дети, родители и педагоги. Или ежегодные экологические акции, благотворительные акции помощи подшефным ветеранам войны и труда и прочее.

Виды и формы трудового воспитания, его содержание опишите в подразделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности». Опирайтесь на целевые ориентиры результатов трудового воспитания для конкретного уровня образования. Те виды и формы, которые вы выберете для реализации трудового воспитания, должны работать на достижение этих результатов. Учитывайте также возраст и психологические особенности детей на разных уровнях образования. Смотрите в [таблице](#) виды и формы трудовой деятельности школьников.

При этом описать виды, формы и содержание трудовой воспитательной деятельности можно в любых модулях рабочей программы воспитания. А можно – в отдельном вариативном модуле. Назвать такой модуль можно «Общественно-полезный труд», «Трудовая деятельность». Смотрите ниже примерное содержание модуля.

Пример

Вариативный модуль по трудовому воспитанию

Трудовое воспитание в школе осуществляется, чтобы:

- сформировать у обучающихся уважительное отношение к труду и его результатам;
- привить навыки и привычки к интеллектуальному (учебному), общественно-полезному, самообслуживающему и производственному труду;
- сформировать готовность к осознанному выбору профессии и освоению предпрофессиональной образовательной траектории;
- сформировать бережное отношение к имуществу школы, учебным помещениям и оборудованию и предотвратить проявления вандализма.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, населенного пункта;
- благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка аллей выпускников и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники;

Производительный труд:

- трудовые отряды в лагере труда и отдыха;
- школьная производственная бригада;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном кабинете;
- дежурство по школе, по столовой;
- уборка мусора на пришкольной территории.

Организационный раздел. В организационном разделе рабочих программ воспитания зафиксировать трудовое воспитание можно в подразделе «Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции». А также в подразделах об анализе воспитательной работы.

В подразделе «Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции» пропишите, как школа поощряет учеников за участие в общественно-полезном труде и иной трудовой деятельности в школе. Например, можно предоставить активным ученикам почетное право поднять Государственный Флаг на церемонии в начале учебной недели. Или предусмотреть материальные поощрения – наградить правом бесплатно посещать по выбору ученика занятия в объединениях допобразования, которые реализуются на платной основе. Поощрения будут мотивировать учеников и родителей на участие в событиях и мероприятиях по трудовому воспитанию. Смотрите пример формулировки ниже.

Пример

Система поощрения за участие в общественно-полезном труде и иной трудовой деятельности

Система поощрения за активное и результативное участие в учебном, общественно-полезном труде и иной трудовой деятельности предусматривает моральное и материальное поощрение учащихся.

Меры морального поощрения за активное и результативное участие в учебном, общественно-полезном труде и иной трудовой деятельности:

- награждение грамотами и благодарственными письмами за результаты труда, активное участие в трудовой деятельности, предусмотренной ООП;
- предоставление почётного права поднятия Государственного флага Российской Федерации на школьной линейке в начале недели;
- размещение фотографий лучших учеников, проявивших себя в учебном, общественно-полезном труде и иной трудовой деятельности на Доске почёта школы.

Меры морального поощрения за активное и результативное участие в учебном, общественно-полезном труде и иной трудовой деятельности:

- предоставление учащимся по согласованию с Управляющим Советом школы права бесплатных занятий в кружке, студии, секции по выбору, реализующих программы дополнительного образования на платной (внебюджетной) основе;
- награждение экскурсионной поездкой, отдыхом в детском лагере и т. п. за счёт средств школы (при возможности) или на средства социальных партнёров школы (при наличии).

В подразделах об анализе воспитательной работы можно провести анализ состояния трудового воспитания в школе. Критериями качества работы школы в этом направлении могут быть, например, отношение учеников к имуществу школы, наличие или отсутствие вандальных проявлений, увеличение доли учеников, которые приняли участие в трудовой деятельности на уровне класса и школы, качество дежурства в классных кабинетах, качество дежурства по школе.

Еще зафиксируйте, какие проблемы трудового воспитания удалось решить за учебный год, а какие нет. Наметьте пути решения на следующий учебный год. Смотрите в таблице типичные проблемы, пути их решения и возможные результаты.

Типичные проблемы, с которыми может столкнуться школа в процессе организации трудового воспитания

Проблема	Решение	Результат
Ученики портят имущество школы –	Совет старшеклассников инициирует проведение	Снижение количества случаев вандализма в школе

Проблема	Решение	Результат
разрисовывают парты, стены туалетных комнат, ломают стулья и т. п.	мероприятий по формированию бережного отношения к школе: беседы, трудовые десанты, конкурсы социальных мотивирующих роликов, и плакатов «Берегите школу», фотоконкурс «Какую школу мы оставим для будущих учеников?» и прочее	
Родители возражают против привлечения школьников к физическому труду – субботникам, благоустройству территории и т. п.	<p>Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители доводят до сведения родителей правовые основы трудового воспитания в школе.</p> <p>Знакомят родителей с принятыми в школе мерами морального и материального поощрения детей за активную позицию, в том числе и за участие в трудовой общественно-полезной деятельности</p>	Негативное отношение родителей снято. Достигнуто взаимопонимание
Школьники проявляют неуважительное отношение к труду младшего обслуживающего персонала школы – приходят без сменной обуви, проливают напитки в столовой, оставляют на партах и столах бумажки и т. п.	Старшеклассники проводят в школе День самоуправления, при котором дети не только ведут уроки, но и накрывают в столовой, убирают в классах, организуют весь процесс школьного дня самостоятельно, без участия взрослых	<p>Снижение количества случаев проявления неуважительного отношения к труду, небрежного поведения среди школьников.</p> <p>Школьники понимают важность и ценность любого труда, тем более направленного на поддержание чистоты и порядка в школе</p>
Территория школы не ухожена, клумб и цветников мало, и те затоптаны учениками. Бюджет школы не	Школа проводит детско-родительский конкурс ландшафтных решений для пришкольной территории. Проекты-	Территория школы благоустроена. Получен опыт общественно-полезной деятельности с очевидной для всех

Проблема	Решение	Результат
предполагает выделение средств на благоустройство территории	победители реализуют силами детей и родителей: высаживаются клумбы, цветники, растения для которых могут быть предоставлены семьями учеников с личных дачных участков и/или социальными партнёрами школы. Благоустроенная территория школы и сам конкурс широко освещается в социальных сетях	результативностью. Дети и родители получают моральное удовлетворение от совместного творческого труда. Школьники понимают важность и ценность труда

В календарном плане воспитательной работы

Конкретные мероприятия трудового воспитания с датами в течение учебного года зафиксируйте в календарных планах воспитательной работы уровней образования. Распределите их в тех модулях, в которых описали трудовое воспитание в рабочей программе воспитания.

События и мероприятия должны соответствовать возрасту учеников и возрастному психофизическому развитию. Ниже смотрите фрагменты календарных планов НОО, ООО и СОО, где мероприятия по трудовому воспитанию вынесли в отдельный вариативный модуль.

Пример

Фрагмент календарного плана воспитательной работы на уровне НОО. Вариативный модуль «Трудовая деятельность»

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
<...>	<...>	<...>
Модуль «Трудовая деятельность»		
Классный час «Там, где любят труд, школу берегут!»	Сентябрь	Классные руководители
Уход за комнатными растениями в классе	В течение учебного года	Зелёные патрули классов

Операция «Кормушка». Изготовление кормушек для птиц (совместно с родителями)	Октябрь	Классные руководители, родительский актив
Подкормка птиц в зимний период	Ноябрь – март	Зелёный патруль класса
Конкурс поделок «Вторая жизнь пластиковой бутылки»	Март	Классные руководители
Сбор макулатуры, участие в акциях «Добрые крышечки», «Приют для старой батарейки»	В течение учебного года	Классные руководители, родительский актив
Участие в раздельном сборе мусора	В течение учебного года	Классные руководители, родительский актив
«Клумба 1-й А» Разбивка клумбы класса на школьной территории	Апрель	Классные руководители, родительский актив
Уход за клумбой класса	Май	Зелёный патруль класса
Дежурство в классе, школе	В течение учебного года	Классные руководители, дежурный администратор
Тематическое оформление класса (совместно с родителями) к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы	В течение учебного года	Классный руководитель, родительский актив
<...>	<...>	<...>

[Скачать фрагмент](#)

Пример

Фрагмент календарного плана воспитательной работы на уровне ООО. Вариативный модуль «Трудовая деятельность»

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
<...>	<...>	<...>
Модуль «Трудовая деятельность»		

Классный час «Трудовые права и обязанности гражданина Российской Федерации».	Сентябрь	Классный руководители
Участие в экологических акциях, субботниках, экологических проектах	Октябрь, апрель	Эко-активы классов
Сбор вторичного сырья, акции «Бумажный бум», «Добрые крышечки», «Приют для старой батарейки»	В течение учебного года	Эко-активы классов
Организация на территории школы пункта раздельного сбора мусора	В течение учебного года	Эко-активы классов
Тематическое оформление классных мероприятий, праздников	В течение учебного года	Творческие группы
Выпуск плакатов и стенгазет «Наша красивая школа – это зависит от нас!»	Ноябрь	Творческие группы
Операция «Кормушка»	Ноябрь – март	Эко-активы классов
Дежурство в классе, школе	В течение учебного года	Классные руководители
Шефство над памятным местом (мемориальным камнем, знаком, памятником)	В течение учебного года	Школьное отделение РДДМ
<...>	<...>	<...>

[Скачать фрагмент](#)

Пример

Фрагмент календарного плана воспитательной работы на уровне СОО. Вариативный модуль «Трудовая деятельность»

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
<...>	<...>	<...>
Модуль «Трудовая деятельность»		
Классный час «Трудовое законодательство Российской Федерации»	Сентябрь	Классные руководители

Участие в экологических акциях, субботниках, экологических проектах	В течение учебного года	Эко-активы классов
Разработка концепции по развитию у обучающихся культуры бережного отношения к оборудованию и имуществу школы	Сентябрь-октябрь	Управляющий совет, Совет старшеклассников
Реализация дорожной карты концепции	В течение учебного года	Управляющий совет, Совет старшеклассников
Организация на территории школы пункта раздельного сбора мусора	В течение учебного года	Эко-активы классов
Подготовка бесед для младших школьников о раздельном сборе мусора «Помоги дышать планете!»	В течение учебного года	Эко-активы классов
Тематическое оформление школьных мероприятий, праздников, тематическое оформление кабинетов подшефных младших классов	В течение учебного года	Творческие группы
Дежурство на переменах в младшей школе, организация динамических пауз, развивающих игр на переменах для младших школьников	В течение учебного года	Вожатые классов
Участие в волонтерском движении	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Подготовка мотивирующих роликов, челленджей, флешмобов	В течение учебного года	Медиа-актив
Шефство над воинскими захоронениями	В течение учебного года	Школьное отделение РДДМ
Посадка аллеи выпускников	Май	Эко-активы классов
<...>	<...>	<...>

[Скачать фрагмент](#)

© Материал из Справочной системы «Завуч»

<https://1zavuch.ru>

Дата копирования: 21.11.2023