

**Аналитическая справка
по результатам диагностики профессиональных затруднений
начинающих учителей физической культуры
общеобразовательных организаций г. Пензы в 2023/24 учебном году**

Необходимым компонентом системы сопровождения молодых педагогов является диагностика их профессиональных затруднений. Данное исследование позволит своевременно скорректировать содержание и формы непрерывного профессионального совершенствования молодых педагогов.

Цель: выявление профессиональных затруднений начинающих учителей физической культуры для дальнейшего совершенствования методического сопровождения педагогов на начальном этапе профессиональной карьеры, содействия их профессиональному росту и развитию.

Период проведения: сентябрь 2023 года.

В анкетировании приняли участие 6 учителей физической культуры общеобразовательных учреждений г. Пензы 1-го года работы, окончивших учебное заведение в текущем году.

Диагностический инструментарий - анкета «Изучение затруднений педагогов на начальном этапе профессиональной карьеры» (С. В. Данилов, Л. П. Шустова, Т. В. Володина).

Анкета рассчитана на получение информации по трём основным блокам профессиональных затруднений:

1. Затруднения в области проектирования и проведения урока, внеурочного занятия.
2. Затруднения, вызванные взаимоотношениями с администрацией, коллегами, учениками и родителями обучающихся.
3. Затруднения, касающиеся внутреннего состояния молодого педагога.

В ходе анкетирования были получены результаты, приведённые в таблице:

Таблица 1

Вопрос	Доля педагогов выбравших вариант ответа, %	Ранг*
1. Каждый педагог, начинающий профессиональную деятельность, сталкивается с различными затруднениями. Из приведённых ниже вариантов отметьте три, которые могут вызывать у вас наибольшие сложности:		
– подготовка урока	22	1
– проведение урока	34	2
– подготовка внеурочного мероприятия	18	1
– проведение внеурочного мероприятия	36	2
– отношения и общение с учащимися	31	2
– отношения и общение с коллегами	9	0
– отношения и общение с администрацией	11	1
– отношения и общение с родителями	38	2
– собственные состояния, самочувствие, переживания	11	1

2. При подготовке урока или внеурочного мероприятия значительными трудностями для вас являются (отметьте не более трёх вариантов ответа):		
– недостаток теоретических знаний	9	0
– дефицит предметной и методической литературы, готовых разработок уроков и внеурочных мероприятий	8	0
– сложности в поиске и подготовке презентационных материалов	9	0
– распределение времени на различные виды работы	16	1
– ограниченный репертуар методических приёмов, техник, способов работы	42	2
– нехватка времени на подготовку	29	1
– опасение допустить теоретическую или методическую ошибку	14	1
– отсутствие возможности обратиться за советом и помощью к коллегам	7	0
3. При проведении урока или внеурочного мероприятия вы часто сталкиваетесь (отметьте не более трёх вариантов ответа):		
– с отсутствием у детей желания учиться	32	2
– с нарушениями школьниками дисциплины	38	2
– с конфликтными взаимоотношениями школьников между собой	26	1
– с отсутствием контакта с ребёнком	12	1
– со сложностью выстраивания оптимальной дистанции в общении с учащимися	18	1
– с провокациями и агрессией школьников в адрес педагога	6	0
– с собственным волнением, тревожностью, растерянностью, злостью и т.д.	4	0
– с трудностями проведения самоанализа занятия	41	2
– с оцениванием результатов учебной и внеурочной деятельности учащихся	46	2
– с организационными затруднениями: началом и завершением занятия, переходом - от одного этапа к другому, «лишним» временем	11	1
– с несоответствием запланированных видов работы и полученных результатов	38	2
– с трудностями работы с детьми разного уровня развития и подготовки (с ОВЗ, одарёнными, леворукими и т.д.)	46	2
4. В организационной работе больше всего сил и времени у вас требуют (отметьте не более трёх вариантов ответа):		
– подготовка и проведение родительских собраний	14	1
– подготовка и проведение мероприятий (семинаров, методических объединений, конференций, выставок,	41	2

смотров и конкурсов)		
– планирование работы (составление поурочных, тематических, календарных и иных планов), подготовка отчётов	26	1
– классное руководство	11	1
– ведение журнала и электронного дневника	14	1
– выполнение поручений администрации	7	0
5. Во взаимоотношениях с коллегами вам больше всего не хватает (отметьте не более трёх вариантов ответа):		
– доступности коллег для общения	14	1
– компетентных профессиональных рекомендаций	4	0
– принятия, эмоциональной поддержки и дружелюбия	6	0
– оптимальной дистанции в общении с коллегами	6	0
– уважительного отношения к себе	4	0
– ощущения себя частью педагогического коллектива, своей включённости в него	11	1
6. Со стороны администрации наибольшие сложности возникают в связи (отметьте не более трёх вариантов ответа):		
– со стилем руководства	12	1
– с отсутствием возможности поделиться своими проблемами и быть выслушанным -	12	1
– с недостаточным содействием в решении профессиональных трудностей	14	1
– с ограничением ваших инициатив	6	0
– с излишней бюрократизацией деятельности образовательной организации	11	1
– с нагрузкой, вызванной большим количеством заданий и поручений	12	1
– с составлением графика работы: расписания, дежурств, отпусков и т.д.	8	0
– с распределением материальных ресурсов, обеспечивающих образовательный процесс: мебели, наглядностей, лабораторного оборудования	16	1
– с распределением стимулирующей части заработной платы	14	1
7. Во взаимоотношениях с родителями вас больше всего озадачивает (отметьте не более трёх вариантов ответа):		

– убеждённость родителей, что их ребёнок самый лучший	52	3
– непонимание и непринятие родителями существования проблем ребёнка в учёбе и поведении	36	2
– отношение к учителю как к специалисту, оказывающему услугу	18	1
– обвинение педагога в предвзятости по отношению к ребёнку	11	1
– обвинение педагога в профессиональной некомпетентности	9	0
– невосприимчивость к советам и рекомендациям педагога	38	2
– «выпрашивание» у педагога отметок своему ребёнку	12	1
– враждебность по отношению к педагогу	0	0
– отстранённость родителей от школьной жизни ребёнка	31	2
8. Отметьте три варианта форм работы МКУ «ЦКОиМОУО» г. Пензы, которые лично для вас будут наиболее предпочтительны:		
– лекционные и практические занятия	42	2
– специализированная профессиональная образовательная программа	69	3
– тренинги профессиональных умений, личностного роста	58	3
– консультации (в т.ч. психологические)	31	2
– супервизия профессиональной деятельности	66	3
– встречи с коллегами в неформальной обстановке	78	3
– выпуск специализированной методической литературы	16	1
– сообщества молодых педагогов	78	3
– организация общения педагогов через социальные сети	78	3
– виртуальная методическая копилка	31	2
9. Укажите наиболее значимые для вас составляющие профессиональной деятельности, в которых вы хотели бы повысить свою компетентность:		
– нормативно-правовая база образовательного процесса	31	2
– организация образовательной деятельности в соответствии со ФГОС и ФООП	68	3
– применение информационных технологий в образовании	38	2
– культура речи педагога	8	0

– психология субъектов образовательных отношений	21	1
– современные педагогические технологии	51	3
– вопросы воспитания в современной школе	22	1
– реализация инклюзивного и специального образования	28	1
– современные методики преподавания учебного предмета	54	3

После обработки результатов затруднения ранжировались по степени актуальности (значимости) в соответствии со следующей шкалой:

Определение степени актуальности затруднений молодых педагогов

Таблица 2

Ранг*	% выборов	Степень актуальности затруднения
нулевой ранг	до 10% -	затруднение либо не значимо, либо не идентифицировано, либо непонятна формулировка
первый ранг	11 – 30 %	затруднение определено, но недостаточно актуально
второй ранг	31 - 50%	затруднение определено и актуально
третий ранг	более 50 %	высокая степень актуальности затруднения

На основе приведённых данных высоко актуальными для начинающих педагогов являются вопросы организации образовательной деятельности в соответствии со ФГОС и ФООП, рационального использования современных педагогических технологий и методик преподавания предмета «Физическая культура». Педагоги отметили затруднения, связанные с организацией работы с детьми разного уровня развития и подготовки (с ОВЗ, одарёнными), проведением самоанализа занятия, оцениванием результатов учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Достаточно актуальными педагоги определили затруднения, вызванные взаимоотношениями с учениками и родителями обучающихся.

Проблемы формирования взаимоотношений в коллективе респондентами не идентифицированы.

По результатам, полученным в рамках проведенного мониторинга, были определены меры для устранения выявленных дефицитов:

– скорректировать план работы Школы начинающего педагога в соответствии с результатами диагностики;

- содействовать в реализации индивидуального образовательного маршрута совершенствования профессионального мастерства начинающих учителей физической культуры, разработанных на основе их профессиональных дефицитов;
- активизировать изучение передового педагогического опыта через семинары, вебинары и самообразование;
- сформировать базу методических материалов, направленных на преодоление профессиональных затруднений начинающих педагогов.

Главный специалист

М. А. Аверкова